

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ШИ №1» Захохова Б.Ж. Приказ №111 от «31» августа 2023г.
---	---	--

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся с РАС
(вариант 8.2)
в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ
(дистанционное обучение)**

г. Нальчик, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО	12
2.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО	16
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий	19
3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	20
3.3. Программа коррекционной работы	20
3.4. Рабочая программа воспитания	39
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
4.1. Учебный план	68
4.2. План внеурочной деятельности	74
4.3. Календарный учебный график	75
4.4. Календарный план воспитательной работы	77
4.5. Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 8.2) соответствует ООП НОО ОО (дистанционное обучение)	90

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (далее - АООП НОО для обучающихся с РАС) разработана ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР (далее – ОО), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее - ФАОП НОО). В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с РАС включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Данная АООП НОО разработана ОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), обучающихся посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи по месту жительства или временного пребывания, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с РАС содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности РАС, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение конкретного варианта АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС ОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС;
- принцип целостности содержания образования.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с РАС создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с рас знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации АООП НОО для обучающихся с РАС конкретизированные в соответствии с требованиями стандарта к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС

Вариант 8.2. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у

обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять

выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в

случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать вариант 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся ОВЗ в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по

себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию

обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений

необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник ОО должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.2.), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, обеспечивает достижение обучающимися с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- 10) владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определения общей цели и путей ее достижения;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык. Литературное чтение. Родной язык. Литературное чтение на родном языке

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Иностранный язык

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;

- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;
- владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;
- развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- формирование представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются

одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, ОО при разработке АООП НОО разработала собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которую утвердила локальными актами.

Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, имеющих в тексте ФГОС НОО обучающихся с РАС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий ОО на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с РАС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС и

призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с РАС;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с РАС;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с РАС от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разработана ОО на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся с РАС.

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО (вариант 8.2) являются обязательной частью образовательной программы и являются приложением к АООП НОО (Приложение 1).

3.3. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС коррекционно-развивающей области; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание программы коррекционной работы ОО, ее основные направления.

Организационный раздел определяет условия, необходимые для реализации программы коррекционной работы.

Целевой раздел программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы:

- обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- обеспечивать коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- обеспечивать реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- обеспечивать осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечивать оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей.

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС:

- принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников ОО, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся;
- принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающегося и предоставления комплексной квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей на основе использования всего

многообразия методик, техник и приемов коррекционной работы;

- принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС жизненной компетенцией, необходимой для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В таблице ниже представлен перечень жизненных компетенций обучающихся, задачи, а также планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по формированию жизненной компетенции обучающихся с РАС.

Жизненная компетенция	Задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	развивать у обучающегося адекватные представления о себе, собственных возможностях и ограничениях; развивать представления о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе; способствовать становлению гражданской идентичности, воспитанию патриотических чувств.	умение адекватно оценивать свои силы, возможности; повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; проявление инициативы, активности, самостоятельности; расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.

<p>Развитие адекватных представлений о себе, своих силах</p>	<p>способствовать формированию реальных представлений о собственных возможностях обучающегося, о насущно необходимом жизнеобеспечении; формировать способность обращаться за помощью к</p>	<p>продвижение в возможности реально оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: на прогулках, в играх, в еде, в физической нагрузке; появление возможности обратиться за помощью к взрослому; появление возможности</p>
	<p>взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе.</p>	<p>обратиться к взрослым при возникших затруднениях в учебном процессе («Извините. Я забыл, не понял». «Повторите, пожалуйста». и т.д.).</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>формировать и развивать навыки саморегуляции и контроля; формировать и развивать навыки социально приемлемого поведения, выполнения социальных норм и правил, освоения социальных ритуалов; способствовать освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; способствовать накоплению опыта социального поведения.</p>	<p>усвоение правил поведения на уроке и на перемене; усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми; снижение импульсивных реакций; умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятия; умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>формировать знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для обучающегося житейских ситуациях; развивать навыки межличностного взаимодействия; способствовать расширению и обогащению</p>	<p>умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога; умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора; умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам; умение предложить помощь другому сверстнику; умение просить помощи у</p>
--	--	--

	<p>опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении; - формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>взрослых и сверстников; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели; умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; освоение принятых культурных форм выражения своих чувств; расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>
--	---	--

<p>Овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>способствовать освоению правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел; развивать навыки самообслуживания, помощи близким; способствовать формированию возможности ориентироваться в устройстве школьной жизни, участвовать в повседневной жизни класса, школы, принимать на себя обязанности наряду с другими детьми; формировать элементарные знания о технике безопасности, их применении в повседневной жизни;</p>	<p>формирование и обобщение навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; формирование и обобщение бытовых навыков; формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни; развитие представлений об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; прогресс в самостоятельности и независимости в быту; продвижение в навыках самообслуживания;</p>
--	--	---

	<p>формировать социально-бытовую компетентность; способствовать практической подготовке обучающегося к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>- формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола.</p>
--	---	--

<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>способствовать расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей; формировать адекватные представления об опасности и безопасности; развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности; формировать целостную картину мира, упорядоченную во времени и пространстве в соответствии с возрастом.</p>	<p>расширение и накопление количества знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы; адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих; умение обучающегося накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность; развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности; накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p>
---	--	--

		<p>- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
--	--	---

Установление и развитие эмоционального контакта	развивать внимание, способность ориентироваться на окружающих людей, воспринимать происходящее; способствовать формированию и развитию «модели психического»; формировать и развивать навыки диалога.	развитие у обучающегося стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего; понимание обучающимся того, что свои переживания можно разделить с другим человеком; понимание обучающимся того, что то, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми; появление возможности спонтанно обратиться, задать вопрос и воспринять ответ не только в узком русле собственного стереотипного интереса, а в контексте ситуации в целом; приобретение положительного и отрицательного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях.
Развитие более позитивного отношения к новизне		развитие положительного внимания к новому, появление любопытства; появление большей стабильности, уменьшение тревоги при нарушении привычного хода событий; появление внимания и интереса к шутке, попыток шутить самому.

