

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» для обучающихся 1-4 классов

Образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку. Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

Приоритетной **целью** учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» является формирование у обучающихся

читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном языке. В свою очередь, читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на решение следующих **задач**:

- ☐ воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- ☐ формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на балкарском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие потребности читать на балкарском языке и интереса к чтению в целом;
- ☐ развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения анализировать средства художественной выразительности;
- ☐ развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

□ обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;

□ формирование интереса к истории, традициям, искусству балкарского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

Содержание учебного предмета в настоящей программе включает следующие разделы: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения, коммуникативная компетенция, читательская компетенция, литературоведческая компетенция, культуроведческая компетенция.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» входит в основную часть учебного плана.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 124 часа (22 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации:

1. Биттирова Т.Ш.Будаев А.Ж. Учебник «Харфлыкъ» для нац.школ, 1 класс. Издательство Нальчик «Эльбрус».

2. Борчаев А.И. Бегиев А. М.Учебник «Адабият окъуу» для нац.шк.2 класс. Издательство Нальчик «Эльбрус».2021 год.

3. Мусукаев Б.Х. Ахаева Р. Р.Учебник «Адабият окъуу» для нац. школы.3 класс. Издательство Нальчик «Эльбрус».2021 год.

4. Габаева А.Б. Ахаева Р. Р.Учебник «Адабият окъуу» нац.школа.4 класс. Издательство Нальчик «Эльбрус».2021 год.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Сарбашева З.М.
Протокол № 1
от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по
УВР

Узденова Ф.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«ШИ№1»

Захохова Б.Ж.
Приказ №111 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Литературное чтение на родном (балкарском)
языке».**

для обучающихся 1-4 классов

Нальчик, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами балкарский язык наравне с русским является государственным языком Кабардино-Балкарской Республики и изучается во всех образовательных организациях субъекта.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке».

Общая характеристика учебного предмета

Литература на балкарском языке является основой духовной культуры балкарского народа, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры; участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности; является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных и морально-этических традиций балкарского народа.

Таким образом, содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание курса призвано расширить сведения, имеющие отношение к вопросам истории и культуры народа, поэтому Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности, те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

Приоритетной **целью** учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» является формирование у обучающихся читательской компетенции, сознательного отношения к чтению на родном языке. В свою очередь, читательская компетенция определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном

(балкарском) языке» направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;
- формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на балкарском языке, умения работать с текстом, самостоятельно читать книги; развитие потребности читать на балкарском языке и интереса к чтению в целом;
- развитие понимания художественного произведения как особого вида искусства, формирование умения анализировать средства художественной выразительности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- обогащение нравственного опыта обучающихся через произведения художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, сочувствии, дружбе, честности;
- формирование интереса к истории, традициям, искусству балкарского народа, а также к жизни и культуре других народов многонациональной России.

Содержание учебного предмета в настоящей программе включает следующие разделы: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения, коммуникативная компетенция, читательская компетенция, литературоведческая компетенция, культуроведческая компетенция.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» входит в основную часть учебного плана.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 124 часа (22 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Личностные результаты

Учебный предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры и этики межнационального общения.

В результате освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке» у выпускника будут сформированы:

- ☐ осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
- ☐ осознание своей этнической идентичности и одновременно принятие себя как гражданина многонационального государства;
- ☐ овладение знаниями о родной культуре, уважительное отношение к культурам народов России;
- ☐ осознание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ☐ формирование уважительного отношения к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

☐ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

☐ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
- ☐ оценивать правильность выполнения действия;
- ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Выпускник получит возможность научиться:*

- ☐ *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- ☐ *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- ☐ *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- ☐ *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- ☐ осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- ☐ оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в ходе выполнения, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные) в открытом информационном пространстве, в том числе – контролируемом пространстве сети Интернет;
- ☐ осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- ☐ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ владеть рядом общих приемов решения учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ задавать простые, уточняющие вопросы;

- ☐ контролировать действия партнера;
- ☐ использовать родную речь для регуляции своих действий;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения другим предметам. У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; они получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием балкарского народа и России в целом, а также приобщиться к общечеловеческим ценностям для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; научатся полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально

отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Обучающиеся смогут воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с коммуникативными и эстетическими возможностями балкарского языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Выпускники будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению балкарской литературы в основной школе, достигнут необходимого уровня читательской компетенции и речевого развития, овладеют универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность, познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности. Также выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Изучение родной литературы поможет обучающимся научиться вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в обсуждении прослушанного / прочитанного произведения; они смогут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; научатся декламировать стихотворные произведения.

Выпускники приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научатся находить и использовать информацию для практической работы; овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

☐ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

☐ прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру;

☐ читать правильно и со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, осознавать цель чтения;

☐ различать на практическом уровне художественные, учебные, справочные тексты;

☐ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

☐ использовать различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, детальное, аналитическое, критическое, выборочное в соответствии с целью чтения;

☐ ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять тему, главную мысль, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, определять основные события и устанавливать их последовательность, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

☐ использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

☐ использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа, интерпретировать текст,

опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую (например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, опираясь на содержание текста); ориентироваться в нравственном содержании прочитанного текста, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ☐ передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного или краткого);

- ☐ выявлять особенности балкарского речевого этикета, чтобы в дальнейшем использовать их в общении;

- ☐ участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт;

- ☐ называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов.

- ☐ характеризовать нартский эпос как ряд сказаний о происхождении и приключениях героев-богатырей (нарттов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осмысливать эстетические и нравственные ценности прочитанного или прослушанного художественного текста, высказывать собственное суждение о произведении, доказывать и подтверждать его фактами и ссылками на текст;

- ☐ устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- ☐ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ☐ распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- ☐ отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных

текстов;

- ☐ различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;

- ☐ различать жанры художественных произведений (рассказ, стихотворение, сказка (о животных, волшебная, бытовая) и т. д.), приводить примеры;

- ☐ находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение, эпитет и др.);

- ☐ определять позиции автора и героев художественного текста.

Творческая деятельность обучающихся

Выпускник научится:

- ☐ создавать по аналогии собственный текст;

- ☐ составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

- ☐ иллюстрировать фрагменты прослушанного или прочитанного текста;

- ☐ анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;

- ☐ разрабатывать проектную работу в виде списка книг для чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вести рассказ на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и / или изменяя его содержание, например,

рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

☐ *писать мини-сочинения по впечатлению от прочитанного произведения, читательские аннотации и отзывы;*

☐ *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного / прослушанного произведения;*

☐ *создавать проекты с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

☐ *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное / прослушанное / созданное самостоятельно художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

Круг детского чтения

Выпускник научится:

☐ *осуществлять выбор книги в зависимости от заданной тематики или по собственному желанию;*

☐ *вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования круга чтения.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *работать с тематическим каталогом;*

☐ *работать с детской периодикой;*

☐ *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Планируемые предметные результаты по классам

1

класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

☐ *читать вслух по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;*

☐ *воспринимать на слух тексты на балкарском языке;*

- ☐ понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слухи прочитанных самостоятельно;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- ☐ определять последовательность событий в тексте;
- ☐ работать с детской книгой – находить автора, оглавление;
- ☐ находить нужное произведение в книге, ориентируясь на оглавление;
- ☐ целенаправленно пополнять активный словарный запас;
- ☐ выразительно читать художественный текст;
- ☐ читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов на балкарском языке.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающийся научится:

- ☐ отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- ☐ различать художественные и дидактические тексты;
- ☐ различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, поговорку, игровую песню, народную песню;
- ☐ определять тему и выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к окружающей действительности;
- ☐ определять по интонации настроение героя произведения;
- ☐ определять по интонации отношение автора к герою произведения;
- ☐ находить элементы описания в произведении;
- ☐ наблюдать за изменениями тона и темпа (не называя термины) в стихотворном тексте.

