

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для обучающихся 1-4 классов

Образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно, главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего

образования.

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
 - формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
 - формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
 - пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом. Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий – «Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в основную часть учебного плана. Таким образом, настоящая программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 236 часов, из них в 1 классе 66 часов, во 2–3 классах – по 68 часов, в 4 классе – 34 часа.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных

Министерством просвещения Российской Федерации:

1. Биттирова Т.Ш. Будаев А.Ж. Учебник «Харфлыкъ» для нац.шк., Издательство «Эльбрус». 2021г.

2. Деваева З. Д. «Малкъар тил» (нац.шк.) 1 класс. Издательство «Эльбрус». 2021год.

3. Джулабов У.А., Гелястанов Л.О. Учебник «Малкъар тил»,2 класс. Издательство «Эльбрус». 2021г.

4. Габаева А.Б. Ульбашева С. Н. Учебник «Малкъар тил» для нац.школ3 класс. . Издательство «Эльбрус». 2021г.

5. Теммоев Х.М., Байзуллаева Л. Х.Учебник «Малкъар тил» для нац.шк.4 класс. Издательство

Нальчик,2021год.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ «ШИ №1» Министерство просвещения КБР

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Байдаева Р.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора

Елканова И.В.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
«ШИ №1»

Захохова Б.Ж.
Приказ №111 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Родной (балкарский) язык»
для обучающихся 1-4 классов**

Нальчик 2023г.

Пояснительная записка

Балкарский язык – национальный язык балкарского народа и один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Родной (балкарский) язык является средством приобщения к духовному богатству балкарского народа, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческим ценностям, формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм балкарцев. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В процессе изучения предмета «Родной (балкарский) язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; развития способностей, удовлетворения познавательных интересов; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Образовательная программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОСНОО) и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Программа разработана на основе ФГОС НОО и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы, основное содержание учебного предмета, а также отражает региональные и этнокультурные особенности обучения родному (балкарскому) языку.

Общая характеристика учебного предмета

Основной задачей современной языковой образовательной политики в Российской Федерации является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории государства. Следовательно,

главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным языком развивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

Учебный предмет «Родной язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения и в перспективе способствует овладению будущей профессией. В образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики и других регионов компактного проживания балкарцев обучение ведется на русском языке, однако учебный план предполагает, наряду с русским языком, изучение родного балкарского языка.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

Изучение учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в образовательных организациях общего образования Кабардино-Балкарской Республики начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Цель изучения учебного предмета «Родной (балкарский) язык» в начальной школе – формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих

задач:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или

звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание курса «Родной (балкарский) язык» в начальной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит во взаимосвязи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетенция проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – овладение необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении; освоение базовых норм балкарского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция – осознание балкарского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм балкарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Изучение балкарского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. В 1 классе начальным шагом на пути к освоению балкарского языка становится курс «Обучение грамоте», основная задача которого – научить детей чтению и

письму на родном языке. Одновременно с формированием навыков чтения письма развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, также в ходе обучения грамоте осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Родной (балкарский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунктуационные правила изучаются параллельно с фонетикой, орфоэпией, лексикой, морфемикой, морфологией и синтаксисом. Соответственно, материал учебного предмета представлен в программе в виде трех содержательных линий – «Основы лингвистических знаний», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родной (балкарский) язык» входит в основную часть учебного плана. Таким образом, настоящая программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 236 часов, из них в 1 классе 66 часов, во 2–3 классах – по 68 часов, в 4 классе – 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; понимание ценностей многонационального российского общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;

- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть рядом общих приемов решения задач и ставить новые учебные задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в его исполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий, используя учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая электронные), открытое информационное пространство, в том числе контролируемое пространство сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать любую необходимую информацию при помощи инструментов ИКТ;

- *осознанно произвольно строить сообщения в устной или письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации (в том числе с применением средств ИКТ);
- строить понятные для собеседника высказывания;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве мнения других людей, отличные от собственного;*
- *обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно,*

последовательно и полно передавать собеседнику необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

На уровне начального общего образования выпускник научится:

- осознавать грамотность устной и письменной речи как одно из проявлений собственного культурного уровня;
- применять усвоенные правила орфографические и пунктуации (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов и проверять написанное;
- характеризовать систему и структуру балкарского языка (по первоначальным представлениям);
- находить, сравнивать, классифицировать и давать определение таким единицам языка и речи, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Содержательная линия «Основы лингвистических знаний»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить специфичные звуки балкарского языка;
- знать последовательность букв в балкарском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно (по предложенному в учебнике алгоритму) и оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

