

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**  
**«РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4**  
**КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(для обучающихся, не владеющих кабардинским языком)**

Кабардинский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардинский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардинский язык выполняет следующие основные **функции**:

- 1) коммуникативная функция – кабардинский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;
- 2) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардинского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардинский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;
- 3) кумулятивная функция – кабардинский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардинский язык не является

языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

**Цель** реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

**Задачи** реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардинского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардинского языка;
- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;
- ' овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);
- ' развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
- ' совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

· расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

· развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в неделю): 99 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте и по 102 часа во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки Российской Федерации:

1. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 112 с.
2. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 80 с.
3. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 192 с.
4. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 144 с.
5. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учеб.

Пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. –  
Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 222 с.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Минпросвещения КБР**  
**ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

Сорбашева З.М.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30.08.2023г.»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
Узденова Ф.А.

\_\_\_\_\_  
111 от «30.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
«ШИ№1»

Захохова Б.Ж.

\_\_\_\_\_  
111 от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНСКИЙ)**  
**ЯЗЫК» ДЛЯ 1–4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(для обучающихся, не владеющих кабардинским языком)**

Составитель: Гидова Ф.З.

Нальчик, 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кабардинский язык – родной язык и основа духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардинский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским), в 1996 году — в качестве государственного в Карачаево-Черкесской Республике. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Кабардинский язык выполняет следующие основные **функции**:

4) коммуникативная функция – кабардинский язык как средство общения кабардинцев и черкесов между собой;

5) когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардинского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардинский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации;

6) кумулятивная функция – кабардинский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Настоящая программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардинский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА».**

**Цель** реализации программы – обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков младших школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

**Задачи** реализации программы:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардинского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- обеспечение мотивации к изучению кабардинского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности;

- овладение нормами кабардинского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

' совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

' расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

' развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Родной (кабардинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного кабардинского языка в начальной школе играет значительную роль в формировании личности обучающегося: осваивая язык, он постигает историю, быт, культуру, духовные ценности народа. Постоянные занятия языком обогащают и развивают интеллектуальную и нравственную сферы личности обучающегося, также в процессе изучения родного языка у обучающегося формируются три основополагающих навыка: чтение, письмо и говорение.

Учебный предмет «Родной (кабардинский) язык» является одним из важнейших в системе подготовки обучающегося на начальном уровне в условиях поликультурного и полиязыкового пространства. Наряду с русским языком родной язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию и расширению кругозора.

Также изучение кабардинского языка способствует сохранению и развитию культурного многообразия и языкового наследия многонациональной России, помогает постичь духовные ценности кабардинского народа.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с другими изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство» и др.).

Главный элемент обучения младших школьников кабардинскому языку – раскрытие основных содержательных линий через формирование следующих компетенций.



**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности на кабардинском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования кабардинского языка в различных сферах и ситуациях общения; умение ориентироваться в цели, задачах, условиях общения и выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – освоение первоначальных знаний о кабардинском языке как знаковой системе (его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве); овладение нормами литературного кабардинского языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** – осознание кабардинского языка как формы выражения национальной культуры; понимание обучающимися взаимосвязи языка и истории, национально-культурного своеобразия кабардинского языка; овладение нормами кабардинского речевого этикета, воспитание чувства любви к малой родине, к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию представленной программы отводится 405 часов (по 3 часа в неделю): 99 часов в 1 классе (33 учебные недели) на обучение грамоте и по 102 часа во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно ФГОС НОО при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

У выпускника будут сформированы:

- ' широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные и учебно-познавательные мотивы;
- ' учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ' ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание оценок учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ' способность к оценке своей учебной деятельности;
- ' основы гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ' осознание кабардинского языка как средства сохранения культуры адыгского народа и инструмента познания окружающей действительности;
- ' ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств и ценностей, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры кабардинского народа в контексте отечественной культуры, в том числе русской.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к кабардинскому языку и адыгской культуре (на основании элементарного сопоставления с другими языками и культурами других народов);*
- *навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;*
- *осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, которые направлены на помощь другим и обеспечение их благополучия;*
- *навыков использовать приобретенные знания и умения по родному языку в школьной и повседневной жизни;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.*

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- *понимать и выполнять учебную задачу;*

- ' планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- ' осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- ' оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- ' адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ' вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;*

- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ' определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач (на фоне элементарного сопоставления кабардинского и русского языков).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий – при элементарном сопоставлении кабардинского и русского языков;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на

позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

- выстраивать речевые высказывания на кабардинском языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять небольшие тексты на кабардинском языке в устной и письменной формах;

- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *с учетом целей коммуникации точно, последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардинский) язык» – формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардинского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей – фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем ее родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

### **Коммуникативная компетенция в видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- ' рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. п.;
- ' вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ' строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- ' строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая нормы кабардинского языка;
- ' анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
- ' кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, используя речевые средства кабардинского языка;
- ' выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;

– владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

‘ воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

‘ понимать на слух речь учителя и одноклассников.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

### **Чтение**

Выпускник научится:

‘ воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

‘ читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

‘ владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

‘ находить в тексте нужную информацию;

‘ выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования;

‘ устанавливать последовательность событий в тексте;

‘ определять вид текста (повествование, описание, рассуждение).



*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*
- определять значение незнакомых слов по контексту;*
- выражать свое мнение о прочитанном;*
- составлять план прочитанного текста.*

## **Письмо**

Выпускник научится:

- ' писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы;
- ' владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- ' писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- ' вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- ' писать под диктовку слова, тексты;
- ' правильно списывать слова и предложения;
- ' писать сочинение на основе впечатлений / по картине, соблюдая орфографические и пунктуационные правила.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

## **Лингвистическая (языковедческая) компетенция**

Выпускник научится:

- ' применять изученные правила правописания;
- ' писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах);
- ' различать звуки и буквы (букву как знак звука);

- произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардинского языка;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные – долгие и краткие, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие);
- выделять в слове ударение, ударный слог;
- определять количество слогов;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- знать особые буквы кабардинского алфавита (*гу, ку, ху, кI, кIу, къ, къу, гъ, гъу, хъ, жъ, хъ, хъу, кхъ, кхъу, фI, цI, щI, I, Iу*) и обозначаемые ими звуки;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка (в частности, букву *у*, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять лексическое значение слова;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);
- выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы – без терминологии);

- ' уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- ' находить и выделять корень слова (простые случаи);
- ' различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ' образовывать новые слова по заданному образцу;
- ' распознавать самостоятельные части речи;
- ' выделять среди имен существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы *хэт?* и *сыт?* (*кто?* и *что?*), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости / неодушевлённости;
- ' распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- ' отвечать на вопросы *сыт хуэдэ?*, *дэтхэнэ?* (*какой?*, *который?*) и находить слова которые отвечают на эти вопросы;
- ' наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- ' наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- ' использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- ' находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: *дапцэ?* (*когда?*), *сыт хуэдиэ?* (*сколько?*);
- ' различать глаголы среди других слов и в тексте;
- ' изменять глаголы по лицам, числам и временам;
- ' различать послелогии и союзы, находить их в тексте, уметь самостоятельно подбирать подходящие послелогии и союзы;
- ' находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- ' находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);
- ' правильно оформлять предложение на письме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелог, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);*