Раздел «Творческая деятельность обучающихся»

Обучающийся научится:

- ☐ читать художественное произведение (его фрагменты) по ролям;
- ☐ иллюстрировать прослушанный текст;
- ☐ анализировать иллюстрации, соотносить их сюжет с

соответствующим фрагментом текста, с основной мыслью, чувством или переживанием, выраженными в тексте;

- ☐ исполнять изученные народные песни;
- ☐ готовить проектную работу по национальным играм.

2

класс

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающийся научится:

- ☐ читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ☐ читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;
- ☐ строить короткое монологическое высказывание, кратко или развернуто отвечать на вопрос учителя;
- ☐ дополнять ответ собеседника (учителя, одноклассника и др.) новым содержанием;
- ☐ основную мысль произведения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (22 часа)

«Ата журтум, ана тилим» («Моя Родина, мой родной язык»)

Созаев А. Стихотворения «Ана тилим – малкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»), «Ит юреди, къонакъ келеди...» («Собака лает, гость на пороге...»), «Бизни республика» («Наша республика»), «Аланла» («Аланы»), Стихотворение «Минги тау» («Эльбрус»).

«Иги – бери, аман – кери» («Добро – нам, плохое – прочь от нас»)

Кулиев К. Рассказ «Салам алейкум!» («Мир вам!»). Диалог «Тенглени тюбешиулери» («Встреча друзей»). Рассказ «Тау адет» («Балкарский обычай»). Стихотворение «Къалай айыпды!» («Как стыдно!»). Народные сказки «Кёгюрчюн бла Гумулжук» («Голубь и Муравей»), «Тюлкю бла Бёрю» («Лиса и Волк»). Токумаев Ж. Сказки «Тюлкю бла Къаплан» («Лиса и Тигр»), «Чычхан бла Къаплан» («Мышка и Тигр»). Биттирова Т. Рассказ «Кертме къууут» («Толокно из груши»). Глашев С. Стихотворение «Нюржанны кюню» («День Нюржана»). Кулиев К. Рассказ «Шуёхла» («Друзья»). Даутова Э. Рассказ «Жол дерсле» («Дорожные правила»). Текув Ж. Рассказ «Къызгъанч» («Скупец»).

«Табийгъатха сакъ болайыкъ!» («Давайте беречь природу!»)

Кулиев К. Стихотворение «Киштик балачыкъ» («Котенок»). Карачаево-балкарская народная песня «Мамурашчыкъ» («Медвежонок»). Стихотворение «Къон, къон, гёбелек!» («Садись, садись, бабочка!»). Шахмузаев С. Стихотворение «Дугъум» («Смородина»). Маммеев И. Стихотворения «Агъач къакъгъыч» («Дятел»), «Сабан чыпчыкъ» («Трясогузка»).

«Келигиз, ойнайыкъ!» («Давайте поиграем!»)

Народные игры. «Бара-бара, баз тапдым» («Шел-шел и шерсть нашел»). Считалочка («Санаучукъ»). Потешка «Сабий булжутуучукъ». Скороговорка «Тилбургъуч». Народные игры: «Бурунгу оюнла» («Старинные игры»), «Таулу оюнла» («Балкарские игры»), «Хайнух оюн» («Игра в юлу»), «Сёз оюн» («Игра в слова»), «Не кючлюдю?»

(«Что сильнее?»).

2 КЛАСС

«Не татлыса, не татлы, ана тилим!»

(«Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!»)

Мечиев К. Стихотворение «Билим къаяны тешеди» («Знание пробивает гору»). Абдуллаев И. Стихотворение «Биринчи сентябрь» («Первое сентября»), рассказ «Ташда жазула» («Надписи на камне»). Кудаяев М. Стихотворение «Мен таулума» («Я балкарец»). Семенов И. Стихотворение

«Къаллай насыплы адамлабыз биз» («Какие мы счастливые люди»). Кулиев К. Стихотворение «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» («Какие руки самые добрые?»), отрывок из повести «Жорт, жорт, гылыуум!» («Скачи, мой ослик!») «Ах, Чегемим» («Ах, мой Чегем»).

Халкъны кёлден чыгъармачылыгы (Устное народное творчество)

Детская песня «Эртте биреу бар эди» («Давным-давно жил да был кто-то»). Скороговорки «Жетегейле – жети жулдуз» («Большая медведица»),

«Жанкъоз чыкъды тотур айда» («В марте расцвели подснежники»). Семенов А. Стихотворение «Къалай игиди элде!» («Как хорошо в селе!»), Стихотворение «Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ» («Ой, один мальчик, один мальчик»). Борчаев А. Стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт сёзле). Балкарские народные сказки:

«Керти ётюрюк» («Правдивая ложь»), «Отунчу бла балтасы» («Дровосек и топор»), «Чыгырчыкъ бла багъыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»),

«Шыбырт бла Хыбырт» («Шыбырт и Хыбырт»), «Байлыкъ неди?» («Что такое богатство?»). Нартские сказания (Нарт таурухла): «Ариу Сатанай» («Красавица Сатанай»).

«Ата журт – алтын бешик» («Родина – золотая колыбель»)

Бегиев А. Рассказ «Ата журтубуз» («Наша родина»). Кулиев К.

Рассказ

«Малкъарны жери – сыйлы жерим» («Земля Балкарии – моя прекрасная земля»). Батчаев М. Рассказы «Барды аллай усталыкъ» («Есть такая профессия»), «Къойчу къоюн тас этсе» («Если пастух потеряет овцу»). Мамаев А. Рассказ «Таулу жашла – дуня тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»). Бабаев И. Стихотворение «Туугъан жерим» («Моя Родина»). Дагуров В. Рассказ «Нальчикде эки кере туугъанма!» («Рождённый дважды в Нальчике!»). Отаров К. Стихотворение «Атсыз солдат» («Безымянный солдат»).

«Табийгъатны тили» («Язык природы»)

Бегиев А. Рассказ «Кюз келди – тюз келди» («Осень вовремя пришла»). Кулиев К. Стихотворение «Агъачла болуп сары» («Леса пожелтели»). Ахматова Л. Стихотворение «Кёргенмисе къарны жаугъанын» («Ты видел, как снег идёт»). Алтуев Т. Стихотворение «Жанкъозчукъму чыкъгъанды?» («Подснежник распустился?»), Рассказ «Жыл кезиулери» («Времена года»). Сабанчиева А. Рассказ «Жашчыкъ бла къарылгъашчыкъ» («Мальчик и ласточка»). Боташев С. Стихотворение «Мараучу» («Охотник»). Ахматов И. Рассказ «Жауун келтирген тюлкючюк» («Лисёнок, который вызвал дождь»). Мокаев М. Стихотворение «Къызчыкъ айтхан жырчыкъ» («Песенка, спетая девочкой»). Отаров К. Стихотворение «Кюн бла мен» («Солнце и я»). Хубиев Г. Рассказ «Адамны ариу этген» («То, что украшает человека»). Бегиев А. Стихотворение «Жашчыкъ айтхан жырчыкъ» («Песенка, спетый мальчиком»). Сухомлинский В. Стихотворение «Къоянчыкъ бла тукъузгю» («Зайчонок и рябина»; неизвестный переводчик).