- соблюдать орфоэпические нормы балкарского литературного языка в собственной речи;
- использовать словарь для нахождения ответа при сомнении в правильности произношения слова / постановки ударения или обращаться за помощью к взрослым (учителю, родителям и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать соблюдение орфоэпических норм в собственной речи и речи собеседников (в объеме материала, представленного в учебнике).*

Раздел «Состав слова»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, окончание, формообразующие и словообразующие аффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и / или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или с помощью толкового словаря;
- находить в тексте слова в прямом и переносном значении;
- различать однозначные и многозначные слова;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выделять и употреблять в речи родственные слова, слова с противоположным и близким значением, слова, имеющие одинаковое звучание, но разное значение (однокоренные слова, синонимы, антонимы, омонимы – без употребления терминов);
- использовать пословицы и поговорки как средства образности собственной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы во избежание повторов в речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- употреблять в собственной речи слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования разных слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- выделять грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к тем или иным частям речи (существительные, прилагательные, числительные, местоимения, глаголы, наречия, союзы, послелоги);
- различать количественные и порядковые числительные;
- определять личные местоимения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- определять такие глагольные формы, как причастие и деепричастие;
- выделять возвратные, вопросительные, указательные, определительные и неопределенные местоимения.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, определять повествовательные, побудительные и вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения (по вопросам, не употребляя термины);
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно, в соответствии с изученными правилами правописания, списывать или писать под диктовку тексты (объем – в зависимости от класса);
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать примеры с определенной орфограммой;

- *перефразировать записываемое при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать тот или иной текст, составлять его план;
- составлять собственные небольшие тексты для конкретных ситуаций письменного общения.

ий

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать различные ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- практически владеть диалогической формой речи;
- выражать собственное мнение на родном языке и аргументировать его;
- владеть нормами речевого этикета в повседневной жизни (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный и письменный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи – соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Предметные результаты по годам обучения

1 класс

Обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- различать звук и букву;

- различать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слогов;
- правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ë], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять звуковые модели слов;
- делить слова на слоги;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- переносить слова со строки на строку;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- правильно писать прописные и строчные буквы;
- различать слово и предложение;
- составлять предложение из набора слов;
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;
- употреблять на письме изученные правила орфографии;
- выполнять основные гигиенические требования при письме;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.
- учитывать при письме небуквенные графические средства – пробел между словами, знак переноса, абзац.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать осознанно и плавно целыми словами;
 - грамотно (без пропуска или искажения букв) писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 20–25 и 15–20 слов;*

- составлять небольшие тексты по серии сюжетных картинок;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
 - определять последовательность предложений
 - в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте; озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль;
- составлять устные рассказы (3–5 предложений) по картинке с четко считываемым сюжетом.

2 класс

Обучающийся
научится:

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объеме изученного материала);
- определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки;
- различать йотированные буквы (я, ю, е, ё) в балкарском языке;
- сопоставлять и различать функции букв с компонентом ь, ъ;
- соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
- различать слово и слог, звук и букву;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове;
- наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи;

выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор

слова;

- определять йотированные буквы, знать особенности их правописания;
- разбирать слова по составу;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных;
- выделять главные члены предложения;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- употреблять балкарские этикетные выражения (приветствие, прощание, благодарность) в ситуациях повседневного общения.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 45–50 и 35–45 слов;
- писать изложение повествовательного текста из 35–45 слов (по вопросам, под руководством учителя);
- составлять текст в устной и письменной форме по опорным словам или сюжетному рисунку и записывать 3–4 предложения из составленного текста.