– *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Культуроведческая компетенция**

**Выпускник научится:**

– *использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);*

– *употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;*

– *оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;*

– *использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино-Балкарской Республике;*

– *понимать социокультурные реалии при слушании / чтении / аудировании (в рамках изученного материала);*

– *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности и проч.;*

– составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и ее достопримечательностями.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- различать прозаическую и стихотворную речь;
- различать и характеризовать малые фольклорные жанры;
- различать сказки – волшебные, бытовые, о животных;
- сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- отличать фольклорное произведение от литературного;
- находить средства художественной выразительности;
- давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*;
- определять позицию автора.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;
- находить средства художественной выразительности – синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;
- сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);
- определять позиции героев художественного текста.

После **первого года** изучения предмета обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной

записи;

- произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие);

- определять количество и последовательность звуков в слове;

- произносить и различать на слух гласные звуки кабардинского языка (долгие, краткие);

- правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

- различать звуки и буквы (букву как знак звука);

- определять количество слогов в слове по количеству гласных;

- выделять в слове ударение, ударный слог;

- переносить слова на другую строку;

- рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах и т. д.;

- соблюдать изученные нормы кабардинского языка в устной и письменной речи;

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

- писать прописные и строчные буквы;

- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;

- распознавать устную и письменную речь;

- различать слово, предложение и текст;

- подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению;

- применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знаконца предложения;
- переносить слова с буквами *ъ* и *ь* по слогам;
- составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;
- правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардинского языка;
- называть буквы кабардинского алфавита в их последовательности;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;
- определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.
- писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- списывать небольшой печатный текст (13–17 слов), обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устно составлять 2–3 предложения на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);

*· писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.*

После **второго года** изучения предмета обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);
- проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;
- определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового / переводного словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять множественное число имен существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;
- распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением прилагательных в текстах;
- распознавать личные местоимения;
- различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы (без термина) настоящего времени;



- ' строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- ' составлять предложения со словами *зы, тӀу, куэд* (один, два, много);
- ' различать предложения по цели высказывания и по интонации;
- ' соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- ' анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.
- ' писать словарный (6–8 слов) и текстовый (8–10 слов) диктанты;
- ' списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять 3–5 предложений на заданную тему;*
- *записывать по памяти небольшой текст (2–4 предложения);*
- *каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).*

После **третьего года** изучения предмета обучающийся научится:

- строить устное монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного / услышанного текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардинского языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;

- определять вид текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение);
- опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);
- делать фонетическую запись слов;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- определять разные виды префиксов и суффиксов в словах;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять признаки имен существительных;
- различать существительные одушевленные и неодушевленные;
- наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;
- различать качественные и относительные прилагательные;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- спрягать глаголы настоящего времени по образцу;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы кабардинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- писать словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

· списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (3–5 предложений);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (пределах изученного) и правил каллиграфии
- писать мини-сочинение на заданную тему (5–6 предложений);

1. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://гнбкбр.рф/>

- писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

После **четвертого года** изучения предмета выпускник научится:

- читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- писать тексты под диктовку объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы;
- образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять значение и употребление в речи имен числительных, определять их разряды;
- определять категорию времени;
- знать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени;
- образовывать отрицательные формы глаголов;

▮ выявлять наречия места (отвечающие на вопросы *дэнэ деж? дэнэ? дэнэкі?* – где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос *даццэц?* – когда?), образа действия (отвечающие на вопрос *дауэ?* – как?);

- ▮ знать функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;
- ▮ находить в предложении однородные члены предложения;
- ▮ ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;
- ▮ владеть техникой выступления с небольшими сообщениями передзнакомой аудиторией;

- ▮ выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

- ▮ разгадывать рассказы-загадки по определенным признакам;
- ▮ понимать цель письменного пересказа текста;
- ▮ списывать печатный текст (25–30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

- ▮ писать словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;
- ▮ различать и характеризовать малые фольклорные жанры – загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

- ▮ различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;
- ▮ сравнивать сюжеты сказок разных народов;
- ▮ отличать фольклорное произведение от литературного;
- ▮ находить средства художественной выразительности – сравнение, звукопись, повтор;

- ▮ давать определение понятиям *художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой*; определять позицию автора.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ▮ устно составлять 5–7 предложений на заданную тему;
- ▮ записывать по памяти небольшой (5–6 предложений) текст;

□ описывать сюжетную картинку с использованием предлагаемого начала, писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии и каллиграфии.

□ анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, мини-сочинения и др.);

□ различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

□ находить средства художественной выразительности – синоним, антоним, сравнение, метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу;

□ сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

□ определять позиции героев художественного текста.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Родной (кабардинский) язык» в 1 классе представлено блоком «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся успешно изучать кабардинский язык в течение всех четырех лет начальной школы.

Во 2–4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис); формируются навыки в области орфографии и пунктуации; осуществляется развитие речи,

---

<sup>1</sup> Развитие речи

происходит элементарное сопоставление грамматики кабардинского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося – формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардинского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардинского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведется параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идет обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардинского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что

способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и др.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся; формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать ее.

Программа включает три взаимосвязанные содержательные линии: речевую (коммуникативную), языковую, социокультурную. Ведущая содержательная линия – речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

## Виды речевой деятельности

**Говорение.** Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера – приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос – умение задавать вопросы: *хэт?* (кто?), *сыт?* (что?), *дапцэц?* (когда?), *дэнэ деж?* (где?), *дэнэкIэ?* (куда?), *дапцэ?*, *сыт хуэдиз?* (сколько?), *сыт хуэдэ?* (какой?); диалог-побуждение к действию – умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2–3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 4–5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.



**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Специфичные звуки кабардинского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардинского языка. Алфавит кабардинского языка.

**Чтение.** Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардинского языка.

**Письмо.** Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

**Слово, предложение текст.** Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

**Орфография.** Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами *ъ* и *ь*).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко-буквенный разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардинского языка (*жъ, хъ, къ, къу, гъ, гъу, хъ, хъу, кхъ, кхъу*). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я, и*.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка.

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 350–400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.

Этикетные слова кабардинского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

### **Предметное содержание речи**

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардинского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город / село: общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардинского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **Предметное содержание лексики по классам**

### **1 класс**

Знакомство. *Уи (фи) махуэ фIыуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цIэр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи цIэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цIэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцIэр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцIэр? (Как твоя фамилия). Узыниэу уцыт! (Будь здоров!). Узыниэу фыцыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри... (этот тоже...), мори... (тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтIэ, мыр... НтIэ, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкIу, цIалэ цIыкIу,*

хъыджэбз цІыкІу. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно).

Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, Іуащхэмахуэ, къалэ, къалащхэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). Іуащхэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхэлыкхуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арыцідан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкхуэкхуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ уцыІа? (Где ты был?). Дэнэ уцыпсэурэ? (Где ты дивеешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ – школхэр, еджапІэ – еджапІэхэр (школа, школы). Класс – классхэр (класс – классы), доска – доскахэр (доска – доски), мел – мелхэр (мел – мелки), партэ – партэхэр (парта – парты), стІол – стІолхэр (стол – столы), шэнт – шэнтхэр (стул – стулья), еджакІуэ – еджакІуэхэр (ученик – ученики), егъэджакІуэ – егъэджакІуэхэр (учитель – учителя). Сыт мыр? (Что это? – ед. ч.). Сыт мыхэр? (Что это? – мн. ч.). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жыІэн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пцІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын, тІысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардинского языка, балкарец, урок балкарского

языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать).  
*Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапцэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идешь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохъу. (Мне семь лет.). Сэ еджанIэм сокIуэ. (Я иду в школу).*

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжъэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ... сиIэщ. Уэ ... уиIэ? (У меня есть ... У тебя есть ...?). Шыпхъу, дэльху, къуэи, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, блыщхъэ, гъубж, бэрэжъей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пцэдей, пцэдеймыщкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пцэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПцэдеймыщкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

### **Обучение грамоте**

Звуки и буквы кабардинского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *э, О о, Д д, Т т* и их звуки. Буквы *У у* (гласный звук), *З з, С с* и их звуки. Буквы *У у* (согласный звук), *Б б, П п* и их звуки. Буквы *И и* (в середине слова), *Г г, К к* и их звуки. Буквы *Й й, И и* (в начале слова), *Ы ы* и их звуки. Буквы *А а, М м, Н н, Р р* и их звуки. Буквы *В, в, Л л* и их звуки. Буквы *Е, е* (в середине слова), *Ш ш, Ж ж* и их звуки. Буквы *Е е* (в начале слова), *Х х* и их звуки.

Буквы *Я, я, Ч ч* и их звуки. Буквы *Щ щ*. Звук [щ]. Буква *І* и её звук. Буквы *Къкъ*. Звук [къ]. Буква *Дж дж*. Звук [дж]. Буквы *Ф ф, ФІ фІ* и их звуки. Буква *Ль ль*. Звук [ль]. Буква *КІ кІ*. Звук [кІ]. Буквы *Ц, ц, ЦІ, цІ* и их звуки. Буквы *ПІ пІ*. Звук [пІ]. Буквы *ТІ тІ* и её звук [тІ]. Буква *ь*. Буквы *Жъ жъ*. Звук [жъ]. Буквы *ЩІ щІ*. Звук [щІ]. Буквы *Хъ хъ*. Звук [хъ]. Буквы *ЛІ лІ*. Звук [лІ]. Буквы *Ху ху*. Звук [ху]. Буквы *Гу гу*. Звук [гу]. Буквы *Ку ку*. Звук [ку]. Буквы *Іу Іу*. Звук [Іу]. Буквы *Дз дз*. Звук [дз]. Буквы *КІу, кІу*. Звук [кІу]. Буквы *Гъ, гъ*. Звук [гъ]. Буквы *Гъу, гъу*. Звук [гъу]. Буквы *Къу, къу*. Звук [къу]. Буквы *Хъхъ*. Звук [хъ]. Буквы *Хъу хъу*. Звук [хъу]. Буквы *Кхъ кхъ*. Звук [кхъ]. Буквы *Ю, ю, Э, э, Ё, ё* и их звуки.

Глаголы *тельщ – тетщ, ильщ – итщ, дэльщ – дэтщ* (лежит на ... – стоит ..., лежит в ... – стоит в ...).

Глаголы *къэщтэн, къеджэн, тельхэн, тегъэувэн, къытехын, тхъэщІын* (братъ, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть).

Употребление глаголов в разных временных формах.

## 2 класс

1 раздел. Повторение.

2 раздел. Фрукты и ягоды. Введение новых слов: *пхъэщхъэмыщхъэ, кхъужъ, кхъужъей, хъэиуэ, хъэиуей, шэфтал, шэфталей; пытын* (фрукты, груша, грушевое дерево, айва, айвовое дерево, персик, персиковое дерево, растёт на дереве), *хуэрэджэ, хуэрэджей, хъурмэ, зэрыджэ, зэрыджей; пІащэ* (абрикос, абрикосовое дерево, хурма, калина, крупный...), *мэракІуэ, мэракІуапІэ, мамкъут, щхъырыб, тут мэракІуэ, къазмакъ*. (ягоды, земляника, малина, крыжовник, тутовник, облепиха).

3 раздел. Овощи. Введение новых слов: *хадэхэкІ, нащэ, бэдрэжан, кІэртІоф, жэгундэ* (овощи, огурец, помидор, картофель, свекла), *бжъыхъэ, бжъыхъэр кыхъащ, бжъыхъэм хъун; мыхъу, хъуа; иджыри* (осень, наступила осень, осенью поспевает, поспел, ещё...), *джэи, балыджэ, балыджэ фІыцІэ, шыбжый сыр, шыбжый ІэфІ; хъэсэ* (фасоль, редис, редька, острый перец, сладкий перец, грядка).

4 раздел. Мое тело. Части тела. Введение новых слов: *Іэпкълъэпкъ, Іэ, Іэпэ, Іэпхъуамбэ, Іэпцэ, Іэблэ, лъакъуэ, лъэпхъуамбэ (тело, рука, палец, запястье, плечо, нога, палец), нэ, пэ, Іупэ, жьэ, дзэ, бзэгу, тхъэкІумэ; зэкІуж (глаза, нос губы, рот, зубы, язык, ухо), пцэ, тэмакъ, натІэ, набдзэ, нэбжъыц, напэ, нэкІу; узын, сымэджэн, хъужын (шея, горло, лоб, брови, ресницы, лицо, щеки; болеть, выздороветь), гу, бгъэ, бгы, ныбэ, дамэ, Іэбжъанэ, лъэбжъанэ, лъэгужэ; ижэ, сэмэгу (сердце, грудь, поясница, живот, плечо, ногти, колени, правая, левая).*