Предметные результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы связаны с овладением обучающимися содержанием программ коррекционных курсов. Данные планируемые результаты конкретизируются в индивидуальных программах коррекционной работы обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы

Основным объектом оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и продвижения в овладении жизненной компетенцией, которая, в конечном итоге, составляет основу этих результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку

достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее необходимых корректировок.

Целью итоговой диагностики, проводимой на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с РАС в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса: учителей начальных классов и специалистов службы ППС: учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, тьюторов.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки продвижения обучающегося в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по системе баллов от 0 до 4 на начало, середину и конец учебного года. Критерии оценки представлены в таблице ниже.

<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценки</i>
--------------	------------------------

4 б.	выполняет полностью самостоятельно (выполняет задание без посторонней помощи, полностью самостоятельно).
3 б.	выполняет сам с опорой на визуальные подсказки (ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.).
2 б.	выполняет с частичной помощью (способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи: показ образца выполнения, вербальные, жестовые подсказки)
1 б.	выполняет с постоянной помощью (выполняет при наличии постоянной помощи: частичные физические, вербальные подсказки; без посторонней помощи сформированность навыка не)
0 б.	не выполняет (может выполнить только с полной физической подсказкой; при ослаблении физической подсказки сформированность навыка не демонстрирует)

Результаты освоения обучающимися с РАС (вариант 8.2) программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Содержательный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется по следующим направлениям:

1. Поддержка в освоении АООП НОО

Для обучающихся с РАС эта поддержка реализуется:

- в создании оптимальных условий для адаптации обучающихся в ситуации школьного обучения;
- в оказании квалифицированной помощи по формированию адекватного учебного поведения;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками.

В адаптационный период у обучающегося с РАС могут возникать выраженные проблемы с освоением АООП НОО или трудности, связанные с развитием социально-бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме. С целью преодоления этих трудностей может быть подключен специалист службы ППС - тьютор. Его помощь может быть дозирована и ограничена во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО поддержку оказывает учитель-дефектолог, который оперативно дополняет структуру ИПКР обучающегося соответствующими направлениями работы, которые будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Также освоению АООП НОО способствует специалист службы ППС – учитель - логопед, который обеспечивает развитие и коррекцию коммуникативной функции речи обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проходят в условиях дистанционного обучения проводятся в индивидуальном режиме.

2. Оказание помощи в развитии жизненной компетенции обучающихся с РАС

Реализуется по следующим направлениям:

- осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- развитие адекватных представлений о себе, своих силах;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- овладение навыками коммуникации;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- установление и развитие эмоционального контакта;
- развитие более позитивного отношения к новизне.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках деятельности службы ППС. Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школьно-дошкольном отделении ФРЦ являются:

- учет интересов обучающегося, его индивидуальных возможностей, потребностей, психологических особенностей;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о динамике развития обучающегося в результате психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся, упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления, развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с обучающимися с

РАС включает следующие основные направлениями коррекционной работы:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

✓ комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

✓ мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;

- беседы с обучающимся, педагогическими работниками;

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

- психолого-педагогический эксперимент;

- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. П.).

По результатам диагностики оформляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС (вариант 8.2), коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление ИПКР;

- подбор оптимальных для развития обучающихся с РАС коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- развитие высших психических функций;

- развитие коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.2) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС (вариант 8.2), взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Для реализации данного направления организуются выступления специалистов ФРЦ на родительских собраниях, заседаниях ППк, методических собраниях.

5. Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию мероприятий социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС (вариант 8.2) в образовательном процессе.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления мероприятий взаимодействия всех специалистов в рамках реализации программы коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов осуществляется в рамках деятельности ППк, направленной на оказание многопрофильной помощи обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с обучающимся, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

Взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС, реализуется через социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и

спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2) на ступенях начального, основного и среднего общего образования;

- с организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

- с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС.

Кроме того, ОО тесно сотрудничает с ПМПК по вопросам создания специальных условий получения образования обучающимися с РАС.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Она представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося с инвалидностью.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (индивидуальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», логопедические занятия.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»

Формирование культуры речевого общения у обучающегося с РАС - одна из важнейших задач обучения в начальной школе.

Специфика коммуникативной деятельности обучающихся с РАС проявляется в задержке языкового развития, трудностях с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, мимике, жестам. Наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для коррекции этих трудностей в структуру коррекционной области введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения».

Основной **целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие **задачи**:

- формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- способствовать коррекции нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Содержание коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	Распознавание различных эмоциональных состояний.
		Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих к случаю жестов. Рассматривание разных поз людей в
2	Вербальная коммуникация	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Прогнозирование речевой ситуации. Проигрывание ситуаций из реальной жизни.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной коррекционной области:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учетом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов

и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС испытывают трудности в приспособлении к окружающему миру, у них могут быть недостаточно развиты навыки самообслуживания. Обучающиеся с трудом усваивают усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки поведения в магазине и других общественных местах.