3 класс

Обучающийся
научится:

- делить текст на смысловые части и озаглавливать их;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);
- определять лексическое значение слова;
- различать прямое и переносное значение слова;
- выделять однозначные и многозначные слова;
- определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень; различать однокоренные слова и

формы одного и того же слова;

- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);

- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов;

- различать сложные слова, находить в них корни;

- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам; согласовывать прилагательные с существительными;

- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи; различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);

- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола;

- распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги;

- различать словосочетание и предложение;

- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- распространять предложение второстепенными членами;

- расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- знать особенности простых предложений; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- безошибочно списывать текст объемом 65–70 слов;
- писать под диктовку текст объемом 55–60 слов с учетом

изученных правил правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением, слова с близким или противоположным значением;*
- *выделять в словах аффиксы (приставка, суффикс);*
- *отличать словообразовательные аффиксы от*
- *словоизменительных;*
- *производить морфемный разбор слов; подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
- *проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;*
- *различать грамматическую основу и словосочетания;*
- *правильно расставлять знаки препинания и устанавливать синтаксические связи в простых предложениях;*
- *производить элементарный синтаксический разбор предложения;*
- *определять основную мысль и тему текста, подбирать к нему заголовок;*
- *грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты объемом в 65–70 и 55–60 слов;*
- *писать изложение повествовательного текста из 55–65 слов (повопросам, под руководством учителя).*

4 класс

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развернутый план к заданному тексту;

- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- использовать на письме изученные пунктуационные знаки;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

- определять синтаксические функции существительных и прилагательных;

- образовывать имена прилагательные от существительных;

- определять грамматические признаки числительных; выявлять особенности образования порядковых числительных;

- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- находить неопределенную форму глагола;

- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; определять синтаксическую функцию глагола;

- выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков (в объеме изученного);

- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- определять по заголовку содержание текста;
- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объеме изученного);
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов (с учетом изученных правил правописания).

Выпускник получит возможность научиться:

- владеть нормами литературного балкарского языка и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- составлять развернутый план текста, писать аннотации, рецензии, отзывы;
- классифицировать части речи балкарского языка;
- проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, местоимений, глаголов;
- грамотно, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку объемные и сложные тексты и изложения;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающих предотвратить ошибки в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– **самоопределение** как сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, становление основ гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности;

смыслообразование как поиск и установление личностного смысла («значимости для себя») обучения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «чего я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– **морально-этическая ориентация** как знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка **метапредметных результатов** проводится в ходе текущей, тематической, промежуточной аттестации и предполагает выявление:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;

– умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять самостоятельность в обучении;

– умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по видовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Объектом оценки **предметных результатов**, которые достигаются в процессе изучения учебного предмета, является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством на изучаемом материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе стартового, текущего, тематического, промежуточного, а также итогового оценивания. Все результаты суммируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критерием которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и

последовательные ответы обучающихся, без недочетов (либо допускается не более 2 неточностей в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим оценке высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а сам обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков, связанных с чтением, необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение общими речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, эту мысль подтверждающие.

Низкому уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе менее 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект и знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а

длительность непрерывного письма – 4 минут.

На конец учебного года к уровню знаний обучающегося 1 класса предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный (4–5 слов) и текстовый (6–8 слов) диктанты;
- умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;
- умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения);
- навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;

несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;

Нормы слов в диктантах на конец года

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	8–10	25–30	40 – 45	50 – 55

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к письму.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5

орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах изученного). В диктанте не учитываются:
- ошибки, относящиеся к не изученным ранее правилам

орфографии и пунктуации;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое словоследующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторяющиеся ошибки в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнены не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнены не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнены менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольный диктант

Нормы слов в контрольных диктантах

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	10–12	25–30	50–55	65–70

Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, определять части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	13 – 17	17 – 23	23 – 25	25 – 30

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы количества слов для словарных диктантов

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	5–7	7–10	10–12	12–15

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на оценивание сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнены более $\frac{3}{4}$ заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнены $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка «2» ставится, если верно выполнены менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, проектные работы и т. д.

В 1 классе написание изложений и сочинений не предусмотрено.

Во 2 и 3 классах за обучающие изложения и изложения с элементами сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 3 и 4 классах проводится одно контрольное изложение за учебный год.

Отметки за контрольное изложение выставляются через дробную черту –за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки.

Изложение

Написание изложений фиксирует формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов в изложениях

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	—	35–45 слов	55–65 слов	75–85 слов

Отметка «5» ставится за работу, в которой прослеживается правильное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

Грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой прослеживается достаточно точное воспроизведение текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; есть отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 2 орфографические ошибки;
- 1 пунктуационная ошибка;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой прослеживается отклонение от авторского текста, от темы; видны отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допущено не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок;
- 2 пунктуационные ошибки;
- допускаются 3–4 исправления.