«Жаныуарла дунясы» («В мире животных»)

Бегиев А. Рассказ «Адамлача сагъыш этген жаныуарла» («Животные, думающие как люди»), «Даулаш» («Спор»). Балкарские народные сказки:

«Къаз бла Зурнук» («Гусь и Журавль»), «Чаука бла къойчу» («Грач и чабан»),

«Бёрю бла байтал» («Волк и кобыла»), «Бёрю бла агъач къакъгъыч» («Волк и дятел»). Толстой Л. «Ётюрюкчю» («Лжец»; перевод Борчаева А. И.). Бегиев А. Сказки «Тюе бла Тюлкюню жомагъы» («Сказка про Верблюда и Лису»),

«Бёрю бла къойчу» («Волк и чабан»).

«Тау адет» («Горский обычай»)

Бегиев А. Рассказ «Тау адетни биринчи сёзю» («Первое слово горского обычая»). Алтуев Т. Стихотворение «Анам» («Мама»), легенда

«Къарындашны къачын кёрмек» («Почитание брата»), рассказ «Тау Адет юйретеди» («Горский обычай так учит»). Кулиев К. Стихотворение «Салам, эрттенлик!» («Привет, утро!»). Кулиев Х-М. Стихотворение «Бол!» («Будь!»). Мизиев И. Рассказ «Кюч – бирликдеди» («Сила в единстве»). Чимаев В. Рассказы «Тау Адетде ёсген жашчыкъ» («Мальчик, воспитанный по обычаю горцев»), «Адепли сабийле» (Воспитанные дети). Каппушев Ш. Рассказ «Адеплик жорукълары» («Правила поведения»).

«Таула бла таулула» («Горы и балкарцы»)

Кудаев М. Стихотворение «Жамычы» («Бурка»), рассказ «Къыл къобузчу Абайланы Солтан-Бек» («Скрипач Абаев Солтан-Бек»). Шахмурзаев С. Стихотворение «Малкъар таула» («Горы Балкарии»). Бегиев А. Рассказы: «Нарт Ёрюзмек, Энейланы Тимур, Юрий Гагарин» («Нарт Ёрюзмек, Энеев Тимур, Юрий Гагарин», «Таулу таусуз болалмайды» («Горецне может жить без гор»), «Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ» («Мальчик, прославивший балкарцев»), «Эсинге ал!» («Обрати внимание!»).

3 КЛАСС

Халкъны кёлден чыгъармачылыгы (Устное народное творчество) Жомакъла бла ойберле (Сказки и притчи)

Сказки и притчи: «Намыс» («Воспитанность»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубуран бла Жиян» («Суслик и Мышка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акъыллы кызычыкъ» («Умная девочка»), «Ана кыйыны» («Заботы матери»). Из нартского эпоса: Нарт таурухла (Нартские сказания), «Минги тау» («Эльбрус»), «Сосурукъ от келтиргенди» («Сосурук добыл огонь»). Колыбельные песни (Бёлляу): «Бёлляу» («Колыбельная»), «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбургъучла). Нарт сёзле (Пословицы). Загадки (Элберле).

Адабият жомакъла (Литературные сказки)

Зумакулова Т. Сказка «Мараучу айтхан жомакъ» («Сказка, рассказанная охотником»). Токумаев Ж. Сказка «Батыр» хораз («Отважный петух»). Ёлмезов М. Сказка «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть»).

«Таулу тилим, ана тилим!» («Балкарский язык, язык матери!»)

Кулиев К. Стихотворения «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» («Чьи руки самые добрые?»), «...Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»). Созайланы А. Стихотворение «Анама къор болайым» («Быть достойным матери»). Гуртуев Б. Стихотворение «Ана тилим» («Родной язык»). Беппаев М. Стихотворение «Тау жырчыкъ» («Горная песенка»).

Адет, адеп, кыылыкъ, намыс

(Обычай, поведение, нравственность, воспитание)

Мечиев К. Стихотворение «Ишлеген» («Труженику»). Кулиев К. Стихотворение «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»). Занкишиев Ж. Рассказ «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»). Отаров К. Стихотворение «Атасы бла жашы» («Отец и сын»). Зумакулова Т. Стихотворение «Билалсанг, ариу бала» («Если поймёшь, молодец»). Зумакулова Т. Стихотворение «Таулу адетле» («Горские обычаи»). Теппеев А. Рассказ «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Кто нашёл? Кто упал?»). Жулабов Ю. Рассказ «Ынна» («Бабушка»). Ахматова С. Стихотворение «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).

«Адам бла табийгъат» («Человек и природа»)

Ахаева Л. Рассказ «Табийгъат бизни юйюбюздю» («Природа наш дом»), Мечиев К. Стихотворения «Игилик» («Добро»), «Суу боюнунда жангыз талчыкъгъа айтылгъан назму» («Стихи, сказанные одинокой иве у горной реки»). Кулиев К. Стихотворение «Чегемде этилген тёрт жырчыкъ» («Четыре песенки, написанные в Чегеме»). Жулабов Ю. Сказка «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» («Голубь и зёрна пшеницы»). Макитов С. Стихотворение «Тейри кыылыч» («Радуга»). Текуев Ж. Рассказ «Ырхы» («Сель»). Боташев И. Стихотворение «Ийсагъан»

(«Дай Бог»). Бабаев С. Рассказ «Агъачда» («В лесу»). Каракетов Ю. Рассказ «Ууда» («На охоте»). Маммеев И. Стихотворение «Къарылгъачла» («Ласточки»). Мокаев М. Стихотворение «Жангы къар» («Первый снег»). Зумакулова Т. Стихотворение «Къыш чилледе» («Зимняя стужа»). Мусукаева С. Рассказы «Къанатлыла» («Пернатые»), «Жаз башы» («Весна»).

«Ата журтум - кёз гинжим!» («Моя родина – зеница ока!»)

Ахаева Л. Рассказ «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино- Балкария»). Мизиев И. Рассказ «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»). Семенов И. Стихотворение «Минги тау» («Эльбрус»). Зумакулова Т. Стихотворение «Насып тангла» («Счастливые рассветы»).

«Уллу Ата журт уруш» («Великая Отечественная война»)

Кулиев К. Стихотворение «Къара мени кёзлериме – алада» («Посмотри в мои глаза»). Будаев А. Стихотворение «Хорлау» («Победа»). Отаров К. Стихотворение «Урушну бир сураты» («Одна из зарисовок войны»). Нёгерова Л. Рассказ «Халкъыны ёхтемлиги» («Гордость народа»). Гуляев Б. Рассказ «Патрон» («Патрон»).

**«Мамырлыкъ, къууанч сизге,
саула!» («Мир и радость вам,
живущие!»)**

Кулиев К. Рассказ «Энтта терезенги жазгъа ач» («Открой окно весне навстречу»). Мокаев М. Рассказ «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»). Бегиев А. Рассказ «Май» («Май»). Созаев А. Рассказ «Аллах айтса!» («Даст Бог!»).

4 КЛАСС

Халкъны кёлден чыгъармачылыгъы (Устное народное творчество)

Сказки и притчи (Жомакъла бла ойберле): «Жарлы бла жилин» («Бедный и змея»), «Тюз адам» («Правдивый человек»), «Жюз гаккы» («Сто яиц»), «Бирликде – тирлик» («В единстве – сила»).

Из нартского эпоса. Нарт таурухла (Нартские сказания): «Нарт темирчи Дебетни туугъаны» («Рождение нартского кузнеца Дебет»),

«Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюзмек»), «Къарашауайны къара суу» («Родник Карашауая»).

Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»).

Скороговорки (Тилбургъучла), пословицы (нарт сёзле), загадки (элберле).

Адабият жомакъла (Литературные сказки)

Кулиев К. «Жомакъ» («Сказка»), Токумаев Ж. «Чингиз-Хан бла тюбешиу» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек»).