Основной **целью** курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие **разделы**:

1. «Личная гигиена» (1-й, 1-й доп. классы).
2. «Одежда», «Обувь» (2 класс).
3. «Жилище» (3 класс).
4. «Питание» (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- осуществлять практическую подготовку к самостоятельной жизнедеятельности;
- развивать представления о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- способствовать становлению гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств;
- способствовать накоплению опыта социального поведения;
- развивать морально-этические представления и соответствующие качества личности;
- формировать культуру поведения, его саморегуляцию;
- формировать знания о речевой этикете, культуре устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формировать взаимоотношения с детьми и взрослыми;
- развивать навыки самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;
- формировать элементарные знания о технике безопасности и их применении в повседневной жизни;
- знакомить с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;
- формировать элементарные экономические и правовые знания, необходимые для жизнедеятельности обучающихся;
- формировать и совершенствовать необходимые навыки коллективного труда.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке организуется работа с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими

возможностями, с использованием индивидуального подхода, разнообразных форм деятельности, игровых приемов, дидактических игр. Создается ситуация успеха в доступной деятельности с понятной для обучающихся целью. При этом используются различные виды помощи, стимулирующие познавательную активность.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты данного курса включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данного коррекционного курса, а именно, формирование представлений:

- о назначении объектов изучения;
- о правилах безопасного поведения;
- о правилах личной гигиены;
- овладение санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. П.);
- применение полученных практических навыков самостоятельно, либо с незначительной помощью учителя.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Цель курса: постановка и автоматизации звуков, коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и коррекции слоговой структуры слов, развитие связной речи, обогащение активного словарного запаса, формирование алгоритмов освоения письменной речи.

Задачи:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи,
- обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития,
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» в условиях дистанционного обучения.

Организационный раздел программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС (вариант 8.2) адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации, что способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления; развитию внимания обучающихся к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и одноклассников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитию избирательных способностей обучающихся;
- обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса в

условиях урочной и внеурочной деятельности;

- организацию и осуществление специалистами службы ППС индивидуальной и групповой коррекционной работы с обучающимися;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Часы коррекционно-развивающей области учебного плана представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20-40 минут, на групповые 35-40 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационный раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям ее реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение

Является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.2) в ОО осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися АООП НОО, коррекции недостатков их развития в ОО работают следующие специалисты службы ППС: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьюторы. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует действующим профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют знания об особенностях развития обучающихся с РАС (вариант 8.2), о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает материально-техническую базу, позволяющую организовать в ОО необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2). Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога- психолога, учителя-дефектолога.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает обеспечение психолого-педагогических условий. К таким условиям относятся: - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

- использование специальных методов, приемов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики данной категории обучающихся;
- комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое в ходе образовательного процесса;
- комфортный психоэмоциональный режим;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение дифференцированных условий: оптимального режима учебных нагрузок; вариативных форм получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение здоровьесберегающих условий: укрепления физического и психического здоровья; профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение

В процессе коррекционной работы в ОО используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС (вариант 8.2), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы ППС. Помимо имеющихся программ, специалисты реализовывают собственные коррекционно-развивающие программы по направлениям коррекционной работы, соответствующим АООП НОО для обучающихся с РАС. Данные программы разрабатываются с учетом всех необходимых требований.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС (вариант 8.2) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

3.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных

представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно - правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ШИ №1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШИ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «ШИ №1»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в ГБОУ «ШИ №1» являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШИ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НОО установлены ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «ШИ №1» для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила

<p>здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад ГБОУ «ШИ №1»

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ «ШИ №1» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ «ШИ №1»

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР берет свое начало с 1956 года, когда был создан Детский дом. В данный момент «ШИ № 1» - это многофункциональное учреждение, работающее в круглосуточном режиме 6 дней в неделю (для детей-инвалидов пятидневная рабочая неделя).

Общая численность учащихся – 212, из них численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 81, в

специальных (коррекционных) классах обучающихся с РАС – 56, по направлению интернат – 75. В социальном составе семей обучающихся школы-интерната преобладают многодетные, неполные, малообеспеченные семьи. Воспитательная система школы-интерната имеет целенаправленный характер, сложную, многогранную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптирующуюся к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Школа-интернат является базовым по внедрению и распространению передового педагогического опыта в реализации инклюзивного образования и дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с детьми из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С 2016 года на базе школы-интерната организовано дистанционное обучение детей-инвалидов республики. Для успешной реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанников интерната и детей-инвалидов, обучающихся дистанционно разработаны адаптированные программы для реализации технологий группового и смешанного обучения с использованием сетевых и дистанционных технологий, вовлекающий в процесс обучения детей с ОВЗ и их нормативно-развивающихся сверстников, обучающихся в интернате, блочно-модульная система построения образовательного процесса.

Для освоения эффективных механизмов по созданию условий, обеспечивающих получение детьми с ОВЗ и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, качественного образования в условиях цифровизации, в школе создана информационно-образовательная среда в сотрудничестве с московским образовательным холдингом АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование»: базовая цифровая платформа ШИО (Школа индивидуального образования), корпоративная площадка для электронного документооборота в системе Яндекс, где размещены все учебно-методические материалы школы, российский сервис видеоконференций «Контур Толк» (апробируется), образовательные платформы ЦОК (educont.ru), на которых строится, в том числе и корпоративная система повышения квалификации учителей. Школа имеет личный кабинет в ФГИС «Моя школа».

В 2018 году совместно с АНО ОИРО и АНО Независимым центром качества образования г. Москвы провели первую республиканскую дистанционную олимпиаду для детей с ОВЗ «ПРОдвижение», участниками которой стали 30 школ КБР и Республики Алтай.

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики №1185 от 31.10.2016 Государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию УКП. С этого времени Учреждение имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН.

Организация получения лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (далее – осужденными), основного общего и среднего общего образования в учебно-консультационном пункте ГБОУ «ШИ №1» осуществляется в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ и Министерства юстиции РФ от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка

организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, Уставом ОУ.

Материально-техническая база ГБОУ «ШИ №1» располагает тремя корпусами: учебным, спальным и столовой на 120 мест, хозяйственными постройками. В двух корпусах располагаются библиотека с читальным залом, компьютерами (5 шт.) и выходом в интернет, 14 учебных кабинетов для занятий общеобразовательными дисциплинами, 8 кабинетов для специальных (коррекционных) классов для обучающихся с РАС, компьютерный класс (13 рабочих мест), 2 кабинета дистанционного обучения, 48 спальных комнат, кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, студии и мастерские для творческих специализаций, медицинский кабинет. Для занятий творческой направленности имеются зал для занятий хореографией, театральным искусством и вокалом, так же имеются тренажерный зал, спортивная площадка, мастерские для занятий швейным и столярным делом. Кабинеты для проведения занятий по технологии.