Отметка «2» ставится за работу, которая не соответствует теме; в изложении имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; словарь беден; имеется более 6 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность: более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам; максимальное количество – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов)
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл за креативность (1 балл).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 11 баллов. Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до

9 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года; она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку обучающихся, а не выводится как средняя оценка из всех.

Виды работ и их примерное количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	–	2	2	2
Контрольный диктант/диктант	1	2	2	2
Изложение	–	1	2	2
Тестирование	–	–	–	1
Проектная работа	1	2	2	2
Всего	2	7	8	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной

задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Знание специфических звуков балкарского языка [къ], [гъ], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Прописные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Алфавит. Использование алфавита для упорядочивания слов. Использование небуквенных графических средств – знака переноса, пробела, абзаца.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение стихотворений.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Разборчивое, аккуратное написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела, отступа (красной строки), знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова (представление о слове как о наименовании предмета или как об имени собственном). Наблюдение за значением слова. Классификация слов в соответствии с их значением – слова, называющие предметы, признаки и действия, – и правильное употребление этих слов в речи. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Предложение. Различение слова и предложения. Выделение слов в предложении и изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях населенных пунктов и т. д. Перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте с помощью наглядно-образных моделей. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, запись полученного текста. Понимание текста,

самостоятельно читаемого вслух или прослушиваемого. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных наблюдений, впечатлений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

Систематический курс учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков балкарского языка, их количество, характеристика. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Буквы, не обозначающие звуки (*ь, ъ*). Изменения в системе гласных и согласных звуков балкарского языка. Парные и непарные согласные. Различение звонких и глухих согласных. Специфические звуки балкарского языка: [ё], [ю], [у], [кь], [гь], [нг], [ж].

Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слов

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного балкарского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции букв, не обозначающих звуки (*ь, ъ*). Использование на письме разделительных твердого (*ь*) и мягкого (*ь*) знаков. Использование заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по контексту или уточнение в словаре. Дифференциация слов по вопросам *ким? (кто?), не? (что?)* для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов.

Составление текста или отдельных предложений.

Наблюдение за использованием в речи слов, близких по значению (синонимов), и слов с противоположным значением (антонимов). **Состав**

слова. Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих аффиксов, окончания и основы слова). Разбор слова по составу. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сложные слова. Изменяемые и неизменяемые слова. Значения аффиксов (простейшие примеры).
Образование слов и форм слова с помощью аффиксов.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавание существительных среди слов других частей речи, определение лексического значения существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *ким? (кто?)*, *не? (что?)*. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Распознавание прилагательных среди других частей речи. Грамматические признаки прилагательных. Изменение прилагательных по падежам. Умение подбирать к прилагательным подходящие по смыслу существительные. Особенности согласования прилагательных с существительными. Образование прилагательных. Суффиксы прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Числительное. Общее представление о числительном. Грамматические признаки числительных. Количественные и порядковые числительные, употребление их в речи. Согласование числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения: значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам, числам и временам (настоящее, прошедшее, будущее). Правописание глаголов, употребляемых в разных временах, лицах.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Семантические разряды наречий.

Служебные части речи. Союзы и их роль в речи. Наиболее употребительные союзы: *эм (и), алай (но)*. Послелог.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий). Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого. Установление связи между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение второстепенных членов предложения по вопросам (без введения терминов). Элементарный синтаксический разбор предложения.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых предложений.

Текст. Понятие о тексте. Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности. Комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста).

Орфография и пунктуация. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита (букв в их последовательности). Правописание и чтение слов с буквами *ъ* и *ь*. Перенос слов с буквами *ъ* и *ь* по слогам. Написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными. Правила присоединения аффиксов; аффиксы разных частей речи; падежные аффиксы существительных; аффиксы прилагательных; аффиксы глаголов. Раздельное написание составных глаголов. Сложные слова. Правописание местоимений.

Знаки препинания в балкарском языке. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Использование орфографического словаря при работе с текстом.

Использование небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Развитие речи. Язык как средство общения. Речь и ее значение в жизни.

Особенности устной и письменной речи. Осознание ситуации общения – с какой целью, с кем и где происходит общение.

Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, аргументация. Овладение основными умениями вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли (в том числе, когда она не оговаривается автором напрямую) текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой.

Заголовок и его роль. Озаглавливание текста. Развитие умения соотносить главную мысль текста с его заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда предложенных. Опорные слова: вычленение их в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений):

подробные и выборочные, с элементами сочинения и краткие (сжатые).

Разработка проектов.