Адет, адеп, къылыкъ, намыс (Обычаи, традиции)

Мечиев К. Стихотворения «Эл адамы» («Сельчане»), «Сабырлыкъ» («Терпение»). Семенов И. Стихотворения «Тенгими Кавказгъа чакъыра» («Приглашение друга на Кавказ»), «Нек жашайма?» («Почему живу?»). Зумакулова Т. Стихотворение «Таулу адетле» («Горские обычаи»). Бабаев И. Стихотворение «Ассалам, Холам тары!» («Ассалам, Хуламское ущелье!»). Уянов О. Стихотворение «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Байзуллаев А. Рассказ «Рифма оюн» («Игра в рифму»). Созаев А. Стихотворение «Таулу хычин» («Балкарский хычин»). Мизиев И. Рассказ «Жауурун къалакъ» («Лопатка»). Отаров С. Стихотворение «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).

«Ата журтум – кёз гинжим!» («Моя Родина – моя зеница ока!»)

Зумакулова Т. Стихотворение «Ата Журтум – Малкъарым» («Моя Родина – Балкария»), «Жырчы Омар» («Певец Омар»). Бабаев И. Стихотворение «Туугъан жер эсингде эсе» («Если помнишь Родину»). Отаров К. Стихотворение «Сенсе жапсарыу» («Ты – утешение»). Маммеев И. Стихотворение «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»). Моттаева С. Стихотворение «Мен таулума» («Я балкарец»). Хучинаев А. Стихотворение «Мени байлыгъым» («Мое богатство»).

«Адам бла табийгъат» («Человек и природа»)

Кулиев К. Стихотворение «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава этой земле»). Созаев А. Стихотворение

«Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). Мокаев М. Стихотворение «Чум бутакчык» («Кизиловая веточка»). Толгуров З. Отрывок из повести «Акъ гыранча» («Белый платок»). Теппеев А. «Кёз жашла жаргъан таш» («Слёзы, расколовшие камень») (отрывок из романа «Мост Сират»). Мусукаева С. Рассказ «Табийгъатда къонакъда» («В гостях у природы»), стихотворение «Жауун» («Дождь»), рассказ «Ыннам» («Моя бабушка»). Гуляев Б. Рассказ

«Назычыкъла» («Ёлочки»). Додуев А. Стихотворение «Назы» («Ёлка»).

Жулабов У. Рассказ «Къар юзюлсе» («Если сойдёт лавина»). Бегиев А. Стихотворение «Къышны акъ жомагъы» («Белая сказка зимы»). Бабаев С. Рассказ «Танг» («Рассвет»). Ахматова Л. Стихотворение «Терек тепсейди желде...» («Танец дерева на ветру»). Аппаева Л. Рассказ «Мудах терек» («Грустное дерево»), стихотворение «Уучу» («Охотник»).

«Анам – мени жанымды» («Моя мать – моя душа»)

Кулиев К. Стихотворение «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хоть какое-то добро...»). Зумакулова Т. Стихотворение «Ана тилимди жаным, диним да» («Мой родной язык – моя душа и вера»). Мокаев М. Стихотворение «Анам» («Моя мать»). Османов Х. Рассказ «Анамы урчугъу» («Веретено матери»).

«Уллу Ата журт урушну от жыллары» («Грозные годы Великой Отечественной войны»)

Кулиев К. Стихотворение «Бюгюн назмум тюзюдю урушну» («Сегодня мой стих – это правда о войне»). Отаров К. Стихотворения «Къуш» («Орёл»), «Къарла агъардыла» («Белеют снега»). Сабанчиева А. Рассказы «Тау къушу» («Горный орёл»), «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). Кульбаев А. Рассказ «Биринчи таулу генерал» («Первый генерал балкарец»). Батчаев М. Рассказ «Кюмюш Акка» («Серебряный Акка»). Маммеев И. Стихотворение «Белгисиз солдат» («Неизвестный солдат»). Ёлмезов М. Стихотворение «Ётмекни багъасы» («Цена хлеба»).

«Мамырлыкъны макъамы» («Голос мира»)

Зумакулова Т. Стихотворения «Мамырлыкъны макъамы» («Голос мира»), «Жерни ёлмез макъамы» («Бессмертный голос земли»). Кулиев К. Стихотворение «Биринчи тилек» («Первая просьба»). Табаксоев М. Стихотворения «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...»).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Ата журтум, анна тилим» («Моя Родина, мой родной язык»)					
1.1	Созаев А. «Ана тилим – малкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»). «Ит юреди, къонакъ келеди...» («Собака лает, гость на пороге...»), «Бизни республика» («Наша республика»), «Аланла» («Аланы»). «Минги тау» («Эльбрус»)	5		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

Итого по разделу		5			
Раздел 2 «Иги –бери,аман –кери»(«Добро –нам,плохое –прочь от нас»)					
2.1	<p>Кулиев К. «Салам алейкум!» (Мир вам!).</p> <p>Диалог «Тенглени тубешиулери» («Встреча друзей»). «Тау адет» («Балкарский обычай»).«Къалай айыпды!»</p> <p>(«Как стыдно!»).Сказка «Кёгюрчюн бла Гумулжук», («Голубь иМуравей»).</p> <p>Сказка «Тюлкю бла Бёрю»(«Лиса и Волк»).</p> <p>Токумаев Ж. «Тюлкюбла Къаплан» («Лиса и Тигр»). Токумаев Ж.«Чычхан бла Къаплан»</p> <p>(«Мышка и Тигр»),Биттирова Т. «Кертме къуут» («Толокно изгруши»), Глашев С.</p> <p>«Нюржанны кюню»(«День Нюржана»), Кулиев К. «Шуёхла»(«Друзья»), Даутова Э.</p> <p>«Жол дерсле» («Дорожные правила»),</p>	8			<p>1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: <u>08.04.2022</u>).</p>

	Текув Ж. «Къызгъанч» («Скупец»)				
Итого по разделу		8			
Раздел 3 «Табийгъатха сакъ болайыкъ» («Давайте беречь природу!»)					
3.1	Кулиев К. «Киштик балачыкъ» («Котёнок»). Детская народная песня «Мамурашчыкъ» («Медвежонок»). «Къон, къон, гёбелек!» («Садись, садись, бабочка!»), Шахмурзаев С. «Дугъум» («Смородина»), Маммеев И. «Агъач къакъгъыч» («Дятел»), «Сабан чыпчыкъ» («Трясогузка») Творческая работа. Внеклассное чтение	5		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		5			
Раздел 4 . «Келигиз ,ойнайыкъ!» («Давайте поиграем!»)					
4.1	Народные игры. «Бара-бара, баз	4		1	1. Официальный сайт

	тапдым» («Шёл-шёл и шерсть нашёл»). Считалочка («Санаучукъ»). Детская потешка «Сабий булжутуучукъ». Скороговорка «Тилбургъуч». Старинные карачаево- балкарские игры: «Бурунгу оюнла», «Таулу оюнла», «Хайнух оюн» «Игра в юлу», «Сёз оюн» («Игра в слова»), «Не кючлюдю?» («Что сильнее?») Проектная работа: «Национальные игры».				балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу	4				
ИТОГО	34				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	3		3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 «Не татлыса, не татлы, ана тилим!» («Как ты сладок, как ты сладок, мой родной язык!»)					
1.1	<p>Мечиев К. «Билим къяаны тешеди» («Знание пробивает гору»), Абдуллаев И. «Биринчи сентябрь» («Первое сентября»), «Ташда жазыула» («Надписи на камне»), Кудиев М. «Мен таулума» («Я балкарец»), Семёнов И. «Къаллай насыплы адамлабыз биз» («Какие мы счастливые люди»), Кулиев К. «Къайсы къолладыла бек огъурлу?» («Какие руки самые добрые?»), «Ах, Чегемим» («Ах, мой</p>	5			<p>1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: <u>08.04.2022</u>).</p>

