**Справка об итогах реализации подпрограммы «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР в 2021г.»**
**Этап 2**

ГБОУ «Школа-интернат №1» является участницей проекта адресной методической помощи «500+». Педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован «рисковый профиль школы», проведена Самодиагностика, определены следующие риски, актуальные для школы:

6.Низкая учебная мотивация обучающихся;

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Рабочей группой из числа педагогически работников разработан План мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образования в ГБОУ «Школа-интернат №1» в 2021 году. Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе («рискового профиля школы»). В ней указаны:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
- показатели, на основании которых будет оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
- перечень подготовленных мер (с учетом результатов анализа контекстных данных по школе – «рискового профиля школы»);
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Дорожная карта размещена в информационной системе проекта.

В рамках проекта «500+» подготовлены следующие концептуальные документы:

1. Концепция Программы развития «Повышение качества образования обучающихся» на 2021-2023 гг.;
2. Среднесрочная программа развития образовательной организации на 2021г.;
3. Подпрограмма работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР в 2021г.;
4. Подпрограмма повышения уровня учебной мотивации обучающихся в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР в 2021г.

**Целью** реализации подпрограммы «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР в 2021г.» является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021г. за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

В ходе реализации подпрограммы предполагается решение следующих **задач** в отношении актуального для школы риска до конца 2021 года:

1. Диагностика возможных причин учебной неуспешности и низкой мотивации у обучающихся.

2. Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с риском учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией.
3. Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Организация корпоративного повышения квалификации педагогов.
6. Повышение уровня подготовки к ГИА.

**Целевые показатели подпрограммы:**
1. Повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией - до 30 чел.
2. Повышение уровня сформированности элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.) - до 30 чел.
3. Повышение уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции- до 30 чел.
4. Сокращение численности обучающихся с конкретными проблемами в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) - на 30 чел.
5. Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией, которым организована психолого-педагогическая поддержка - до 6 %.
6. Корпоративное повышение квалификации педагогов – до 55%.

**Методы сбора и обработки информации:**
1.Диагностика достижения обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов.
2.Посещение уроков (администрация школы, руководители ШМО)/Опрос педагогов об использовании в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания.

**Ожидаемые конечные результаты:**
Ø Реализация школьной Программы работы с неуспевающими обучающимися.
Ø Проведение обучающих и практических семинаров, мастер – классов в рамках корпоративного повышения квалификации для педагогов по плану.
Ø Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией, которым организована психолого-педагогическая поддержка - до 6 %.

**Меры /мероприятия по достижению целей и задач**

Согласно дорожной карте реализации программы антирисковых мер по снижению доли обучающихся рисками учебной неуспешности на **1 этапе** участия в проекте проведены следующие мероприятия:

**1.Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности**

**2.Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы»**

На педагогическом совете «Качество образования как основной показатель работы школы»:

- рассмотрены результаты внешней оценки качества образования в 2019, 2020 гг. - проект «500+»;
- обсужден рисковый профиль школы и меры, необходимые для устранения актуальных для школы рисков;
- проанализированы результаты внутреннего мониторинга: анкетирование участников образовательного процесса, уровень воспитанности и комфортности образовательной среды в интернате;
- принято решение составить Среднесрочную программу развития ГБОУ «Школа-интернат №1» на 2021г.

Решения, принятые на педагогическом совете включены в Программу.

На основе решений педагогического совета составлен SWOT-анализ школы-интернат.

**3.Дополнительные занятия во внеурочное время с выпускниками для подготовки к ГИА.**

Дополнительные занятия с обучающимися 9, 11 классов с целью подготовки к ГИА проводились учителями-предметниками по утвержденному директором школы графику.

**4.Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий.**

**5. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

**Выводы:** Мероприятия, запланированные к 30 мая 2021 года, были выполнены. Аналитическая работа позволила уточнить выявленные ранее факторы риска ОО, спроектировать тактические и стратегические шаги развития ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР.

**Анализ деятельности и компетенции административной команды позволил:**

- увидеть сильные и слабые стороны каждого;

- перераспределить обязанности и роли внутри команды;
- перестроить работу от функционирования на стратегическое планирование.