ГБОУ «ШИ №1» также обеспечена средствами обучения: специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ, графический планшет, веб-камера, принтер, сканер, колонки, микрофон, наушники, сетевой фильтр, комплект для проведения физических и физиологических испытаний, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, цифровая фотокамера.

В школе имеется библиотека. Книжный фонд составляет: 1823 экземпляров художественной литературы, 4629 - учебной литературы, методическая литература -26, энциклопедии - 124, словари - 51, медиатека -115. Читальный зал на 6 мест, 6 компьютеров с выходом в сеть Интернет, есть копирувальная и распечатывающая техника. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, что дает возможность как обучающимся, так педагогам пользоваться виртуальными библиотеками и другими электронными образовательными ресурсами.

В 2016-2017 учебном году в рамках вебинаров, посвященных поиску путей совершенствования образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, неоднократно обращались к теме блочно-модульной технологии, новым подходам в проведении уроков в дистанционном режиме для снижения учебной нагрузки. Следствием этой работы стало проведение экспериментального блока по географии в 8 классе во втором полугодии. В конце 2016-2017 учебного года на педагогическом совете было принято решение перейти на блочно-модульное обучение в 6 классе по 4 предметам – по истории, литературе, географии, биологии для осуществления постепенного перехода в последующем на другие предметы.

В начале 2017-2018 учебного года была создана творческая группа учителей, которые продолжают работать в инновационном режиме и в 2022-2023 учебном году. Кроме уроков - модулей предусмотрено проведение мастерских, в ходе которых важно обеспечить самостоятельность и свободу обучающихся в выборе способов выполнения заданий, во мнениях и суждениях, в построении объяснений изучаемых фактов, явлений.

С 2019-2020 учебного года учителя-предметники изучение блоков проводят в сетевой школе индивидуального обучения (ШИО), куда загружается тематический блок, снабженный информационным банком или ссылками на сайты с информацией по теме и видеоматериалами.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по следующим направлениям – это проведение уроков по отдельным предметам учебного

плана в малых группах (не более 3-4 человек), реализация технологии блочно-модульного обучения и формирующего оценивания в 6,7,8,9 классах по предметам: литература, биология, география, история, физика, математика, химия, работа в цифровой среде «Школа индивидуального обучения», на учебной платформе «Учи.ру», а также происходит апробация образовательной платформы «Сферум».

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В работе с педагогическими кадрами учитываются личностные качества учителей, ведется целенаправленная работа по подбору и расстановке кадров в школе, оказывается поддержка молодым специалистам, поддерживается в педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень. Налажена внутренняя система корпоративного повышения квалификации педагогов в сетевом взаимодействии с АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва), АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия» (г. Энгельс), АНО ДПО «Северокавказский центр профессиональной подготовки» (г. Нальчик), в 2022 году начали сотрудничество с Московским городским педагогическим университетом. В течение года принимали участие в работе нескольких конференций, проводимых университетом, готовили документы для внесения в список образовательных учреждений, включенных МГПУ в реализацию Федеральной инновационной площадки «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе» по направлению ФИП «Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельности образовательных практик. Проектирование практик профессионального развития учителя». В рамках этого сотрудничества педагоги школы принимают участие в вебинарах и конференциях, в работе Всероссийского образовательного форума «Эльбрусская переговорная площадка «Проекты меняющие образование», где учителя, взаимодействуя с педагогами из разных регионов Российской Федерации, обмениваются педагогическим опытом.

В 2022 году продолжена работа по корпоративному повышению квалификации педагогов организации для освоения инновационных направлений реализации АООП, ООП. В связи с этим были запланированы различные мероприятия методической направленности (это обучающие вебинары, семинары, тематические педагогические советы, мастер – классы и т.д.). Продолжили свою работу рабочие группы педагогов по внедрению блочно-модульной технологии обучения, по освоению инновационных направлений современной педагогики, а также освоению учебной платформы «Яндекс.учебник», «Я-класс», «Учи.ру», «РЭШ», «Skysmart».

В рамках реализации нацпроекта «Образование» в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР прошло открытие «Доброшколы» (2022 г.). Проект «Доброшкола» предусматривает создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограничениями по здоровью. Созданы и оборудованы помещения мастерских для реализации предметной области «Технология» - «Швейная мастерская», Мастерская «Рабочий по ремонту зданий», «Фото – видео, студия». Отремонтированы и оснащены

помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Создано медиа пространство - библиотека для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Приоритетным направлением деятельности школы-интерната оставалось сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями - партнёрами в 2022г.:

Учащиеся 9-11 классов стали участниками масштабной программы «Проект РОСТ», реализуемой АНО «РОСТ – развитие, образование, социализация и трудоустройство для воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей» <https://rost-iq.ru/>. Старшеклассники могут использовать дополнительные возможности для образования и личностного развития, очень важно для их социализации и дальнейшему самоопределению в жизни.

В 2022 школа-интернат стала партнёром Фонда социального развития «Полдень» (г. Москва) в проекте «Золотой век», направленного на патриотическое воспитание через сюжетно-ролевых игры. Это новый инструмент в обучении и социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа состоит из 10 игровых образовательных занятий, в качестве метапредмета взята отечественная история XIX века. Этот период выбран не случайно, эта эпоха известна географическими открытиями и изобретениями, значимыми вехами в отечественной литературе. При этом по ней достаточно много информационных источников и богатой фактологии. Также в эту эпоху состоялись значимые технологические прорывы, что дает возможность сбалансировать в разрабатываемых занятиях гуманитарную составляющую еще и с технической стороны. Опора на исторические факты позволяет обогатить знания обучающихся по следующим предметам: история, русский язык, литература, обществознание, география, физика и химия.