	Чегем»).				
	Мини-сочинение о роли родного языка в жизни человека.				
	Внеклассное чтение				
Итого по разделу		5			
Раздел 2 Халкъныкёлден чыгъармачылыгъы (Устное народноетворчество)					
2.1	<p>Детские народные песни «Эртте биреу барэди» («Давным-давно жил да был кто-то»).</p> <p>Скороговорки «Жетегейле – жети жулдуз» («Большая медведица»), «Жанкъозчыкъды тотур айда» («В марте расцвели подснежники»).</p> <p>Семёнов А. «Къалай игиди элде!» («Как хорошо в селе!»), «Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ» («Ой, один мальчик, один мальчик»).</p> <p>Борчаев А.</p>	5		1	<p>1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: <u>08.04.2022</u>).</p>

	<p>«Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Загадки (Элберле). Пословицы (Нарт сёзле). Балкарские народные сказки</p> <p>«Керти ётюрюк» («Правдивая ложь»),</p> <p>«Отунчу бла балтасы» («Дровосек и топор»),</p> <p>«Чыгырчыкъ бла багъыр къазан» («Чыгырчык и Медный казан»), «Шыбырт бла Хыбырт» («Шыбырт и Хыбырт»), «Байлыкъ неди?» («Что такое богатство?»).</p> <p>Нартские сказания (Нарт таурухла): «Ариу Сатанай» («Красавица Сатанай»)</p>				
Итого по разделу		5			

Раздел 3. «Ата журт – алтын бешик» («Родина – золотая колыбель»)

3.1	<p>Бегиев А. «Ата журтубуз» («Наша родина»). Кулиев К. «Малкъарны жери – сыйлы жерим» («Земля Балкарии – моя прекрасная земля»).</p> <p>Батчаев М. «Барды аллай усталыкъ» («Есть такая профессия»).</p> <p>Батчаев М. «Къойчу къоюн тас этсе» («Если пастух потеряет овцу»).</p> <p>Мамаев А. «Таулу жашла – дуния тенгизинде» («Сыны Балкарии в океане жизни»).</p> <p>Бабаев И. «Туугъан жерим» («Моя Родина»).</p> <p>Дагуров В. «Нальчикдеэки кере туугъанма!» («Рожденный дважды в Нальчике!»).</p> <p>Отаров К. «Атсыз солдат» («Безымянный солдат»).</p> <p>Внеклассное чтение</p>	4	1	1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
-----	---	---	---	---	---

Итого по разделу		4			
Раздел 4. «Табийгъатны тили» («Язык природы»)					
4.1	<p>Бегиев А. «Кюз келди –тюз келди» («Осень вовремя пришла»).</p> <p>Кулиев К. «Агъачла болуп сары» («Леса пожелтели»).</p> <p>Ахматова Л. «Кёргенмисе къарны жаугъанын» («Ты видел, как снег идёт»). Алтуев Т. «Жанкъозчукъму чыкыгъанды?» («Подснежник распустился?»), «Жылны кезиулери» («Времена года»).</p> <p>Сабанчиева А. «Жашчыкъ бла къарылгъашчыкъ» («Мальчик и ласточка»). Боташев С.</p>		1	1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>«Мараучу» («Охотник»).</p> <p>Ахматов И. «Жауун келтирген тюлкючюк» («Лисенок, который вызвал дождь»).</p> <p>Мокаев М.</p> <p>«Къызчыкъ айтхан жырчыкъ» («Песенка, спетая девочкой»).</p> <p>Отаров К. «Кюн бла мен» («Солнце и я»). Хубиев Г.</p> <p>«Адамны ариу этген» («То, что украшает человека»).</p> <p>Бегиев А. «Жашчыкъ айтхан жырчыкъ» («Песенка, спетый мальчиком»).</p> <p>Сухомлинский В.</p> <p>«Къоянчыкъ бла тукъузгю» («Зайчоноки рябина»).</p> <p>Проектная работа</p> <p>«Времена года»</p>				
<p>«Жаныуарла дунясы» («В мире животных»)</p>	<p>Бегиев А. «Адамлача сагъыш этген жаныуарла» («Животные, думающие, как люди»),</p> <p>«Даулаш» («Спор»).</p> <p>Фольклор: сказки</p> <p>«Къаз бла Зурнук» («Гусь и</p>	4			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>Журавль»), «Чаука бла кьойчу» («Грач и чабан»), «Бёрю бла байтал» («Волк и кобыла»), «Бёрю бла агъач кьакъгъыч» («Волк идятел»). Толстой Л. «Ётюрюкчю» («Лжец»). Бегиев А. «Тюе бла Тюлкюню жомагъы» (Сказка про Верблюда и Лису), «Бёрю бла кьойчу» («Волк и чабан»)</p>				
<p>«Тау адет» («Горский обычай»)</p>	<p>Бегиев А. «Тау адетни биринчи сёзю» («Первое слово горского обычая»), Алтуев Т. «Анам» («Мама»), «Къарындашны къачын кёрмек» («Почитание брата»), «Тау Адет юйретеди» («Горский обычай так учит»). Кулиев К. «Салам, эрттенлик!» («Привет, утро!»). Кулиев Х-М. «Бол!» («Будь!»). Мизиев И.</p>	6			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>«Кюч – бирликдеди» («Сила в единстве»). Чимаев В.</p> <p>«Тау Адетде ёсген жашчыкъ» («Мальчик, воспитанный по обычаю горцев»),</p> <p>«Адепли сабийле» (Воспитанные дети»),</p> <p>«Адеплик жорукълары» («Правила поведения»). Тестирование</p>				
<p>«Таула бла таулула» («Горы и балкарцы»)</p>	<p>Кудаев М. «Жамычы» («Бурка»), «Къыл къобузчу Абайланы Солтан-Бек» («СкрипачАбаев Солтан-Бек»).</p> <p>Шахмурзаев С.</p> <p>«Малкъар таула» («Горы Балкарии»),</p> <p>«Нарт Ёрюзмек» («Нарт Ёрюзмек»),</p> <p>«Энейланы Тимур» («Энеев Тимур»),</p> <p>«Юрий Гагарин»,</p> <p>«Таулу таусуз болалмаиды» («Горец не может жить без гор»), «Таулу атын</p>	4		1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	айтдыргъан жашчыкъ» («Мальчик прославивший балкарцев»), «Эсинге ал!» («Обрати внимание!») Проектная работа «Мыгорцы». Внеклассное чтение Литературно- художественный журнал для детей «Нюр»				
Итого по разделу	4				
Итого	68				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	5	2	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Устное народное творчество (Халкън ы кѣлден чыгъармачылыгы): сказки и притчи (Жомакъ ла бла ойберле)					
1.1	Сказки и притчи: «Намыс» («Воспитанность»), «Суу бла От» («Вода и Огонь»), «Жубуран бла Жиян» («Суслик и Мышка»), «Аслан бла Чычхан» («Лев и Мышка»), «Акъыллы къызчыкъ» («Умная девочка»), «Ана къыйыны» («Заботы	6		1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	<p>матери»). Из нартского эпоса (нартские сказания (нарт таурухла)): «Минги тау» («Эльбрус»), «Сосурукъ от келтиргенди» («Сосурук добыл огонь»). Колыбельные песни (Бёлляула): «Бёлляу» («Колыбельная»), «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»). Скороговорки (Тилбургъучла). Пословицы (нарт сёзле), загадки (элберле). Тестирование. Творческая работа</p>				
--	---	--	--	--	--