5 раздел. Здравствуй, зима! Введение новых слов: *щІымахуэ, щІымахуэр къэсащ, щІыІэ хъуащ, уэс, уэс къос, уэс телъщ; куу (зима, пришла зима, похолодало, снег, снег идет, лежит снег, глубокий), илгъэсыщІэ, ёлкэ къэщэхун, ёлкэ гъэщІэрэщІэн, уэскІурий, уэскІурий щІын, Уэс Дадэ, Уэс Гуащэ (Новый год, купить елку, нарядить елку, снеговик, Дед Мороз, Снегурочка), мыл, Іумыл сытхъу, сытхъу трищІэн, сытхъум зэщІиблэн (лед, иней, наледь, занесло), уае, щтын, псыежэх, псыежэхыр щтащ, щІыІэм исын, щІыІэм идыкъын, пІыщІэн, уэс ІэшкІэ, уэс ІэшкІэкІэ джэгун (холод, замерзнуть, речка замерзнуть, продрог, играть в снежки), дуней, иджыпсту, гъэм и зэман, гъэм и лгъэхэнэ; щІымахуэпэ, щІымахуэку, шылэ; уэрам (погода, сейчас, время года, начало зимы, середина зимы, самое холодное время, улицы), лгъэрыжэ, Іэгъэ; лгъэрыжэкІэ, ІэгъэкІэ къэгъэхын (коньки, санки, кататься).*

6 раздел. Одежда и обувь. Введение новых слов: *щыгъын, щІымахуэ щыгъын, гъэмахуэ щыгъын; бэлто, джэдыгу (одежда, зимняя одежда, летняя одежда, пальто, шуба), щыгъын: цІыхубз, цІыхубз щыгъын, цІыхухъу, цІыхухъу щыгъын; щабэ, пхъашэ (женская одежда, мужская одежда, мягкий, жесткий), джанэ, цыджанэ, гъуэнишэдж, ІэлгъэщІ, лгъэпэд, цылгъэпэд; хуэпэн, зыхуэпэн (рубашка, блуза, кофта, брюки, платок, носки, шерстяные носки, одевать, одеваться), кІэ, кІэпхын, плІэ; плІащІэ, Іув. (платье, юбка, фартук, блуза, тонкая ткань, толстая ткань), вакъэ,*



туфлэ, ботэ, шырыкэу, батинкIэ; лэытIэгээн, зылэытIэгээн (обувь, туфли, боты, сапоги, ботинки, одевать).

7 раздел. Домашние животные и птицы. Введение новых слов: унэ псэуцхээхэр, Iэц, шкIэ, танэ, хыв, хывышкIэ; цIэсын (домашние животные, скот, теленок, телка, буйвол, буйволенок, детеныши), мэл, цынэ, ажэ, чыцI, шыд, шыдкIылу; кэарэ, цхэуэ. (овца, ягненок, козел, козленок, осел, осленок, черный, серый), джэдкэаз, адакэ, гуэгуш анэ, гуэгушыхэу; гээшхэн, зехуэн (домашняя птица, петух, курица, индюк, индейка, кормить, содержать), бабыц анэ, бабыцыхэу, бабыц шыр; джэдэц (утки, селезень, утенок, курятник).

8 раздел. Дикие животные. Введение новых слов: хээкIэкхэуэкIэ, мээ псэуцхэ, тхээкIумэкIыхэ, дыгэужэ, кIэпхэ, цыжэбанэ (звери, лесные жители, заяц, волк, белка, ежик), аслээн, кэаплээн, елэн, номин; шынагэуэ, ябгэ, кээрабгэ (лев, тигр, рысь, обезьяна, страшный, грозный), уаихэ, кэундуз, жумэрэн, дзыдзэ, хээндыркэуакэуэ, дзыгэуэ; лэагэун (барсук, выдра, хомяк, лягушка, мышь, видеть), пыл, махэшэ, бланэ, бжэо, кхэуэпIацэ; кэум; лээц (слон, верблюд, кабан, пустыня, сильный), бжэакэуэ, кIапэ; пкIэн, лээн, жээн, кээжыхэын (рога, хвост, скакать, прыгать, бежать, бегать), блэ, благэуэ, шылээгу, шындырхэуо, хээндыркэуакэуэ, хыкхэуэ; пцын, псым хэсын, псым есын (змея, крокодил, черепаха, ящерица, лягушка, дельфин, ползет, живет в воде, плавает), гэуэ, гэуэ цIын, гэуэм исын, гэуэм цыпсэун, псы цыпсэун (нора, роет нору, живет в норе, живет в водоемах).

9 раздел. Пернатые друзья. Введение новых слов: кэанжэ, кэуаргэ, жэынду, хээрхэун, жыгыуIу; лээтэн, кээлээтэжын (сорока, ворона, сова, удод, дятел, летать, прилететь), кIыгуугу, уэгунэбзу, бгэ, мээ джэд, кэру, кэыу (кукушка, жаворонок, сокол, орел, куропатка, журавль, лебедь), зэран; ецэн, кээкIыгээхэр хэумэн, хээпIацIэхэм цыххэумэн (вредители, ловить, защищать деревья от вредителей).

10 раздел. Весна расцветает. Введение новых слов: *уэиш, уэиш къеишын; къэпсэужын, дунейр къопсэуж; къэцІэрэцІэжын* (дождь, идет дождь, оживает, природа оживает, расцветать), *псыхъэлыгъуэ, ажэгъуэмэ; къыхэжын, къэкІын, къэтІэпІын*. (ручейки, подснежник, пробиться, вырастить, распускаться), *пасэ, пасэу, кІасэ, кІасэу; къепсын, ткІун, уэсыр мэткІу* (раня, рано, поздняя, поздно, светить, таять, снег тает).

### 3 класс

1 сентября – день знаний. Наша республика.

1 раздел. Золотая осень. Осень в наших краях. Осенние виды работ. Наш сад. Перелетные птицы. Собираем урожай. Экскурсия в лес. Пословицы и поговорки. Стихотворение «Осень». Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Проекты: «Бжыхъэ дахэцэ» («Осень золотая»), «Бжыхъэ бэв» («Богатая осень») на выбор.

2 раздел. «Труд в радость». Рабочий инвентарь. Изменение глаголов по лицам и числам. Словообразовательные суффиксы: *-ишхуэ-, -фІы-*. Магазин инструментов. Инструменты. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

3 раздел. Моя школа: на какой улице, сколько этажей. Учебные кабинеты. Новая лексика. Числительные. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

4 раздел. Новый год. Наступила зима. Новая лексика по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки. Стихотворения наизусть: Афаунов Л. «Первый снег», Шогенцуков А. «Новый год», Шогенов Л. «Зимняя птица».