С сентября по декабрь 2022 года педагоги школы принимали участие в апробации сетевой образовательной программы элективного курса «Социальное проектирование» в шести школах г. Москвы в 10-х классах. Анализ содержания Программы позволяет говорить, что «держатели замысла» предлагают принципиально новый продукт, имеющий оригинальный взгляд на организацию проектной деятельности школьников, для которых одним из результатов обучения на уровне среднего общего образования является выполнение итогового проекта, в процессе деятельности обучающиеся 10-х классов могут получить уникальный опыт проектирования. По итогам апробации и экспертной оценки предполагается включение обучающихся средней школы в данный проект. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, фестивали и многое другое).

С целью создания условий для успешной социализации обучающихся, роста профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, улучшения имиджа учреждения организовано и успешно реализуется взаимодействие ГБОУ «Школы-интерната №1» с различными социальными институтами, такими как: Многофункциональный молодежный центр. Молодежный Совет при общественной палате КБР, ПДН. КДН, Музей изобразительных искусств им. А. Л. Ткаченко. Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К. Мальбахова, УФСИН России по КБР, «Ассоциация специалистов развивающего обучения «Университет детства», региональный центр

«серебряного» волонтерства «Молоды душой», КБРО ВДЮОД «Школа безопасности», РЦРВ КБР.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются: – выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся. Процесс воспитания в ГБОУ «ШИ №1» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций: «Первый звонок», «День здоровья», «Международный день инвалидов», «День Учителя», «День школьного самоуправления», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День аутиста», «День Победы», «День школы», «Последний звонок». С 1 сентября 2022 года (как и во всех школах страны) в ГБОУ «ШИ №1» осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага и исполнение Гимна России. Также организованы уроки по изучению государственных символов страны.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, (тьютор и воспитатель), реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Особое внимание уделяется развитию комплексной воспитательной программы, реализация которой позволила добиться определенных показателей в физическом и духовном развитии учащихся. В школе функционируют 7 направлений дополнительного образования, где с детьми работают высококвалифицированные педагоги.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Школа имеет лицензию на осуществление дополнительного образования, педагоги работают по образовательным программам типовым (примерным), рекомендованными Министерством образования, модифицированными (адаптированными). В 2023-2024 учебном году продолжают свою работу направления ДО: по национальной хореографии, секция «Бокса», студия «ИЗО», «Чеканка и резьба по дереву», «Фото-, видео студия», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейная мастерская».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности: сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса. Проблемы коммуникации родителей классных руководителей и воспитателей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем: привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу, поощрение деятельности активных родителей,

внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ «ШИ №1» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Коррекционно-развивающая работа», «Самоподготовка», «Дополнительное образование» и «Детские общественные объединения» (вариативный).

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

➤ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

➤ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

➤ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

➤ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

➤ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

➤ применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

➤ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

➤ организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Школа-интернат №1» по направлению дистанционное обучение детей-инвалидов может быть организовано по следующим направлениям развития личности, исходя из условий дистанционного обучения детей-инвалидов на дому, по запросу участников образовательных отношений:

Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Общекультурное направление представлено мероприятиями культурной направленности по плану воспитательных мероприятий школы-интерната.

Духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям. Духовно-нравственное направление представлено программой «Социокультурные истоки».

Общеинтеллектуальное: обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Направление представлено программами «Финансовая грамотность», курсом «Я- исследователь».

Социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально-значимой деятельности.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

➤ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

➤ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

➤ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

➤ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

➤ изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей республики;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

➤ проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

➤ разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

➤ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

➤ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

➤ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

➤ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

➤ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

➤ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, государственного образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.9. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.10. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья протекает в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;

- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;

- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;

- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Коррекционное воспитание – процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с ОВЗ, инвариантных предметной специфики деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Оздоровительное направление. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: ведение рационального режима дня, создание оптимального режима занятий и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом – одна из задач этого направления.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения пересматриваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. По мере усвоения социального опыта в ходе коррекционного развития изменяются свойства личности. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая и нравственная саморегуляция, способность организовывать свою деятельность, навыки социально трудовой ориентировки.

В процессе коррекции, как и в общеобразовательной деятельности, обучение и воспитание должно идти впереди развития и строиться не только на завершённых циклах развития, а прежде всего на тех психических и физических функциях, которые ещё не созрели.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБОУ «ШИ № 1» – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и социальной деятельности, а также самообразования обучающихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

Универсальными компетенциями ребенка с ОВЗ, которые формируются в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, являются умения: организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена; воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие и социализацию, а не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития и воспитания ребенка в целом.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-специалист или предметник. Во время индивидуальных занятий с учениками работают логопед, социальный педагог, психолог. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.). При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики,

социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

2.11. Модуль «Самоподготовка»

В специальных (коррекционных) классах модуль «Самоподготовка» не реализуется.

2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Дополнительное образование ведётся так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Своеобразие дополнительного образования в ГБОУ «ШИ№1» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребёнком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, ДООП;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе ДООП;
- в особых взаимоотношениях ребёнка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребёнку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить следующие функции:

- образовательная - обучение ребёнка по ДООП, получение им новых знаний,
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре,
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности,
- функция социализации - освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни,
- функция самореализации - самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.13. Модуль «Детские Общественные Объединения»

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- другое.

Приведенный перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

Любое детское объединение предполагает множество ярких мероприятий, тесное общение друг с другом, ведение активной и насыщенной жизни. Дети часто участвуют в благотворительных акциях, интеллектуальных, творческих, спортивных соревнованиях, создают различные проекты.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В данном подразделе представлены решения ГБОУ «ШИ №1» в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, воспитатели, тьюторы, педагоги-

психологи, социальный педагог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ «ШИ №1» - 89, из них:

- уровень квалификации педагогических работников (46,7% учителей прошли аттестацию; 26,9 % с высшей категорией; 3,8% с первой квалификационной категорией, 16% соответствуют занимаемой должности;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации 1 раз в три года) – 76,9%.