Итого по разделу		6			
Раздел 2 . Адабият жомакъла (Литературные сказки)					
2.1	Зумакулова Т. «Мараучу айтхан жомакъ» («Сказка, рассказная охотником»). Токумаев Ж. «Батыр хораз» («Отважный петух»). Ёлмезов М. «Ишлерге сюйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа сюйген Кишиучукъ» («Щенок, который хотел работать, и Котёнок, который любил играть») Проектная работа. Внеклассное чтение	3		1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		3			
Раздел 3 . «Таулу тилим - ана тилим!» («Родной язык – язык матери»)					
3.1	Кулиев К. «Къайсы	3			1. Библиотека

	<p>къолладыла бек огъурлу?» (Чьи руки самые добрые?», «...Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...» («Балкарский, родной, любимый язык»)). Созайланы А. «Анама къор болайым» («Быть достойным матери»)). Гуртуев Б. «Ана тилим» («Родной язык»)). Беппаев М.«Тау жырчыкъ» («Горная песенка»)).Мини- сочинение о родном языке – его красоте, богатстве</p>				<p>ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
Итого по разделу		3			
<p>Раздел 4 «Адет, адеп, кылыкъ, намыс» («Обычай, поведение, нравственность, воспитание»)</p>					

4.1	<p>Мечиев К. «Ишлеген» («Труженику»). Кулиев К. «Къалай насыпды ишлеген!» («Какое счастье трудиться!»).</p> <p>Занкишиев Ж. «Тас болгъан намыс» («Утерянная честь»).</p> <p>Отаров К. «Атасы бла жашы» («Отец и сын»).</p> <p>Зумакулова Т. «Билалсанг, ариу бала» («Если поймёшь, молодец»).</p> <p>«Таулу адетле» («Горские обычаи»).</p> <p>Тёппеев А. «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?» («Кто побежал? Кто нашёл? Кто упал?»).</p> <p>Жулабов Ю. «Ынна» («Бабушка»).</p> <p>Ахматова С. «Эртте турсанг» («Когда рано встаёшь»).</p>	6			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
-----	---	---	--	--	---

	Внеклассное чтение				
Адам блатабийгъат (Человеки природа)	<p>Ахаева Л. «Табийгъат бизни юйюбюздю» («Природа наш дом»).</p> <p>Мечиев К. «Игилик» («Добро»), «Суу боюнунда жангыз талчыкыгъа айтылгъан назму» («Стихи, сказанные одинокой иве у горной реки»).</p> <p>Кулиев К. «Чегемде этилген төрт жырчык» («Четыре песенки, написанные в Чегеме»).</p> <p>Жулабов Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле» («Голубь и зёрна пшеницы»).</p> <p>Макитов С. «Тейри кылыч» («Радуга»).</p> <p>Текуев Ж. «Ырхы» («Сель»).</p> <p>Боташев И. «Ийсагъан» («Дай бог»).</p> <p>Бабаев С.</p>	8			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>«Агъачда» («В лесу»).</p> <p>Каракетов Ю. «Ууда»</p> <p>«На охоте». Маммеев И. «Къарылгъачла» («Ласточки»).</p> <p>Мокаев М. «Жангы къар» («Первый снег»).</p> <p>Зумакулова Т. «Къыш чилледе» («Зимняя стужа»).</p> <p>Мусукаева С. «Къанатлыла» («Пернатые»), «Жаз башы» («Весна»).</p> <p>Творческая работа</p>				
<p>«Ата журтум - кёз гинжим!»</p> <p>(«Моя родина - моя Зеницаока!»)</p>	<p>Ахаева Л. «Мени Къабарты-Малкъарым» («Моя Кабардино-Балкария»).</p> <p>Мизиев И. «Малкъар ауузунда къалала» («Башни в Черекском ущелье»).</p> <p>Семёнов И. «Минги тау» («Эльбрус»).</p>	2	1		<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	Зумакулова Т. «Насып тангла» («Счастливые рассветы»). Внеклассное чтение				
«Мамырлыкъ, къууанч сизге, саула!» («Мир и радость вам, живущие!»)	Кулиев К. «Энтта терезенги жазгъа ач» («Открой окно весне навстречу»). Мокаев М. «Жырлайдыла сабийле» («Поют дети»). Бегиев А. «Май» («Май»). Созаев А. «Аллах айтса!» («Даст Бог!»). Литературно-художественный журнал для детей «Нюр». Тестирование. Проектная работа	2		1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		18			
Итого		34			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			1	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Устное народное творчество. (Халкъны кёлденчыгъармачылыгы): сказки и притчи (жомакъ ла бла ойберле),колыбельные песни (бёлляула), литературные сказки (адабият жомакъла)					
1.1	<p>«Жарлы бла жилиян» («Бедный и змея»).</p> <p>«Тюз адам» («Правдивый человек»).</p> <p>«Жюз гаккы» («Сто яиц»).</p> <p>«Бирликде – тирлик» («В единстве – сила»). Из нартского эпоса.</p> <p>Нарт таурухла (Нартские сказания).</p> <p>«Нарт темирчи Дебетни туугъаны» («Рождение нартского кузнеца Дебет»).</p> <p>«Ёрюзмекни туугъаны» («Рождение Ёрюзмек»).</p> <p>«Къарашауайны къарасуу»</p>	10			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	(«Родник Карашауая»). Бёлляула (Колыбельные). «Бёлляу, бёлляу, бёлейим» («Колыбельная песня»). Тилбургъучла (Скороговорки). Нарт сёзле (пословицы), элберле (загадки). Кулиев К. «Жомакъ» («Сказка»), Токумаев Ж. «Чингиз-Хан бла тюбешиу» («Встреча с Чингиз-Ханом»), «Тенгизчи Алдарбек» («Моряк Алдарбек») Творческая работа. Мини-сочинение (сказка по аналогии). Внеклассное чтение					
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Адет, адеп, кылык ь, намыс (Обычай, традиции)						
2.1	Мечиев К. «Эл адамы»	6	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL:	

	<p>(«Сельчане»), «Сабырлык» («Терпение»).</p> <p>Семенов И. «Тенгими Кавказгъачакъыра» («Приглашение друга на Кавказ»), «Нек жашайма?» («Почему живу?»).</p> <p>Зумакулова Т. «Таулу адетле» («Горские обычай»). Бабаев И. «Ассалам, Холам тары!» («Ассалам, Хуламское ущелье!»). Уянов О. «Иги бла аман» («Хорошо и плохо»). Байзуллаев А. «Рифма оюн» («Игра в рифму»). Созаев А. «Таулу хычин» («Балкарский хычин»). Мизиев И. «Жауурун къалакъ» («Лопатка»). Отаров С. «Адамлыкъны сакъла» («Сохрани человеческое достоинство»).</p>				<p>//book.snppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
--	--	--	--	--	---

	Тестирование				
Итого по разделу		13			
Раздел 3. «Ата журтум - кёз гинжим!» («Моя родина – моя зеницаока!»)					
3.1	Зумакулова Т. «Ата Журтум – Малкъарым» («Моя Родина – Балкария»), «Жырчы Омар» («Певец Омар»). Бабаев И. «Туугъан жер эсингде эсе» («Если помнишь Родину»). Отаров К. «Сенсе жапсарыу» («Ты утешение»). Маммеев И. «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге» («Не смейтесь над тем, кто говорит с горами»).	2		1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	Моттаева С. «Мен таулума» («Я балкарец»). Хучинаев А. «Мени байлыгъым» («Моё богатство»). Внеклассное чтение				
Итого по разделу		2			
Раздел 4 . «Адам бла табийгъат» («Человек и природа»)					
4.1	Кулиев К. «Ыспас эм махтау бу жерге» («Благодарность и слава этой земле»). Созаев А. «Атамы тереклери» («Деревья моего отца»). Мокаев М. «Чум бутакъчыкъ» («Кизиловая веточка»). Толгуров З. «Акъ гыранча» деген повестьден юзюк (отрывок из повести «Белый платок»). Теппеев А. «Кёз жашла жаргъан таш» («Сыйраткёпюр» деген романдан юзюк) («Слёзы,	6		1	<p>Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>которые разбили камень» отрывок из романа «Мост Сыйрат»).</p> <p>Мусукаева С. «Табийгъатда къонакъда» («В гостяху природы»), «Жауун» («Дождь»), «Ыннам» («Моя бабушка»). Гуляев Б. «Назычыкъла» («Ёлочки»).</p> <p>Додуев А. «Назы» («Ёлка»). Жулабов У. «Къар юзюлсе» («Если сойдёт лавина»). Бегиев А. «Къышны акъ жомагъы» («Белая сказка зимы»).</p> <p>Бабаев С. «Танг» («Рассвет»).</p> <p>Ахматова Л. «Терек тепсейди желде...» («Танец дерева на ветру...»).</p> <p>Аппаева Л. «Мудах терек» («Грустное дерево»), «Уучу» («Охотник»).</p> <p>Творческая работа</p>				
--	---	--	--	--	--