Речевой этикет: слова благодарности, знакомство, приветствие. Жанры письма и поздравления. Создание текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Добукварный период. Обучение чтению и письму.					
1.1	Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Предложение.	7		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k- kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		7			
Раздел 2 Букварный период. Чтение и письмо					
2.1	Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а. Согласный звук [н], буквы Н, н. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Согласный звук [м], буквы М, м. Согласный звук [т], буквы Т, т.	47			1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	Согласный звук [ш],буквы Ш, ш. Согласный звук [л],буквы Л, л. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласный звук [р],буквы Р, р. Согласный звук [д],буквы Д, д. Согласный звук [х],буквы Х, х. Гласный звук [и], буквы <i>Проект «Живая азбука»</i>				
Итого по разделу		47			
Раздел 3 Систематический курс. Слово.Предложение .					
3.1	Слово.Предложение. Элементарное представление о тексте.Диалог. Особенности диалога. Вежливые слова	8		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		8			
Раздел 4 . Звуки и буквы					
4.1	Гласные звуки. Звуковое значение буква, о, у, ы. Звуковое значение буквэ (е), и, ё, ю. Мягкие и твёрдые гласные	14		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения:

	<p>звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж].</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Употребление краткого звука [у] в словах.</p> <p>Слог. Ударный слог. Перенос слова. <i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>«Фруктовая азбука»</i></p>				08.04.2022).
Итого по разделу		14			
ИТОГО		33			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		3		3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Повторение изученного.					
1.1	Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение	4			1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		4			
Раздел 2 Звуки и буквы.					
2.1	Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы э, е, ё, ю, я, у.Согласные звуки.	22		1	1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных. Согласные <i>в, ф, ц, щ</i> . Употребление буквы <i>й</i> . Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Алфавит балкарского языка. <i>Словарный диктант.</i> <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа</i> <i>«Словарь родного языка»</i>				
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Слог. Слово.					
3.1	Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова.	21	1	1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

	<p>Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах.</p> <p>Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>).</p> <p>Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p><i>Словарный диктант. Изложение</i></p>				
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Предложение.					
4.1	<p>Понятие о предложении. Главные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с разной</p>	21	1	1	<p>1. Библиотека ЦНППМ URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

	<p>интонацией.</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</p> <p>Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>«Цветы родного края»</i></p> <p>Закрепление пройденного.</p>				
Итого по разделу	21				
Итого	68				
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	5	2	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Речь. Введение.					
1.1	Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?	5			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		5			
Раздел 2 . Повторение изученного. Слово. Предложение.					
2.1	Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы?	14	1	1	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/

Какие буквы обозначают согласные звуки? Когда буква у обозначает гласный звук, а когда согласный? Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Что такое слово? Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Что такое предложение? Как находить в предложении подлежащее и сказуемое? Что такое текст? <i>Словарный диктант. Проектная работа «Осенняя пора»</i>				(дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу	14			
Раздел 3 . Части речи. Имя существительное. Послелог.				

3.1	<p>Что такое части речи?Послелог и его роль в языке.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> (<i>ким?</i>) и <i>что?</i> (<i>не?</i>).</p> <p>Единственное и множественное число существительного.</p> <p>Изменение существительного по падежам.</p> <p>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?Каким членом предложения является имя существительное в основном падеже?</p> <p>Какие падежи имеют одинаковые вопросы и аффиксы?</p> <p><i>Словарный диктант. Изложение</i></p>	10		1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnpptm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
-----	---	----	--	---	---

Итого по разделу		10			
Раздел 4. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол.					
4.1	Согласование и склонение прилагательных с существительными. <i>Проектная работа</i> <i>«Имена прилагательные в загадках»</i>	8			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnpptm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
4.2	Понятие о местоимении. Каким членом предложения может быть местоимение? Изменение местоимений по падежам. Как различить местоимения в родительном и винительном падежах?	6			
4.3	Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). <i>Контрольный диктант (с работой над</i>	8	1		

	<i>ошибками)</i>				
		22			
4.4	Текст. Повторение пройденного. Типы текстов. Тема текста. План текста. <i>Изложение с</i> <i>элементами сочинения.</i> Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст. <i>Контрольный диктант</i>	16	1	1	
Итого по разделу		16			
Итого		68			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			3	3	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Повторение изученного.					
1.1	Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания вконец предложения	3			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Морфология. Имя существительное.					