Уточнение рисков учебной неуспешности обучающихся школы-интернат, анализ проведенных мероприятий послужили основой для дальнейшей работы по реализации программы антирисковых мер **на 2 этапе:**

**Составление индивидуальных образовательных маршрутов, исходя из выявленных индивидуальных особенностей обучающихся в ходе диагностики.**

Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими образовательными результатами, составлены с помощью специализированной программы КИМП Школа.

*Структура КИМП Школа*

1 Раздел. Общие сведения об обучающемся.
-Закрепление специалистов.
-Переход к созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
-Целевой раздел.
2 раздел. Создание «безбарьерной» образовательной и коррекционно-развивающей среды в соответствии с вариантом обучения.
3 раздел. Коррекционно-развивающая и образовательная деятельность по реализации индивидуального образовательного маршрута.
4 раздел. Определение уровня сформированности универсальных (УУД) учебных действий у обучающихся с ОВЗ на фоне сохранного интеллекта, либо базовых (БУД) учебных действий у детей с ОВЗ на фоне нарушенного интеллекта (стартовый мониторинг).
5 раздел. Взаимодействие с семьей обучающегося.
6 раздел. Определение уровня сформированности универсальных/базовых учебных действий (промежуточный и итоговый мониторинги***).***

Методические рекомендации по работе с КИМП Школа размещены на ГУГЛ-диске:
https://drive.google.com/file/d/1VGFagPtOBFF73r65YlsmFffifbEZeCNO/view?usp=sharing

Образец индивидуального образовательного маршрута обучающегося, созданного в специализированной программе КИМП, размещен на Гугл-диске:
https://drive.google.com/file/d/1PJSZXHWNfidao5sQuRdL0yWvJtYnKLMM/view?usp=sharing

**Наблюдение за неуспевающими обучающимся во время посещения уроков**

В течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года администрацией школы организовано наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения открытых уроков педагогов, уроков молодых специалистов.

**Организация дополнительных занятий с выпускниками для подготовки к ГИА**

Дополнительные занятия с обучающимися 9 классов с целью подготовки к ГИА проводятся учителями-предметниками по следующему графику.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «ШИ №1»
Б.Ж. Захохова

**График**
**занятий по подготовке к ОГЭ в 2021-2022 уч.году**

| Класс | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---|---|---|---|---|
| 9А | Математика 13:50-14:30 | Биология 13:50-14:30 | Математика 13:50-14:30 | Русский язык 13:50-14:20 |
| 9Б | Математика 13:50-14:30 | | Математика 13:50-14:30<br>Биология 14:40-15:20 | Русский язык 14:40-15:10 |

---

**Организация мероприятий по корпоративному повышению квалификации педагогов**

В 2021-2022 учебном году организовано корпоративное повышение квалификации педагогов по утвержденному программе.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

# ПРИКАЗ

«31» августа 2021г. № 69

**О корпоративном повышении квалификации педагогов в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с Планом работы ГБОУ «ШИ №1» на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации методической темы школы на 2021-2023 гг. «Создание развивающей среды для детей с особыми потребностями через формирование единого образовательного пространства школы», в целях формирования мотивационной готовности педагогов к реализации современных требований по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, организации корпоративной системы повышения квалификации педагогов для освоения инновационных направлений современной педагогики

## ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продолжить работу в 2021-2022 учебном году по корпоративному повышению квалификации педагогов.
2. Утвердить программу корпоративного повышения квалификации на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
3. Ответственность за организацию и проведение мероприятий в рамках корпоративного повышения квалификации возложить на Узденову Ф.А., зам.директора по УВР, Текуеву И.П., и.о. зам. директора УВР.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор Захохова Б.Ж.

Приложение 1.