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию – 100 %;

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-дефектолог.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОПДН, участковый.

В ГБОУ «ШИ№1» создано методическое объединение классных руководителей и воспитателей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654).

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г. № 35847).

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

Устав ГБОУ «ШИ №1»;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ «ШИ №1»;

Планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;

Положение о режиме и распорядке дня обучающихся, воспитанников;

Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;

Положение о видах и порядке поощрения обучающихся;

Положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательными программами;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;

Положение о создании и порядке работы представительных органов обучающихся, их родителей (законных представителей), работников учреждения;

Положение об Управляющем совете;

Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве по школе;

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;

Положение о ВДЮОД «Школа безопасности».

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://rgi1.net>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Приоритетными направлениями деятельности ГБОУ «ШИ №1» являются: социальная реабилитация и адаптация детей из социально незащищенных и неблагополучных семей, а также предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам

возможности освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания, создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для данной категории обучающихся в ГБОУ «ШИ» № 1 созданы особые условия:

➤ На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

➤ На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

➤ На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Одним из важнейших направлений деятельности по социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ является их включение в социум через обеспечение им возможности приблизиться к оптимальному (как у здоровых детей) общению, взаимодействию между собой и с воспитанниками интерната (инклюзия в дистанте) за счет групповых форм занятий в сети, включения их в сетевые проектно-исследовательские, творческие конкурсы, олимпиады и другие соревнования, организация экскурсий, совместных походов в кино, театры. Таким образом, дети с ОВЗ включаются в совместную деятельность не только в учебное время, но и во время культурно-досуговых, внеурочных мероприятий. Включение детей в продуктивную совместную деятельность со сверстниками и взрослыми позволяет не только получать качественное образование,

социализироваться, но и формирует у детей ответственность за свое образование, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса в ГБОУ «ШИ №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «ШИ №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ «ШИ №1», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями и воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и воспитателей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- ✓ урочной деятельности;
- ✓ внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ работы Детских общественных объединений.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ «ШИ №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) разработан в соответствии ФУП (вариант 2) ФАОП НОО РАС (вариант 8.2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с РАС и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. По запросу родителей (законных представителей) и исходя из психофизических особенностей обучающихся реализуются учебные предметы «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Для начального уровня общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) представлены четыре варианта учебного плана. Учебный план АООП НОО (вариант 8.2) разработан на основе варианта №2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 5-ти лет на русском языке, но наряду с ним изучается один из

языков народов России.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния РАС на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: Формирование коммуникативного поведения; Музыкально-ритмические занятия; Социально-бытовая ориентировка, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Музыкально-ритмические занятия в условиях дистанционного обучения не реализуются.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую

учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность учебных занятий составляет 35 - 40 минут (по решению ГБОУ «ШИ №1»). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В первом классе каждый день проводится 3 урока. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе, из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Вариант № 2

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		Учебные предметы	I	I доп.	II	III	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	4	24
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	2	2	13
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	1	1	1	5
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
ФК «Занимательный английский»		-	-	-	1	1	2
Технология		-	-	1	1	1	3
ФК «Конструирование»		-	-	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа		7	7	7	7	7	35

коррекционно-развивающие занятия	6	6	6	6	6	30
Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10
Формирование коммуникативного поведения (дефектологические занятия, психокоррекционные занятия)	2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс «Волшебный мир оригами»	1	1	1	1	1	5
Музыкально-ритмические занятия	-	-	-	-	-	-
другие направления внеурочной деятельности:	3	3	3	3	3	15
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Кружок «Шахматы»	1	1	1	1	1	5
ФК «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	4

При реализации учебного плана с подготовительного по 4 класс 1 час в неделю учебного предмета «Адаптивная физическая культура», в связи с психофизическими возможностями здоровья детей с ОВЗ и особенностями преподавания учебного предмета в дистанционном формате, передан на изучение учебного предмета «Русский язык». Это позволит учитывать трудности в формировании графомоторных навыков, а также формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование этих навыков затруднено или невозможно. 1 час в неделю передан на изучение учебного предмета «Математика», что обусловлено низким уровнем готовности к школе, выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоскостных и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала.

В части формируемой участниками образовательного процесса, в целях обеспечения запроса родителей (законных представителей), 1 час в неделю распределен на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе, 1 час в неделю во 2-4 классах - на изучение учебного предмета «Технология» (с целью реализации ранней профориентационной работы), и 1 час в неделю во 2-3 классах на изучение факультативного курса «Конструирование».

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Промежуточная аттестации обучающихся с РАС

При организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся педагоги руководствуются соответствующим локальным актом - Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБОУ «ШИ №1».

Обучающиеся I, I дополнительного классов не аттестуются.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов осуществляется по учебным четвертям.

Промежуточная аттестация проводится с обучающимися ГБОУ «ШИ №1» по обучению детей, имеющих расстройства аутистического спектра, по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса, кроме предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» (на основании Письма Минобрнауки от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» предусмотрена безоценочность обучения ОРКСЭ).

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических и других диагностических работ. При наличии спорных текущих отметок обучающийся опрашивается еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу.

На основании четвертных отметок выставляется отметка за год.

Отметки по предмету за четверть выставляются при наличии не менее трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более трех отметок при учебной нагрузке два и более двух часов в неделю.

Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке на педагогическом совете с соблюдением прав обучающихся и по согласованию с родителями (законными представителями).

В конце учебного года с обучающимися с РАС ОО в период (за исключением обучающихся I и I дополнительного классов) с 22 апреля по 20 мая организуется проведение итоговых контрольных работ, тестирования с целью осуществления проверки освоения обучающимися адаптированных образовательных программ учебных предметов учебного плана.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный журнал в «Сводную ведомость успеваемости обучающихся», личную карту обучающегося и являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс. В личную карту первоклассников вносится запись об освоении образовательной программы учебного года.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождении промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Академическая задолженность ликвидируется в соответствии с Положением о порядке ликвидации академической задолженности ГБОУ «ШИ №1».