2.1	<p>Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи).</p> <p>Изменение существительных по лицам.</p> <p>Лично-притяжательное склонение существительных.</p> <p>Морфологический разбор существительного.</p> <p><i>Контрольный диктант</i></p>	7	1		<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: <u>08.04.2022</u>).</p>
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Имя прилагательное.					

3.1	<p>Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. <i>Проектная работа «На удивительном сказочном пути»</i></p>	3		1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: <u>08.04.2022</u>).</p>
Итого по разделу		3			
<p>Раздел 4 . Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.</p>					

Повторение изученного в начальной школе.

4.1	<p>Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант. Тест.</i></p> <p>Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.</p>	20	4		<p>Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
-----	---	----	---	--	--

	<p><i>Изложение с элементами сочинения (с работой над ошибками)</i></p> <p>Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант (с работой над ошибками)</i></p> <p>Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.</p> <p>Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>предложения.</p> <p>Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i> <i>и</i> <i>но</i>).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью.</p> <p>Разбор простого предложения.</p> <p><i>Проектная работа. Изложение</i></p> <p>Звуки и буквы. Состав слова.</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению.</p> <p>Родственные слова. Части речи.</p> <p>Предложение. Текст.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p>				
Итого по разделу	20				
Итоговый контроль (сочинения,		4			

изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

**Поурочное планирование
1 класс.**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые	практи ческие	
1.	Танышыу	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 2. | Тауушла бла харфла. Айтым. | 1 | |
| 3. | Кёгетле. Сёзде бёлюм. Айтымланы
къауумлай
билирге юйретиу. | 1 | |
| 4. | Тахта кёгетле. | 1 | |
| 5. | Юй къанатлыла. Тауушланы тинтиу
(анализ). | 1 | |
| 6. | Агъач жаныуарла эм къанатлыла.
Басым. | 1 | |
| 7. | А, а харфланы тауушлары эм
жазылыулары бла
танышыу. Тилбургъучла.
Санаучукъла. А, жазмахарфла. | 1 | |
| 8. | [у] тауушну белгилеген У, у харфла. У,
у
харфланыжазаргъа эм окъургъа
юйретиу. | 1 | |
| 9. | [н] тауушну белгилеген, Н, н харфла. | 1 | |
| 10 | [л] тауушну белгилеген Л, л
харфл
ары болгъансёзлени окъуу эм жазы
[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. | 1 | |
| 11 | Ы, ы
харфланы окъуу эм жазыу . | | |

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

- [м] тауушну белгилеген М, м харфла. 1
12. М, м
харфланы окъуу эм жазыу.
- [р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, 1
13. р харфланы
окъуу эм жазыу
- [х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, 1
14. х харфланы
окъуу эм жазыу.
- [и] тауушну белгилеген, И, и харфла. 1
15. И, и
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- [къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. 1
16. Къ, къ
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- [й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, 1
17. й харфлары
болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
18. Дерследе окъугъанларын, 1
юйреннгенлерин
къайтарыу.
19. Къысха [у] тауушну белгилеген 1
У, у харфла. Къысха у-ну
харфларын окъургъа эм жазаргъа

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

- юйрениу.
20. Къысха [у] тауушну белгилеген 1
У, у харфла. Къысха у-ну
харфларын окъургъа эм жазаргъа
юйрениу.
- Е, е харфла экишер тауушну [йэ] 1
21. белгилеген сёзлени окъургъа эм
жазаргъа юйретиу
- [к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, 1
22. к харфлары
болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
- [б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, 1
23. б харфлары
болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.
- [ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. 1
24. Ю, ю
харфланы [йу] тауушу
- [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, 1
25. с
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- [ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. 1
26. Ж, ж
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу
- [г] тауушну белгилеген Г, г харфла. Г, г 1 1

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

27. харфланы
тауушлары эм жазылыулары.
[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. 1
- 28 Гъ, гъ
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. 1
29. [йо]
белгилеген Ё, ё харфла
- 30 [нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. 1
Нг, нг
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- 31 [нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. 1
Нг, нг
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- [ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, 1
32. ц харфланы
андан ары окъуу эм жазыу.
Жумушакъ белги (ь). 1
33.
Айтым. 1
- 34.