**ПРОГРАММА**
**корпоративного повышения квалификации педагогов**
**на 2021-2022 учебный год**

| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Обучающий семинар для учителей «Тьюторское сопровождение обучающихся» | 31.08.2021г. | Зам.дир.по УВР, руководители МО |
| 2. | Практический семинар «Блочно-модульный поход к построению образовательного процесса, как одно из условий развития учебной самостоятельности обучающихся». | 07.09.2021г. | Зам. дир. по УВР, методист, учителя-предметники, воспитатель |
| 3. | Практический семинар «Особенности работы с детьми с РАС». | 18.12.2021г., 04.03.2022г. | Зам. дир. по УВР, методисты ДО |
| 4. | Практический семинар «ЭОР - возможности использования в образовательном процессе». | 28.01.2022г. | Зам.дир.по УВР, рук.МО, учителя-наставники |
| 5. | Практический семинар «Альтернативные формы оценивания (формирующее оценивание)». | 10.03.2022г. | Зам. дир. по УВР, методисты ДО |
| 6. | Участие в вебинарах ФИОКО | В теч.года | Зам. дир. по УВР, учителя - предметники |
| 7. | КПК ФИОКО | По графику | Учителя - предметники |

https://drive.google.com/file/d/1YVQXz9Uu9rDXr2l_8DJBMxBzmAMAvS9b/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/100P76Z8quSrj211PQUtv2kMNwZVfmPFR/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1HOb1FbFxe4h2Q9ozHGX4cQg4DbDDvCDR/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1HOb1FbFxe4h2Q9ozHGX4cQg4DbDDvCDR/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/16cmuBrqkT2VnwGjRzeJRggSvyk1izoGI/view?usp=sharing

Корпоративные курсы повышения квалификации «Управление проектами», организованные АНО ДПО СКЦПП (Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки») прошли следующие педагоги: Анаева З.Б., Хапаева Ф.Х., Черкесова А.А., Хабилова Р.З., Лукожева Л.М., Каркаева Ж.Х., Сидорова Ю.Н., Узденова З.М., Тутова Н.А., Татарова Ф.Д., Хульчаева А.Х. Обучающиеся ГБОУ «ШИ №1» под руководством учителей подготовили и защитили проекты на базе своей школы.

В 2021-2022 учебном году ФГБОУ «ФИОКО» реализовало программы повышения квалификации «Оценивание ответов на задания ВПР» (с учетом предметной направленности). Целью было определено совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания ответов на задания ВПР по учебным предметам. В программах содержались программы рекомендации по организации ответов на задания ВПР, инструкции, практические советы и тренинги по оцениванию работ обучающихся. Обучение длилось в течение ноября 2021 года. Прошли курсы молодые педагоги: учитель математики Черкесова А.А. и учитель русского языка и литературы Махмудова Ю.Р.

Курсы на сайте Цифровой образовательной среды ДПО прошли: учитель математики Черкесова А.А., учитель обществознания Текуева И.П. Курсы проведены в дистанционном формате в 2 этапа.

Северо-Кавказским институтом РАНХиГС с 20 по 25 октября 2021 г. обучение КБР в очном формате по программе повышения квалификации

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» прошла Черкесова А.А.

В декабре 2021 года на базе школы прошел семинар «Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Сопровождение данной категории детей в условиях общеобразовательной организации. Требования стандарта». Семинар провела Дробышева Елена Александровна, директор АНО ДПО «научно-практический центр «Общественная дипломатия», заместитель председателя Гильдии психологов и педагогов при Торгово-промышленной палате Саратовской области, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог, федеральный эксперт в сфере инклюзивного образования, эксперт Общественного совета при Министерстве образования Саратовской области, спикер Эльбрусской переговорной площадки.

Материалы семинара размещены на Гугл-диске:
https://docs.google.com/presentation/d/1f0nZbVgEnCruW4NOxEa7_nVz_UVnnpUz/edit?usp=sharing&ouid=100788960319482729822&rtpof=true&sd=true

Материалы семинара «Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий педагогов и специалистов инклюзивного образования. Секреты проведения диагностики детей с ОВЗ» размещены на Гугл-диске:
https://docs.google.com/presentation/d/1NSU9Mi9lKwR7eBNoBmy19umEttYjdrbQ/edit?usp=sharing&ouid=100788960319482729822&rtpof=true&sd=true

Презентация «Технологии работы с детьми РАС» размещена на Гугл-диске:
https://docs.google.com/presentation/d/1YmbfzZau4mlfivxmkrlCLQ0MY6QO6jjm/edit?usp=sharing&ouid=100788960319482729822&rtpof=true&sd=true

**Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся, коррекционно-развивающих занятий.**

В октябре 2021 года в 7 классе проведен психологический тренинг «Мы дружные», с целью сплочения группы и построения эффективного командного взаимодействия.