Раздел.5«Анам - мени жанымды» («Моя мать - моя душа»)					
5.1	Кулиев К. «Адамла! Мен сизге жангыз игилик...» («Люди! Если сделал я вам хотькакое-то добро...»). Зумакулова Т. «Ана тилимди жаным, динимда» («Мой родной язык – моя душа и вера»). Мокаев М. «Анам» («Моя мать»). ОсмановХ. «Анамы урчугъу» («Веретено матери»)	3			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Раздел.6 «Уллу Ата журтурушну от жыллары» («Грозные годы Великой Отечественной войны»)					
6.1	Кулиев К. «Бюгюн назмум тюзюдю урушну» («Сегодня мой стих – это правда о войне»). Отаров К. «Къуш» («Орёл»), Стихотворение «Къарла агъардыла» («Белеют снега»), Сабанчиева А. «Таукъушу»	5	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	<p>(«Горный орел»), «Байсолтанланы Алим анасына урушдан жазгъан къагъыты» («Письмо Алима Байсултанова матери с фронта»). Кульбаев А. «Биринчи таулу генерал» («Первый генарал балкарец»). Батчаев М. «Кююш Акка» («Серебряный Акка»). Маммеев И. «Белгисиз солдат» («Неизвестный солдат»). Ёлмезов М. «Ётмекни багъасы» («Цена хлеба»). Сочинение-рассказ о родственнике – участнике Великой Отечественной войны</p>				
Раздел.7«Мамырлыкъны макъамы» («Голос мира»)					
7.1	<p>Зумакулова Т. «Мамырлыкъны макъамы» («Голос мира»), «Жерни</p>	2			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения:</p>

	<p>ёлмезмакџамы» («Бессмертный голос земли»). Кулиев К. «Биринчи тилек» («Первая просьба»). Табаксоев М. «Тилек» («Просьба»), «Бешик ишлейди аппа...» («Дедушка мастерит люльку...»).</p> <p>Ежемесячный литературно-художественный журнал для детей «Нюр». Проектная работа. Внеклассное чтение. Тестирование</p>				08.04.2022).
Итого по разделу	2				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		2	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				

Поурочное планирование 1 класс.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые	практи ческие	
1.	Созаев А. «Ана тилим – малкъар тилим» («Мой родной язык – балкарский язык»).	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
2.	«Ит юреди, къонакъ келеди...» («Собака лает, гость на пороге...»)	1			http://www.elbrusoid.org/
3.	«Бизни республика» («Наша республика»),	1			
4.	«Аланла» («Аланы»)	1			http://www.elbrusoid.org/
5.	Стихотворение «Минги тау»	1			

	(«Эльбрус»).				
6.	Кулиев К. Рассказ «Салам алейкум!» («Мир вам!»).	1			http://www.elbrusoid.org/
7.	Диалог «Тенглени тубешиулери» («Встреча друзей»).	1			
8.	Рассказ «Тау адет» («Балкарский обычай»).		1		
9.	Стихотворение «Къалай айыпды!» («Как стыдно!»).	1			
10	Народные сказки «Кёгюрчюн бла Гумулжук» («Голубь и Муравей»)	1			
11	«Тюлкю бла Бёрю» («Лиса и Волк»).	1			
12.	Токумаев Ж. Сказки «Тюлкю бла Къаплан» («Лиса и Тигр»), «Чычхан бла Къаплан» («Мышка и Тигр»).	1			http://www.elbrusoid.org/
13.	Биттирова Т. Рассказ «Кертме къуут» («Толокно из груши»)	1			
14.	Кулиев К. «Киштик балачыкъ» («Котёнок»).	1			
15.	Карачаево-балкарская народная песня «Мамурашчыкъ» («Медвежонок»).	1			http://www.elbrusoid.org/
16.	Стихотворение «Къон, къон, гёбелек!»	1			

	(«Садись, садись, бабочка!»).				
17.	Шахмузаев С. Стихотворение «Дугъум» («Смородина»).	1			
18.	МаммеевИ. Стихотворения «Агъач къакъгыч» («Дятел»), «Сабан чыпчыкъ» («Трясогузка»).	1			
19.	Народные игры. «Бара-бара, баз тапдым» («Шел-шел и шерсть нашел»).			1	
20.	Считалочка («Санаучукъ»).	1			http://www.elbrusoid.org/
21.	Потешка «Сабий булжутуучукъ».	1			
22.	Скороговорка «Тилбургъуч».				
	Народные игры: «Бурунгу оюнла» («Старинные игры»)	1			

Поурочное планирование

2 класс

№		Количество часов	Электронные цифровые
---	--	------------------	----------------------

урока	Тема урока				образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Бизни школ чакъырады. <i>Къулийланы Х.- М.</i>	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
2.	Къулийланы Къ.«Анангы къоюнундача». Къудайланы М. «Мен таулума».	1			
3.	Эртте биреу бар эди.	1			
4.	«Жетегейле – жети жулдуз...» «Жанкъоз чыкъды тотур айда...»	1			
5.	Ой, бир жашчыкъ, бир жашчыкъ...»! Иги бла аман.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
6.	Элберле. Нарт сёзле. Жомакъла.	1			

7.	Ата журтубуз.	1			
8.	Къулийланы Къ. «Малкъарны жери - сыйлы жерим...»	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
9	Батчаланы М. Барды аллай усталыкъ. «Къойчу къоюн тас этсе...»	1			
10	Мамайланы А. Таулу жашла –дуния тенгизинде.	1			
11	Къулийланы Къ. «Агъачлаболуп сары...»	1			
12	Уянланы О.«Кюз багъалыды...» Ахматланы «Кёргенмисе къарны ариу жаугъанын...»Алтууланы Т. «Жанкъозчукъму чыкъгъанды...»	1			
13	Жылны кезиулери. Сабанчыланы А. Жашчыкъ бла къарылгъашчыкъ.	1			
14	Боташланы С. Мараучу.	1			
15	Ахматланы И. Жаун келтиргентюлкючюк.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусoid» // URL:

					http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
16	«Адамлача сагъыш этген» жаныуарла. Даулаш. Къаз бла Зурнук.	1	1		
17	Чаука бла кьойчу. Бёрю бла байтал.	1			
18	Бёрю бла агъач къакъгъыч. Ётюрюкчю.	1			
19	Тау адетни биринчи сёзю.	1			1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k- kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
20	Алтууланы Т. Анам.	1			
21	Къарындашны къачын кёрмек.	1			
22	Тау Адет юйретеди.	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
23	Къулийланы Къ. Салам, эрттенлик!	1	1		
24	Къулийланы Х-М. Бол!	1			1. Официальный сайт

					балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
25	Мызыланы И. Кюч – Бирликдеди. Чымаланы В. ТауАдетде ёсген жашчыкъ.	1			
26	Адепли сабийле.	1			
27	Капшушланы Ш. Адеплик жорукълары.	1			
28	Къудайланы М. Жамычы.	1	1		1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
29	Къыл къобузчу АбайланыСолтан – Бек.	1			
30		1			
31	Шахмырзаланы С. Малкъар таула.	1			Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

32	Нарт Ёрюзмек, Энейланы Тимур, Юрий Гагарин.	1			
33	Таулу таусуз болалмайды.	1			
34	Мамайланы А. Таулу атын айтдыргъан жашчыкъ. Бегийланы А. «Май» Эсине ал! Къайтарыу.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

Поурочное планирование

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контр. раб.	Практ.раб.	
1	Жомакъла . Намыс.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

2	Суу бла от	1			
3	Жубуран бла жилин.	1	1		
4	Аслижан бла чычхан.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
5	Ойберле. Акъыллы къызчыкъ	1			
6	Ана кыйыны.	1			
7	Нарт таурухла. Минги тау.	1			
8	Сусурукъ от келтиргенди.	1			
9	Бёлляула. Бёлляу-бёлляубёлейим	1		1	
10	Тил бургъучла	1			
11	Зумакъулланы Т.«Мараучу айтхан жомакъ», ТокумаланыЖ. «Батыр хораз»	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
12	Ёлмезланы М. «Ишлерге суйген Гутчачыкъ бла ойнаргъа суйген Кишиучукъ»	1			

13	Проект иш. (Проектная работа)	1			
14	Къулийланы Къ.«Къайсы кьолладыла бек огъурлу?»	1			
15	Созайланы А. «Анам кьор болайым»	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
16	Гуртуланы Б. «Ана тилим»,Бепайланы М. «Тау жырчыкъ»	1			
17	Мёчюланы К. «Ишлеген»	1	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
18	Къулийланы Къ. «Къалай насыпды ишлеген!»	1			
19	Занкишиланы Ж. «Тас болгъан намыс», ОтарланыК. «Атасы бла жашы»	1			
20	Зумакъулланы Т. «Билалсанг, ариу бала»	1			

21	Тилни кесеклери деп негеайтылады?	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
22	Тёппеланы А. «Ким алды? Ким тапды?Ким жыгъылды?»	1			
23	Къулийланы Къ. «Чегемде этилген тёрт жырчыкъ»	1			
24	Жулабланы Ю. «Кёгюрчюн бла будай бюртюкле»	1			
25	Макытланы С. «Тейри къылыч» Текуланы Ж. «Ырхы»	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
26	Боташланы И. «Ийсагъан», Баба ланыС.«Агъачда»	1			

27	Ахаланы Л. «Мени Къабарты-Малкъарым», Мызыланы И. «Малкъар ауузунда къалала»	1			
28	Семенланы И. «Минги тау» Зумакъулланы Т.«Насып тангла»	1			
29	Къуулийланы Къ. «Къара мени кёзлериме-алада...», Будайланы А. «Хорлау»	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
30	Отарланы К. «Урушну б «Халкъны ёхтемлиги»	1	1		
31	Гулаланы Б. «Патрон»	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
32	Бегийланы А. «Май»	1			
33	Созайланы А. «Аллах айтса»	1			
34	Окъуй келдик не билдик? Къайтарыу.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

Поурочное планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Жюз гаккы», «Бирликде тирлик»	1			
2	«Нарт темирчи Дебетни туугъаны»	1			1. Большая российская энциклопедия –

					электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
3	Къулийланы Къ. «Жомакъ».	1			
4	Токъумаланы Жагъафар «АлдарбекниЧингиз- хан блатюбешиую»	1			
5	Зумакулланы Танзиля «Таулу адетле»	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
6	Бабаланы Ибрахим «Ассалам, Холамтары!»	1		1	
7	Уянланы Оюс «Иги бла Аман».	1			
8	Байзуллаланы Алий «Рифма оюн»	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).

9	Созайланы Ахмат «Таулу хычин»	1			http://www.elbrusoid.org/
10	Зумақбулланы Танзиля «Ата журтум Малқарым», «Жырчы Омар».	1			
11	Бабаланы ибрахим «Туугъан жерэсингде эсе..»	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
12	Отарланы Керим «Сенсе жапсарыу»	1			
13	Маммеланы Ибрахим «Кюлмегиз таула бла сёлешгенге..». Моттайланы Светлана «Мен таулума».	1			
14	Къулийланы Къайсын «Ыспас эммахтау бу жерге...»	1			
15	Созайланы Ахмат «Атамы тереклери»	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
16	Толгъурланы З. «Ашырыу»	1			
17	Мокъаланы Магомет. «Чум бутакъчыкъ»	1	1		
18	Тёппеланы Алим «Кёз жашла	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL:

	жаргъанташ»				http://www.elbrusoid.org/
19	Мусукаланы Сакинат «Табийгъатдакъонакъда»	1			
20	«Жауун», «БІннам».	1			
21	Додуланы Аскер «Назы»	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
22	Гулаланы Башир «Назычыкъла»	1			
23	Бегийланы Абдуллах «Къышны акъжомагъы»	1			
24	Къулийланы Къ. «Адамла! Мен сизгежангыз игилик..»	1			
25	Зумакъулланы Танзиля «Ана тилимдижаным, диним да»	1			
26	Мокъаланы магомет «Анам»	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
27	Османланы Хыйса «Анамы урчугъу»	1			
28	Къулийланы Къайсын «Бюгюн наумютюзюдю урушну..»	1			
29	Отарланы Керим «Къуш»	1	1		
30	«Къарла агъарадыла»	1			
31	Сабанчыланы Арипа «Тау къушу»Байсолтанланы	1			

	Алимни анасына урушдан жазгъан къагъыты.				
32	Зумакъулланы Танзиля «Мамырлыкъны макъамы», «Жерниёлмез макъамы».	1			
33	Къулийланы Къайсын «Тереклениуруп, бюгюп..»	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
34	Табакъсоланы Мухтар «Тилек. Бешикишлейди аппа».	1			

Учебно-методическая литература

1. Бегиев А. М. Малкъар поэзияны антологиясы. – Нальчик: «Эль-Фа», 1996. –144 с.
2. Габаева А. Б. Малкъар жазыучула. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 289 с.
3. Гуртуева М. Б. Карачаево-балкарский детский игровой фольклор. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 174 с.
4. Ежемесячный литературно-художественный журнал для детей «Нюр». – Нальчик: КБР Медиа.

5. Ежемесячный литературно-художественный журнал «Минги-Тау».
– Нальчик: Эльбрус.
6. Мусукаева С. А. Къарачай-малкъар халкъ жомакъла. – Нальчик: Эльбрус, 2012. – 592 с.
7. Мусукаева С. А. «Нюр» китабы. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 238 с.
8. Табаксоев М. Х. Карачаево-балкарские пословицы и поговорки. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 238 с.
9. Хаджиева Т. М. Къарачай-малкъар фольклор. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 592 с.

Словари

1. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
2. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
3. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.
4. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.
5. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
6. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
7. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
8. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. –

Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

9. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кыысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

10. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфографиясёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

11. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

12. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис, 2001. – 476 с.

13. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А –Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.

14. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.

15. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С –Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.

16. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарьотраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.

17. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.

18. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.:Эльбрусоид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

19. Единое окно доступа к информационным ресурсам [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).
20. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).
21. [Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации \[электронный ресурс\]. – Режим доступа: https://родныеязыки.рф/ \(дата обращения: 05.12.2020\).](https://родныеязыки.рф/)
22. Сайт Эльбрусойд [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).