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

35.	Тауушла бла харфла.	1	
36.	Ачыкъ тауушла. Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла.	1	
37	Сёзлюк жаздырма. Сёздеде кысха у-ну жюрютюлююу.	1	
38	Кысыкъ тауушла.	1	
39	Окългъанны кайтарыу.	1	
40	Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.	1	
41	Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу.	1	
42	Сёзлени кёчюрюу.	1	1
43.	Басымлы бёлюм.	1	
44.	Жаздырма. Басымлы бёлюм.	1	
45.	Энчи атла. Кайтарыу ишле.	1	
	Хапар жарашдырыу. Текст бла ишлеу.	1	

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

46.			
47.	Жаздырма.	1	
48.	Халатла бла иш.	1	
	Жазыу ишле бардырыу.	1	
49.			
	Окъяулгъанны кыайтарыу.	1	1
50.			
	Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла.	1	
51.			
52.	Айтым. Айтымны кыайтарыу	1	
	Сёздеде кыысха у-ну жюрютюлююу.	1	1
53.			
54.	й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъяуу эм жазыу	1	
55.	Кыысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Кыысха у-ну харфларын окъяургъа эм жазаргъаюйрениу	1	
56.	[м] тауушну белгилеген М, м харфла.	1	

<http://www.elbrusoid.org/>

<http://www.elbrusoid.org/>

1. [Сайт Фонда сохранения и изучения
родных языков народов Российской Федерации //](https://родныеязыки.рф/)
[URL: https://родныеязыки.рф/](https://родныеязыки.рф/) (дата обращения:
05.12.2020).

- М, м
харфланы окъуу эм жазыу
- 57 [нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. 1
Нг, нг
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу
- 58 [ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. 1
Ю, ю
харфланы [йу] тауушу
- 59 [къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. 1
Къ, къ
харфлары болгъан сёзлени окъуу эм
жазыу.
- 60 [ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. 1
[йо]
белгилеген Ё, ё харфла
- 61 Агъач жаныуарла эм къанатлыла. 1
Басым.
- 62 Дерследе окъугъанларын, 1
юйреннгенлерин
къайтарыу.
- 63 ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. 1

[Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф/ \(дата обращения: 05.12.2020\).](https://родныеязыки.рф/)

[Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф/ \(дата обращения: 05.12.2020\).](https://родныеязыки.рф/)

[Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф/ \(дата обращения: 05.12.2020\).](https://родныеязыки.рф/)

	Ы, ы	
	харфланы окъуу эм жазыу.	
64	Зынгырдауукъ эм тунакы кыысыкъ тауушла.	1
65	Хапар жарашдырыу. Текст бла ишлеу.	1
66	Не билдик? Неге юйрендик.	1
67	Окългъанны кыйтарыу	1
68	Резерв	1

Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).

Поурочное планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
1.	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу. Айтым.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
2.	Ачыкъ тауушла. Аланы къауумлары.	1			
3.	Бёлюм. Сёз. Басым.	1			
4.	Таууш эм харф.	1			
5.	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
6.	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла.	1			

7.	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушла.	1			
8.	Э, е харфла.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
9	Э, е харфланы жүрютюлюуери.	1			
10	«Е»харфны жүрютюлюую	1			
11	«Ё» харфны жазылыуу эм айтылыуу.	1			
12	«Ю» харфны жазылыуу эм окъулуу.	1			
13	«Я» харфны жазылыуу эм окъулуу.	1			
14	«У» харфны жазылыуу эм окъулуу.	1			
15	«У» харфны жазылыуу эм окъулуу.	1			1. Электронная библиотека Фонда «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/ (дата обращения: 08.04.2022).
16	Сынау жаздырма «Азамат».	1	1		

17	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1			
18	Къысыкъ тауушла.	1			
19	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1			1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k- kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
20	Къысыкъ тауушланы жазылыулары	1			
21	В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла	1			
22	Къысха у бла й харфланы жюрютлюулер	1			Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
23	Юйретиу эсенжазма « Юч киштикчик».	1	1		
24	Къаты (ь) эм жумушакъ (ь) белгилени сёздеде жюрютлюулер	1			1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k- kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
25	Басым	1			
26	Бёлюм	1			
27	Сёзлени тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу	1			

28	Сынау жаздырма «Къыш келди».	1	1		1. Официальный сайт балкарского поэта Кайсына Кулиева // URL: http://k-kuliev.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
29	Халатла бла иш.	1			
30	Малкъар тилни алфавити	1			
31	Окъулгъанны бирикдириуге дерс	1			
32	Малкъар тилни алфавити	1			
33	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1			
34	Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
35	Кимни, нени не этгенин кёргюзтген сёзле	1			
36	Кимни, нени не этгенин кёргюзтген сёзле	1			
37	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле	1			
38	Затланы ышанларын кёргюзтген сёзле	1			