Формы промежуточной аттестации:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные

контрольные работы: по математике и русскому языку.

4.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность ГБОУ «ШИ №1» организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно - развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

План внеурочной деятельности разрабатывается ОО с учётом психофизических особенностей детей с РАС.

План внеурочной деятельности

Направления	Названия	Формы организационные	Количество часов в неделю				
			1 класс	1 доп	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Цикл классных часов	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	ФК	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие	Социально-бытовая ориентировка	Коррекционный курс	2	2	2	2	2

е занятия	Логопедические занятия	Коррекционный курс	1	1	1	1	1
	Формирование коммуникативного поведения	Коррекционный курс	2	2	2	2	2
	Волшебный мир оригами	Кружок	1	1	1	1	1
Итого за неделю			9	9	9	9	9

4.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) и включает:

Дату начала учебного года.

Дату завершения учебного года.

Продолжительность учебных периодов и каникул.

Рекомендуемые даты продолжительности четвертей и каникул.

Сроки промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Даты начала и окончания учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая* 2024 года.

* Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Период	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул	Сроки промежуточной аттестации	В продолжительность учебного года не входят
1 четв.	01.09.2023-27.10.2023	8 недель	-	-	-
Осенние каникулы	28.10.2023-05.11.2023	-	9 дней		4 ноября (перенос на 6 ноября)
2 четв.	06.11.2023-29.12.2023	8 недель			

Зимние каникулы	30.12.2023-10.01.2024		12 дней		
3 четв.	11.01.2024-22.03.2024	10 недель			23 февраля, 8 марта
Доп. каникулы для 1 кл.	17.02.2024-25.02.2024		9 дней		
Весенние каникулы	23.03.2024-31.03.2024		9 дней		
4 четв.	01.04.2024-26.05.2024	8 недель		22.04.2024-20.05.2024	1 мая, 9, 10 мая
Продолжительность учебного года	1 классы	33 уч.недели	39 дней		
	2-4 классы	34 уч.недели	30 дней		
Летние каникулы	27.05.2024-31.08.2024			97 дней	

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 22 апреля по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Дополнительные сведения

Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	35	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (1д. кл. – 4 кл.- 5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23

Внеурочная	10	10	10	10
------------	----	----	----	----

4.4. Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023-2024 год (уровень начального общего образования)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Школьный урок» (воспитательные задачи решаются на каждом уроке в соответствии с индивидуальными планами работы учителей начальной школы)			
Содержание уроков (по плану учителя). Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, классные руководители
Неделя МО учителей начальных классов	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов, классные руководители
Библиографические уроки: «За страницами учебников»; Предметные олимпиады; Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи.Ру», «Я-класс», «Российская электронная школа» и др.); Библиотечные уроки; Викторины	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Всероссийский проект «Открытые уроки» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» https://xn--80aqakjqje5byf.xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/lessons.html	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, библиотекарь

Классные часы и уроки к памятным датам			
Единый урок, приуроченный «Дню Знаний».	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3 сентября - Урок мира. «День окончания Второй Мировой войны». «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
8 сентября – «Международный день распространения грамотности». Урок–путешествие.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
10 сентября – «Международный день памяти жертв фашизма». Урок памяти.	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
1 октября – «День музыки». Урок музыки «Без музыки никак нельзя».	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, учитель музыки
4 октября – «День защиты животных». Урок-викторина	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
25 октября – «Международный день школьных библиотек». Библиотечный урок.	1-4	октябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
4 ноября - «День народного единства», «День толерантности». Урок - устный журнал	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России». Урок памяти.	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации».	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
3 декабря – «День неизвестного солдата». «Международный день инвалидов». Урок толерантности	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
9 декабря – «День Героев Отечества». Урок мужества	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
12 декабря – «День Конституции РФ». Урок - викторина	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
25 января – «День российского студенчества».	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели

Урок профориентации			
27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста». Урок памяти.	1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
2 февраля – «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
8 февраля – «День Российской науки» (в рамках уроков окружающего мира и т.д.)	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества.	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
18 марта – «День Воссоединения Крыма с Россией». Урок - устный журнал.	1-4	март	Классные руководители, воспитатели
27 марта – «Всемирный день театра» Урок профориентации.		март	Классные руководители, воспитатели
12 апреля – «День космонавтики». Урок-путешествие, приуроченный Дню космонавтики.	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
19 апреля - «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ». Урок памяти.	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
1 мая – «Праздник весны и труда». Информационный урок	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
19 мая – «День детских общественных организаций России». Информационный урок.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители

Волшебный мир оригами	1-4	В течение года	Уч. начальных классов
Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Уч. начальных классов
Формирование коммуникативного поведения	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Социально-бытовая ориентировка	1-4	В течение года	Учитель-дефектолог
Логопедические занятия	1-4	В течение года	Учитель-логопед
Ритмика	1-4	-	-
Модуль «Основные школьные дела»			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
«День Знаний». Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый час общения	1-4	1 сентября	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Мероприятие, посвященное «Дню адыгов».	1-4	21 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Твори добро» в рамках Международного дня пожилых людей.	1-4	1 октября- День пожилых людей	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День Учителя. День самоуправления	1-4	5 октября-День учителя	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День матери	1-4	Последнее воскресенье ноября – День матери	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День отца	1-4	3 воскресенье октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День защиты животных	1-4	4 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День народного единства	1-4	4 ноября –	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день толерантности	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	8 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День государственного герба РФ	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
День добровольца	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Новогодний серпантин (новогодние утренники)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День защитника Отечества	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День родного языка	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Международный женский день	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День памяти жертв депортации балкарского народа	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Весенняя Неделя Добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
19 мая – День детских общественных организаций России	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
«День памяти адыгов – жертв кавказской войны»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День школы	1-4	май	Администрация школы, Классные руководители, воспитатели
Выпускной праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Игровая программа 1 июня – День защиты детей	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Викторина 6 июня – День русского языка	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Устный журнал 12 июня - День России	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
Литературно-музыкальная программа 22 июня – День памяти и скорби	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Онлайн мероприятие, посвященное 27 июня – День молодежи	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Распространение буклетов 8 июня День семьи, любви и верности.	1-4	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Спортивные соревнования День физкультурника	1-4	август, вторая суббота	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Информационный ролик 22 августа - День государственного флага РФ	1-4	август	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Просмотр видеофильма на сайте Киноуроки 27 августа – День Российского кино	1-4	август	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя профилактики ДТП. Беседы, посвящённые правилам безопасного подхода к школе, ПДД, ППБ и правилам поведения учащихся.	1-4	Сентябрь, март	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике	1-4	Апрель	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Февраль - месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы	1-4	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Экологический месячник	1-4	Апрель	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы).	1-4	Декабрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	Октябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог,

			классные руководители
Месячник патриотического воспитания.		Май	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Модуль «Классное руководство»			
Планирование и участие в работе МО классных руководителей и воспитателей	1-4	в течение всего учебного года	Рук. МО., классные руководители, воспитатели 1-4 классов
Корректировка планов воспитательной работы.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, рук. МО, классные руководители, воспитатели
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Организация участия класса в основных школьных делах	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями (законными представителями)	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Родительские собрания	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и классные собрания (по плану классного Руководителя и воспитателя)	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Юный пешеход» (Создание уголков безопасности и индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Инструктажи по правилам поведения во время каникул	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели
Ведение классной документации	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Работа с портфолио	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Создание классного уголка (символика, правила, традиции, дела)	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Дни именинников	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели

Выставка достижений	1-4	в течение всего учебного года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Организация работы Совета родителей	1-4	август, по плану работы Совета родителей	Администрация школы, социальный педагог
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	по плану работы комиссии	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	1-4	октябрь, март	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Родительский всеобуч	1-4	один раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации	1-4	по необходимости	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей на дому	1-4	по необходимости	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Участие родительской общественности в проведении школьных, классных мероприятий (тематические концерты, выставки, фестивали)	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Организация выступлений школьных творческих групп для родителей с целью презентации и тесного сотрудничества, организации досуга детей	1-4	по необходимости	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Анкетирование родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ГБОУ «ШИ №1»	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог

курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, зоопарк, парк, учреждений культуры г.о. Нальчик и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление класса, холла при входе в ГБОУ «ШИ №1» символикой Российской Федерации (флаг, герб) - Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	-	-	-
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Оформление регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Оформление, поддержание и	1-4	по мере	Заместитель директора по

использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		необходимости	ВР, классные руководители, воспитатели
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Исследование и комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика Оформление медицинских карт и листков Здоровья и т.д.	1-4	в течение года	Медицинская сестра, классные руководители
Диспансеризация школьников. Профосмотры детей в условиях школы	1-4	в течение года	Медицинская сестра, классные руководители
Физкультминутки Профилактика нарушения осанки на уроках Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. Работа спортивных секций спортивные мероприятия	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники

Мониторинг психофизического здоровья учащихся Тестирование оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма школьника Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе	1-4	в течение I полугодия	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении Эстетическое оформление класса и школы Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление; вентиляция; уборка	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Профилактика травматизма Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
«Школа – территория здорового питания» (тематические классные часы, часы общения)	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольная тренировка по экстренному выводу из школы на случай пожара	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Операция «Внимание - дети!»	1-4	август-сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Классные часы и беседы с обучающимися: «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе». «Культура поведения в социальных сетях» по профилактике курения, алкоголизма и наркомании	1-4	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с детьми из социально неблагополучных семей,	1-4	по индивидуальным планам	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

состоящими на различных видах учета			
Посещение, совместно с инспекторами ПДН семей несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащихся, состоящих на различных видах учета	1-4	ежемесячно	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Уроки безопасности: «Как не стать жертвой преступления»; «Один дома», «Дом моя крепость»; «Правила безопасного поведения на улице»	1-4	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, воспитатели
Профилактика суицидального поведения мини-тренинги учимся снимать усталость; как преодолевать тревогу; способы решения конфликтов стресс в жизни человека; способы саморегулирования эмоционального состояния; как сказать НЕТ!	1-4	январь-февраль	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог
Беседы, классные часы «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-4	январь-февраль	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Профилактические беседы в рамках межведомственного сотрудничества с учреждениями и органами системы профилактики (ПДН, УФСИН и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на воде и т.п.	1-4	май	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Социальное партнерство»			
Участие в акциях и волонтерских мероприятиях социальных партнеров	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Коррекционно-развивающая работа»			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Групповые коррекционно-развивающие занятия	1-4	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Дополнительное образование»			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами по следующим направлениям деятельности:			
«Чеканка»	-	-	-
Фото, видео студия	1-4	В течение года	Педагог ДО
«Национальная хореография»	-	-	-
«ИЗО»	1-4	В течение года	Педагог ДО
«Бокс»	-	-	-
Модуль «Самоподготовка»			
Контроль за организацией самоподготовки обучающихся	-	-	-
Модуль «Детские общественные объединения»			
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686	1-4	В течение года	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)	1-4	в течение года	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Зам. директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Зам. директора по безопасности, классные руководители, воспитатели
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9.05	Зам.директора по безопасности, классные руководители, воспитатели

4.5. Характеристика условий реализации АООП НОО (вариант 8.2) соответствует ООП НОО ОО (дистанционное обучение).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Захохова Балкыз**
Жарахматовна, директор

22.04.24 17:13
(MSK)

Сертификат A1056C972CA23D655EA5BC876372B3EA