5 раздел. Семья и родственники. Новые слова и выражения: *Іыхълы* – кровный родственник, *зэанэзэкъуэ* – мать с сыном, *зэанэзэпхъу* – мать с дочерью, *зэадэзэкъуэ* – отец с сыном, *зэадэзэпхъу* – отец с дочерью. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни: *джэдлыбжъэ* –

*курица в сметане, тхуипицэфIын – приготовить нам. Взрослые члены семьи: балигъ – взрослый, ицхъэгъусэ – супруг, супруга, зэцхъэгъусэхэр – супруги, нысаицIэ – невеста, унэгъуаицэ – домохозяйка, анэи – родительский дом матери, адэ къуэи – дядя, брат отца, адэ къуэишым и къуэ / ипхъу – двоюродные брат / сестра по отцу, анэ шыпхъу – тетя, сестра матери, анэ дэлъу – дядя по матери, анэ шыпхъум и къуэ / ипхъу – двоюродный брат / сестра по матери, къуэрылъу – внук, внучка от сына, пхъурылху – внук, внучка от дочери, лъагъунлъагъу къэкIуаицэ – повидаться приехала, благъэ – родственник, унэкъуэицэ – семья брата, хъэицIанIэ – в гости, хъэицIэицэ – гостиня. Стихотворение Афаунова Л. «У бабушки». Кроссворды, ребусы, шарady, загадки, скороговорки. Проекты: «Ди анэхэр», «Ди унагъуэр» (по выбору).*

6 раздел. Мир и дружба. Я живу в России. Новые слова и выражения по теме. Моя малая Родина – Кабардино-Балкарская Республика. Кроссворды, ребусы, шарady, загадки, скороговорки.

7 раздел. Мой дом. Обстановка. Мебель и вещи. Новые слова и выражения по теме. Моя комната. Кроссворды, ребусы, шарady, загадки, скороговорки. Стихотворение Шогенова Л. «Дом».

8 раздел. Международный женский день. День для мам. Новые слова и выражения: *анэхэм я махуэ (день матери), анэишхуэхэм я махуэ (праздник бабушек)* и др. Рассказ по картине. Кроссворды, ребусы, шарady, загадки, скороговорки. Стихотворения по теме.

9 раздел. На нашей кухне. Новые слова и выражения по теме. Стихотворения Хатуева П. «Динэ и Дана», Канукова З. «Лето». Кроссворды, ребусы, шарady, загадки, скороговорки. Повторение пройденного.

#### **4 класс**

1 раздел. Природа. Времена года. Экскурсия в лес. Рассказ по картине. Описание природы. Подбор синонимов и антонимов. Новые слова

и выражения по теме. Стихотворения, пословицы, приметы о временах года. Стихотворения: Хатуева П. «Осень», Кудашева Р. «В лесу родилась елочка», Афаунова Л. «Весна», Афаунова Л. «Лето».

Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы». Конкурс. План действий.

2 раздел. Домашние дела. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

3 раздел. Сказки о труде. Бытовые сказки. Сказки «Дармоед и работяга», «Зарплата». Новые слова и выражения по теме.

Проекты: «Мамэ нэхъ дахэ теткы́м дунейм» («Дороже матери нет на свете»), «Мартым и 8-р цы́хубзхэм я махуэ́шхуэщ» («8 марта – международный женский день»).

4 раздел. День рождения моей матери и бабушки. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

5 раздел. Горжусь Эльбрусом! Карта республики. Дополнение рассказа по заданному началу. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

6 раздел. Весна в наших краях. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

7 раздел. Живу в России. Россия – наша Родина. Новые слова и выражения по теме. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

8 раздел. «Скоро лето». Лекарственные растения. Новые слова и выражения. Кроссворды, ребусы, шарады, загадки, скороговорки.

Повторение пройденного за год, за четыре года.

### **Сведения о системе языка, изучаемые с 1 по 4 классы**

**Графика и орфография.** Все буквы алфавита и звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, суффикса, основы и окончания. Представление о значении суффиксов и префиксов. Различение словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов (на элементарном уровне, без терминологии и лингвистической составляющей). Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие состава слова в кабардинском языке от состава слова в русском языке. Начальное представление о способах словообразования – аффиксация в именах существительных (без морфемного разбора).

**Морфология.** Части речи (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардинского и русского языков).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение существительных по грамматическим признакам. Вопросы *хэт?* (*кто?*) – о человеке, все остальные существительные отвечают на вопрос *сыт?* (*что?*). Существительные собственные и нарицательные. Единственное и множественное число существительных. Суффикс *-хэ-* в существительных множественного числа. Отсутствие категории рода у кабардинских существительных. Склонение существительных по заданному образцу. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное, по окончаниям *-р*, *-м*, *-мкIэ*, *-кIэ*, *-уэ*, *-рауэ*. Роль существительного в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Определительные словосочетания, пишущиеся слитно. Роль прилагательного в предложении. Правила склонения определительных словосочетаний (падежные окончания и суффикс множественности *-хэ-* прибавляются только ко второму слову).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные, притяжательные, указательные местоимения: значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Время глагола: глагольные формы прошедшего, настоящего и будущего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Положительная и отрицательная формы (префикс *мы-* и суффикс *-къым-*). Роль глагола в предложении.

Имя числительное. Общее представление о числительном. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса *-е-* и суффикса *-анэ-* в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные.

Послелог. Роль послелогов в выражении падежных отношений в кабардинском языке. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др. Способность подбирать нужные послелог по смыслу. Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.

Союзы. Значение и употребление в речи. Союзы и союз-суффиксы (без терминологии).

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные (простые случаи). Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Определение второстепенных членов предложения (по вопросам, без введения терминов). Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Порядок слов в кабардинском предложении (сказуемое всегда в конце).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. Интонация в предложении с обращением.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове (после *у* не пишется *ы*; в начале слова слышится звук [э], но всегда пишется буква *а* и т. д.). Использование словаря при работе с текстом.

Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку. Исключение из правила: можно оставлять одну сложносоставную букву, если после нее слышится звук [ы]. Правила переноса слов с дифтонгами.

Правописание слов, заимствованных из русского языка.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами и обращениями.

**Развитие речи. Текст.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте и их последовательность. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами сочинений (без терминов): сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Речевой этикет. Способность быть тактичным, предупредительным, терпимым и доброжелательным в процессе общения. Умение строить высказывания в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных формул речевого этикета. Элементарное сопоставление явлений кабардинской и русской лингвокультур.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Прозаическая и стихотворная речь. Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки). Сказки – волшебные, бытовые, о животных. Основные различия фольклорных и литературных произведений. Средства художественной выразительности (сравнение, повтор). Понятия *художественное произведение*, *автор*, *сюжет*, *тема*, *герой*. Позиция автора.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1 класс (99 ч.)**

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) РЕСУРСЫ
<b>Обучение грамоте</b> <b>Добукварный период (25 ч.)</b>			
<b>Знакомство с</b> одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	2	<u><b>Лексика:</b></u> введение новой лексики по изучаемым темам, словарная работа.  <u><b>Фонетика и орфоэпия:</b></u> Звуки [э], [а]; Гласный и согласный звук [у] в начале и в конце слога и перед согласными в начале слова;	Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Моя республика</b> Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции адыгов, других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	6	Сложносоставные звуки [дж], [дз], [зу], [ку], [ху], [цл] и т.д. (без введения букв).  <u><b>Грамматика:</b></u> различение слова и обозначаемого им предмета, значение слова, включение слова в предложение, работа с предложением: составление,	
<b>Школа</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	распространение и сокращение предложения. Формы, подлежащие усвоению: существительные множественного	
<b>Школьные принадлежности</b> Счет до 10 предметов, порядок, расположение. Вопросы «Сколько лет?», «В каком классе?».	4	числа с добавлением суффикса -хэ-; средний род названий детёнышей животных; подбор прилагательных, формы личных местоимений,	