Задачи тренинга:
-формирование благоприятного психологического климата в группе;
-первоначальная диагностика психологической атмосферы в группе;
-осознание каждым участником своей роли, функций в группе;
-развитие умения работать в команде;
-сплочение группы.

В начале учебного года в класс пришли новые дети. Для гармонизации отношений внутри класса необходимо продолжить работу по адаптации детей в классе. Поставленные цели мероприятия достигнуты.

Материалы тренинга размещены на Гугл-диске:

https://drive.google.com/file/d/1CMWJ6d15xD8qeftxm2eOuK9eyEUrvY-n/view?usp=sharing

В ноябре 2021 года с обучающимися 8 «а»класса проведен тренинг **«Я и конфликты»**.

Цель: содействие осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.

Задача:

- актуализировать знания учащихся о конфликте;
- ознакомить участников со стратегиями выхода из конфликтной ситуации;
- формировать умение находить взаимопонимание с людьми;
- способствовать взаимопониманию в классе;
- обучать детей адекватно оценивать себя.

Выводы: в процессе тренинга определены сферы затруднений во взаимоотношениях между подростками, которые необходимо проработать в дальнейшем в групповой и индивидуальной форме работы.

В ходе тренинга была создана доброжелательная, доверительная атмосфера. Все задания и упражнения соответствовали возрастным особенностям детей, были доступны и понятны всем. В целом поставленные цели и задачи были реализованы.

В дальнейшем планируется продолжение работы по сплочению классного коллектива, для чего будут использоваться различные социально-активные формы и методы.

Материалы тренинга размещены на ГУГЛ-диске:

https://drive.google.com/file/d/1ELB_AXWWTU5m2FcWHybQQdciuOcnHppM/view?usp=sharing

В ноябре 2021 года в ГБОУ «ШИ№1» педагогом-психологом проведен тренинг по повышению учебной мотивации. Участники тренинга ученики 2 класса.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах.

Тренинг направлен на формирование адекватной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Цель: создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Задачи:

-сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;

-сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;

-дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий;

-предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Принятие правил работы:

1. Правило конфиденциальности. Всё, что происходит во время тренинга не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам быть искренними и чувствовать себя свободно.
2. Активное участие. Каждый участник задействован в тренинговой работе.
3. Искренность в общении.
4. Уважение друг к другу.
5. Без оценочного отношения друг к другу.

Участниками тренинга выполнено 7 упражнений.

Материалы проведения тренинга размещены на Гугл-диске:
https://drive.google.com/file/d/1AGrkS7Rom78Y5krnET0N5DTiTUAbCITB/view?usp=sharing

**Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

За отчетный период педагогом-психологом проведено 9 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

В результате обучающиеся с риском учебной неуспешности были направлены на ПМПк с целью определения вида образовательной программы.

Проведенные консультации фиксируются в Журнале консультаций педагога-психолога.

Выводы:в ходе реализации подпрограммы к концу 2021 года решены следующие **цели** и **задачи** в отношении актуального для школы риска:

1.Диагностика возможных причин учебной неуспешности и низкой мотивации у обучающихся.

2.Индивидуализация образовательного процесса для обучающихся с риском учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией.

3.Осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

4.Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности, увеличение численности обучающихся с

рисками учебной неуспешности и низкой учебной мотивацией, которым организована психолого-педагогическая поддержка - 6 %.
5.Организация корпоративного повышения квалификации педагогов, проведение обучающих и практических семинаров, мастер – классов в рамках корпоративного повышения квалификации для педагогов по плану.
6.Повышение уровня подготовки к ГИА.

Исполнитель: и.о.заместителя директора по УВР Текуева И.П.