<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семья. Семейные традиции. Брат, сестра, бабушка, дедушка, родные. Дела домашние. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	4	<p>глагольные формы. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i>, <i>сыт? (кто?, что?)</i>. Слова обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос <i>сыт хуэдэ? (какой?)</i>.</p>	
<p><b>Дни недели</b> Названия дней недели. Понятия вчера, сегодня, завтра. Время, дни недели, вчера, сегодня, завтра Ответы на вопросы: «Какой сегодня день?», «Какой день будет завтра?», «Какой день был вчера?» и т.д. Календарь.</p>	3	<p>Слова схожие и противоположные по значению. 1 и 2 лицо единственного числа глагола <i>щыIэн (быть)</i>. Слова, отвечающие на вопросы к действию предмета. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение. Глаголы в 1 / 2 / 3 лице единственного числа (без употребления терминов). Интонация вопросительного предложения. Отсутствие категории рода в кабардинском языке. Отрицание <i>-къым (не)</i>. Союз-суффикс <i>-и</i>. Притяжательные местоимения. Префикс <i>щ-</i>. Личные местоимения <i>сэ, уэ</i> и префиксы <i>с-, у-</i></p>	
<b>Букварный период (70 ч.)</b>			
Звуки и буквы кабардинского	70	<u>Лексика:</u> обогащение и	

<p>языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы Аа, Мм, Нн, Рр и их звуки. Буквы Вв, Лл и их звуки. Буквы Ее (в середине слова), Шш, Жж и их звуки. Буквы Ее (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Яя, Чч и их звуки. Буквы Щщ. Звук [щ]. Буква І и еѐ звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дждж. Звук [дж]. Буквы Фф, ФІ фІ и их звуки. Буква Лълъ. Звук [лъ].</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p>Буква КІ кІ. Звук [кІ]. Буквы Цц, ЦІцІ и их звуки. Буквы ПпІ. Звук [пІ]. Буквы ТІтІ и еѐ звук [тІ] Буква Ъ. Буквы Жъжъ. Звук [лъ]. Буквы ЩІщІ. Звук [щІ]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы ЛІлІ. Звук [лІ].</p>	<p>активизация словарного запаса школьников, повторение слов по изучаемым темам. Усвоение синонимов и антонимов и устойчивых словосочетаний (без употребления терминов).</p> <p><u>Фонетика и орфоэпия</u>: понятия гласных и согласных, звонких и глухих согласных, слога, ударения. Звуковая модель слова. Закрепление и совершенствование орфоэпических умений: чёткое произношение звуков во всех слогах, произношение специфических звуков в широкоупотребительных словах кабардинского языка. Закрепление и совершенствование грамматических умений: практическое усвоение терминов (<i>предложение, точка, запятая, вопросительный знак, восклицательный знак</i>); употребление указательных и личных местоимений для устранения повторов, употребление предлогов, форм обращений, чередований. Усвоение представлений о существительных множественного</p>	
---	---	--

<p>Буквы Хуху. Звук [ху]. Буквы Гугу. Звук [гу]. Буквы Куку. Звук [ку]. Буквы IуIу. Звук [Iу]. Буквы Дздз. Звук [дз]. Буквы KIу, kIу. Звук [kIу]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу].  <i>Контрольное списывание.</i>  Буквы Къу, къу.</p>		<p>числа с суффиксом - <b>хэ-</b>; прилагательных, личных местоимениях, глагольных формах. Интонация вопросительного предложения. Утвердительное предложение. Прошедшее время глагола. Утвердительное предложение.</p>	
<p>Звук [къу]. Буквы Хъхъ. Звук [хъ]. Буквы Хъухъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъкхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.</p>		<p>Использование глаголов <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>илъц</i> – <i>итц</i>, <i>дэлъц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ...</i> – <i>стоит на ...</i>, <i>лежит в ...</i> – <i>стоит в ...</i>) в речи.  Использование глаголов <i>къэщтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхъэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхъэцIын</i> (<i>братъ, читать, класть, поставить, убрать, мыть</i>) в речи.  <u>Графика и письмо:</u>  звук и буква. Буква – знак звука.  Кабардинский алфавит.  Написание букв кабардинского алфавита.  Написание слов со специфическими сложносоставными кабардинскими буквами.  Правила записи предложений.</p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>

		Правило переноса. Культура оформления письменных работ. Речевые умения: развитие умения слушать и понимать	
--	--	---	--

		<p>кабардинскую речь. Различение омонимов. слушание и распознавание текстов жанров. Знакомство с кабардинским алфавитом, развитие навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Повторение</b> Спряжение знакомых глаголов. Использование знакомых глаголов в речи. Развитие диалогической речи. Повторение лексики по изученным темам. Обобщение и систематизация знаний в обучении грамоте. <i>Контрольный диктант.</i></p>	4	<p>Глаголы <i>тельц</i> – <i>тетц</i>, <i>илъц</i> – <i>итц</i>, <i>дэльц</i> – <i>дэтиц</i> (<i>лежит на ...– стоит</i> <i>..., лежит в ...–</i> <i>стоит в ...</i>). Глаголы <i>къэцтэн</i>, <i>къеджэн</i>, <i>тельхьэн</i>, <i>тегъэувэн</i>, <i>къытехын</i>, <i>тхьэцIын</i> (<i>братъ, читать,</i> <i>класть, ставить,</i> <i>снять, убрать,</i> <i>мыть</i>).</p>	

--	--	--	--

1

класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) РЕСУРСЫ
<b>Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ)</b> Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. <i>Звуковой диктант.</i>	6	<u>Фонетика и графика:</u> Сложносоставные буквы <i>гъ, хъ, гъу, хъу, жъ, хъ, гу, ку, ху, къ, къу, кI, кIу, л, лъ, лI, иц, иI, Iу</i> и их звуки. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> , их функции. Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i> . Устная и письменная речь.	
<b>Фрукты и ягоды (Пхъэщхъэмышхъ)</b>	9		

<p><b>эхэмрэ</b> <b>мэракIуэхэмрэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: Канукова З. «Грушевое дерево», «Фруктовый сад дедушки Тембота». Стихотворения «КхъужьIэрысэ», Шогенов Л. «Вырастил смородину». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>		<p><u>Орфография:</u> после согласной буквы у не пишется <i>ы</i>: (у[ы]нэ). Правописание безударных гласных <i>а</i> и <i>э</i> в начале слава слышится <i>э</i>, но всегда пишется <i>а</i>: [э] слъэн – аслъэн.</p> <p><u>Синтаксис:</u> Предложение. Типы предложений. Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения.</p> <p><u>Лексика:</u></p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Овощи</b> <b>(ХадэхэкIхэр)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. <u>Списывание.</u> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	9	<p>Слово. Значение слова. Близкие по значению и противоположные по значению слова. Прямое и переносное значение слова (простые случаи). Введение новых слов по изученным темам.</p> <p><u>Текст:</u> Типы текстов. Тема и основная мысль текста.</p> <p><u>Морфемика:</u></p>	
<p><b>Мое тело</b> <b>(Си Iэпкълъэпкъыр)</b> Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Сережа поправился» Повторение по разделу. Стихотворение Хатуева П.</p>	9	<p>Состав слова. Корень, однокоренные слова, суффиксы, приставки, Суффиксы формообразующие и словообразующие, союз-суффиксы, суффикс наклонения, временные суффиксы. Приставки: личные, временные, словообразующие. Разбор слова по</p>	



«Добродушный котенок», Кануковой Зарины, <i>Словарный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		составу  <u>Морфология:</u> слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы <i>хэт?</i> ( <i>кто?</i> ), <i>сыт?</i> ( <i>что?</i> ). Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>  3. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щЫмахуэ!)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». Стихотворение Хашукаева О. «Я замерз». <i>Диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	12	Имя существительное (без употребления термина), изменение по числам. Отсутствие категории рода в кабардинском языке.  Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос <i>сыт хуэдэ?</i> ( <i>какой?</i> ). Связь прилагательного с существительным. Определительные словосочетания. Изменение прилагательных по числам. Значение и употребление в речи.	
<b>Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: Стихотворение Бейрамукова А. «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки,	12	Слитное написание определяемого и определительного слова.  Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос <i>сыт ищIэр?</i> ( <i>что делает?</i> ). Изменение глагола по временам, лицам и числам.  Настоящее, будущее, прошедшее время (простые формы).  Местоимение. Личные местоимения.	

загадки)		Послелог. Общее представление. Функция послелога.	4. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Домашние животные и птицы (Унэ псэущьэхэмрэ джэджьазымрэ)</b> Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади») Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягненок» Пересказ текста «Тузик» <i>Контрольное списывание.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)	8	Союзы. Роль союзов в речи. Употребление усиливающей частицы: <i>нэхъ</i> .  <i>Литературоведческая пропедевтика:</i> средства выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.	
<b>Дикие животные (Хьэжлэкхьэжлэхэ р)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» г«Амурский тигр». Стихотворения Шогенова Леонида «Песенька лисенка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя»	12		

<p>(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).</p> <p><i>Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц»</i></p>			<p>5. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэщ)</b></p> <p>Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». Стихотворение Желетежева Саладина «Дятел». Диалог разыгрыванием «Птиц надо охранять» Рубрика для любознательных «Лебеди» Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	8		
<p><b>Весна цветет (Гъатхэр мэгыагъэ)</b></p> <p>Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны» «Весеннее солнце» «Шукумций</p>	9		

исследователь» «Черные лебеди» Стихотворение Губжокова Л.			
--	--	--	--

«Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).			6. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Повторение (Къытегъэзэжыны гъэ)</b> Работа с текстом «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья» Стихотворения Хатуева Петра «Дина и Дана», «Вишня», Афаунова Л. «Обезьяна» <i>Контрольный диктант.</i> Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.Обобщающ ий урок-игра по всему материалу 2 класса.	8		

2

класс (102 ч.)

Тема и содержание курса	Кол- во часов	Основное языковое содержание	ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) РЕСУРСЫ
<b>Повторение</b>	6	<u>Фонетика, орфоэпия:</u>	

<p><b>(Къытегъэзэжыныгъэ)</b> Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика» «Наш сад», Рубрика для любознательных, Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>		<p>Согласные и гласные звуки. Характеристика звуков. Сложносоставные буквы.</p> <p><u>Орфография:</u> Правописание заимствованных слов. Правописание</p> <p><u>Синтаксис:</u></p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Золотая осень (Бжыхъэ дыщэфэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень хорошее время года». «Идем на экскурсию». «Наступила осень». Стихотворение Афаунова Л. «Осень». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) <i>Проекты:</i> «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).</p>	12	<p>Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><u>Лексика:</u> Родственные слова. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Заимствованная лексика.</p> <p><u>Морфемика:</u> Разбор слова по составу.</p>	
<p><b>Труд в радость (Лэжыгъэр гуфӀэгъуэщ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». Мезов А. «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad», Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий»</p>	14	<p>Образование новых слов множественного числа. Значение суффикса <b>-гъэ, -ниэ-, -фӀы, -ихуэ</b> Словообразующие и формообразующие суффиксы и приставки. Образование множественного числа с помощью префикса <b>зэ-</b>. Разные формы прошедшего времени с</p>	

Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)		суффиксами <b>-а, -и, -т</b>  <u>Морфология:</u> Имя существительное. Падежи. Изменение существительных по числам и падежам.  Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола.  Прилагательное. Изменение прилагательных по числам и падежам. Слитное написание определительных словосочетаний.  Местоимение. Личные, указательные и притяжательные местоимения (без употребления терминов).	Государственная национальная библиотека КБР  // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Наша школа (Ди еджапIэр)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Стихотворение Кагермазова Б. «Маленькая Жамиля». <u>Диктант.</u> Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий)	8		
<b>Новый год. Зима (ИльэсыщIэр кыьщихьэр щIымахуэрш)</b> Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: Стихотворение Шогенцукова А. «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Стихотворение Афаунова Л. «Первый снег». «Новогодний подарок». Стихотворение Шогенов Л. «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын».	15	Имя числительное. Общее представление. Количественные и порядковые числительные – употребление в речи. Правописание префикса <b>-е-</b> и суффикса <b>-анэ-</b> в порядковых числительных. Производные числительные. Составные порядковые числительные. Собирательные числительные. Союзы, союз-суффикс <b>-ри-</b> . Частица <b>ли</b> . <u>Текст:</u> План текста.	

<p><i>Списывание.</i> Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>		<p>Составление текста (4-5 предложений). Структура текста.</p> <p><u>Литературоведческая пропедевтика:</u> средства</p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР</p> <p>// URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Семья и родственники (Унагъуэмрэ Ихьлыхэмрэ)</b> Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Стихотворение Хагундокава Р. «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм) <i>Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).</i></p>	9	<p>выразительности (сравнение, повтор). Литературные понятия: художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой. Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка. Стихотворная и прозаическая речь. Сюжет произведения. Автор. Герой. Зачин. Концовка. Сказки – волшебные, бытовые, о животных.</p>	
<p><b>Мир и дружба (Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Хагундоков Р. «Бабушка примирила их». «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья».</p>	7		



<p><i>Контрольное списывание.</i></p> <p>Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>			<p>Государственная национальная библиотека КБР</p> <p>// URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Дом. Домашние вещи, обстановка.</b></p> <p><b>(Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлъашцэхэр)</b></p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>«Мой дом».</p> <p>«Моя комната».</p> <p>«Комната братьев».</p> <p>Стихотворение Шогенова Л. «Дом».</p> <p>«Вовэрэ Серёжэрэ».</p> <p>«Домик для куклы».</p> <p>Диалог:</p> <p>«Лина и Динара».</p> <p>Повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p> <p><i>Тестовые задания.</i></p>	8		
<p><b>Женский день</b></p> <p><b>(Цыхубзхэм я махуэшхуэ)</b></p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>Стихотворение Афаунова Л. «Мамин день».</p> <p>Стихотворение «Праздник наших мам».</p> <p><i>Сочинение.</i></p> <p>Рассказ по картинке «У мамы праздник».</p> <p>Письменный перевод текста «8-е марта».</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы)</p>	3		

<p><b>Наша кухня</b> (Ди пщэфIапIэм)</p> <p>Введение новой лексики по теме. Заемствованная лексика. <i>Словарный диктант.</i> Тексты: «В магазине». Стихотворение Кунижевой Х. «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Стихотворение Аброкова Б. «Красный сыр». Стихотворение Афаунова Л. «Петушки» «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». <i>Контрольный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)</p>	14		<p>Государственная национальная библиотека КБР</p> <p>// URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Повторение за год</b> (Зэджа псоми кытегъзэжын)</p> <p>Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.</p>	6		

Тема и содержание курса	Кол-во часов	Основное языковое содержание	
<b>Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ)</b> Повторение изученного материала	6	<u>Фонетика:</u> Звуко-буквенный разбор. Характеристика звуков. Ударение.	Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
<b>Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр)</b> Повторение изученной лексики. Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». <i>Словарный диктант.</i> Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Рубрика для любознательных. <i>Проекты:</i> «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору).	12	<u>Синтаксис:</u> Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Словосочетание.  <u>Лексика:</u> Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Значение слова. Родственные слова. Работа со словарем. Заимствованные слова.  <u>Морфемика:</u> Состав слова. Разбор слова по составу. Значение префикса <b>мы-</b> . <b>квввввчччччч</b> Значение словообразовательного суффикса <b>-ей, -ху, ф</b> , Образование слов множественного числа. Формообразующие и словообразующие	
<b>Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года» («Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр»)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты:	15		

<p>Стихотворение Хатуева П. «Осень»  Кудашева Р. «В лесу родилась елочка».  Тайц Яков «Поезд»  АфІэунэ Лиуан «Гъатхэ»  «Отец и сын».  Стихотворение Афаунова Л. «Лето».  Шогенов Л. «Бегом на речку». «Зимний парк».  «Едем к бабушке».  Стихотворение П. Хатуева «Бабочка».  Пословицы и поговорки по теме «Времена года».  Народные приметы по теме «Времена года».  Списывание.  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  Тестовое задание.</p>		<p>префиксы.</p> <p><u>Морфология:</u>  Имя существительное.  Грамматические категории: падеж, число.</p> <p>Глагол.  Грамматические категории: лицо, число, время.  Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Имя прилагательное.  Грамматические категории: падеж, число.</p> <p>Связанные определительные словосочетания.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения.  Местоимения 1,2,3 лица.</p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Домашние дела (Унагъуэ Іуэхухэр)</b>  Введение новой лексики по теме.  Тексты:  «Две сестры».  «Побывали в гостях».  «Как Шикумции гостил у друга».  Стихотворение Жилетежева С. «Бабушкины очки».  «В субботу».  Диалоги:  «Дежурные».  «Мама идет на работу».  Обобщающее повторение по разделу.  Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).  Тестовое задание.</p>	10	<p>Послелог. Виды послелогов: временные, пространственные, причинные и др.  Подбор послелогов по смыслу.  Правописание; сравнение с предлогами в русском языке.</p> <p>Союзы.  Значение и употребление частицы <b>нэхъ</b> с суффиксом <b>-ж</b>.</p> <p><u>Текст:</u>  План текста.  Структура текста.  Смысловые части</p>	

<p><b>Сказки о труде</b> (<b>Лэжыгыэм теухуа адыгэ таурыхьхэр</b>)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>Сказка «Трудяга и дармоед».</p> <p>«Зарплата».</p> <p><i>Диктант.</i></p> <p>Повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p>Тестовое задание.</p>	7	<p>текста. Виды текста.</p> <p><u>Литературоведческая пропедевтика:</u></p> <p>средства выразительности (сравнение, повтор).</p> <p>Литературные понятия:</p> <p>художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой.</p> <p>Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенки, скороговорка, пословица, поговорка.</p>	<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>День рождения у мамы и бабушки</b> (<b>Си анэр, анэшхуэр кыщальхуа махуэщ</b>)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты:</p> <p>«Готовимся к маминому празднику».</p> <p>«Бесценный праздник».</p> <p>Осеева В. «Просто бабушка».</p> <p>Драган Л. «Четыре девочки».</p> <p>Диалог:</p> <p>«Друзья».</p> <p><i>Проекты:</i> «Дороже матери нет на земле», «8 марта – женский день» (по выбору).</p> <p>Обобщающее повторение по разделу.</p> <p>Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p> <p>Тестовое задание.</p>	9	<p>Стихотворная и прозаическая речь.</p> <p>Сюжет произведения.</p> <p>Автор. Герой.</p>	
<p><b>Горжусь Эльбрусом</b> (<b>Гуащхэмахуэ сропагэ</b>)</p> <p>Введение новой лексики по теме.</p> <p>Тексты, диалоги:</p> <p>«Эльбрус».</p> <p>«Семь чудес России».</p> <p>«Приэльбрусье».</p>	8		

<p>Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо – гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». <i>Сочинение.</i> Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>			
<p><b>Весна в наших краях (Гъатхэр ди щынальэм)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). <i>Тестовое задание.</i></p>	8		
<p><b>Живу в России (Урысейм сыщопсэу)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия – наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шукумций находят ответ». «Живут в России». Стихотворение Аброковой Б. «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами».</p>	12		

<p>Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». <i>Словарный диктант.</i> Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).</p>			<p>Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p>
<p><b>Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ)</b> Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Павлова Н. «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». <i>Контрольный диктант.</i> Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.</p>	11		

## Учебные пособия

6. Беканова М. С., Махова М. К. Изучаем кабардинский язык. 1 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 112 с.

7. Беканова М. С. Пропись: к учебному пособию «Изучаем кабардинский язык» 1 класс: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 80 с.

8. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 2 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 192 с.

9. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 3 класс: Учеб. пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 144 с.

10. Беканова М. С. Изучаем кабардинский язык. 4 класс: Учеб. Пособие для учащихся, не владеющих кабардинским языком. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2021. – 222 с.



### **Дополнительная литература, словари**

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т.Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
13. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общ. Ред. д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848с.
14. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.(I), 254 с. (II).
15. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
16. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.
17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
18. Кабардино-черкесский язык [монография] в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований

Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006 г. – 547 с.

19. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

20. Малаева Ф. Б. Детство Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

21. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

22. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

23. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM: Нальчик: Эльбрус, 2011.

24. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

25. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

### Электронные ресурсы

26. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).

27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
29. «Нур» («Свет»): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
30. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
32. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения: 21.06.2021).
33. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).
34. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.06.2021).
35. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
36. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
37. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).