39	Юйретиу эсденжазма «Исмайыл»	1		1	
40	Энчи атла	1			
41	Энчи атла	1			
42	Тукъум атла	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
43	Тамыр	1			
44	Къысыкъ тауушланы жазылыулары	1			
45	Базыкъ эм назик ачыкъ жалгъауларында жазылыулары	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
46	Айтым. Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу	1			
47	Айтым. Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу	1	1		
48	Айтымны баш членлери	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
49	Айтымны баш членлери	1			
50	Сынау жаздырма «Жаз	1	1		

	башы»				
51	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
52	Айтым къурау	1			
53	Айтым къурау	1			
54	Юйретиу эсенжазма	1		1	
55	Айтымны интонациясына кёре тыйгыч белгиле салыу	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
56	Соруу белгини жүрютюлюую	1			
57	Айтымны ахырына тыйгыч белгиле салыу	1			
58	Бёлюм. Басым.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
59	Текст	1			
60	Текст	1			
61	Сынау жаздырма «Татлы тенгле»	1	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата

					обращения: 08.04.2022).
62	Халатла бла иш. Къагъыт жазаргъа юйретиу.	1			
63	Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу. харфла.	1			
64	Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
65	Бёлюм. Басым.	1			
66	Ким? Не? деген соруулагъа жууап этген сёзле.	1			
67	Жылны ичинде окъулгъанны бегитиуге сынау жаздырма.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
68	Тауушла бла харфланы къайтарыу.	1			

Поурочное планирование

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контр. раб.	Практ.раб.	
1	Тил.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
2	Айтым.	1			
3	Айтымны баш членлери.	1	1		
4	Текст.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
5	Сёз.	1			
6	Сёз.	1			
7	Уллу харф бла башланып жазылган сёзле.	1			
8	Уллу харф бла башланып жазылган сёзле.	1			
9	Юйретиу эсденжазма	1		1	
10	Тауушла эм харфла.	1			
11	Ачыкъ тауушла.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL:

					//book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
12	Къысыкъ тауушла.	1			
13	У харф эки тауушну белгилейди.	1			
14	Алфавит.	1			
15	Сёз бёлюм. Сёзню тизгинден тизгиннге тюз кёчюрюу.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
16	Жумушакъ белгини жүрүтүлүю.	1			
17	Сынау жаздырма	1	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
18	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.	1			
19	Айтым. Хапарлаучу, соруучу, кётүрюучү айтымла.	1			
20	Айтымда логика басым.	1			
21	Айтымны баш членлери.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата

					обращения: 08.04.2022).
22	Айтымны сансыз членлери.	1			
23	Айтымны сансыз членлери.	1			
24	Сёз тутуш.	1			
25	Сёз тутуш.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
26	Айтым эм текст.	1			
27	Текстни темасы.	1			
28	Текстни темасы.	1			
29	Текстни темасы.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
30	Сынау жаздырма	1	1		
31	Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
32	Къайтарыу.	1			
33	Къайтарыу.	1			
34	Сёзню къурамы.	1			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата

					обращения: 08.04.2022).
35	Сёзню кьурамы.	1			
36	Сёзню кьурамы. Жалгъаула.	1			
37	Жалгъаула.	1			
38	Жалгъаула.	1			
39	Жалгъаула.	1			
40	Жалгъаула.	1			
41	Сынау жаздырма	1	1		1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).
42	Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу.	1			
43	Тилни кесеклери.				1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).
44	Сонгурала.	1			
45	Ат бирлик эм кёплюк санлада.	1			

46	Ат.	1	1		
47	Ким? Не? деген соруулагъа жууап берген атла.	1			1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).
48	Ат бирлик эм кёплюк санлада.	1			
49	Болушла.	1			
50	Атны болушлары.	1			
51	Атны болушлары.	1			
52	Кёплюк сандагъы атланы тюрлениулер.	1			1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).
53	Сынау жаздырма	1		1	
54	Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу.	1			
55	Сыфат.				1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).

					03.03.2022).
56	Сыфатны ат бла жүрюю.	1			
	Сыфатны ат бла жүрюю.				
57	Алмаш.	1	1		
58	Алмаш.	1			1. Официальный сайт классика балкарской литературы К. Мечиева // URL: http://k-mechiev.ru/ (дата обращения: 03.03.2022).
59	Этим.	1			
60	Этимни санлада тюрлениую.	1			
61	Этимни заманлада тюрлениую.	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
62	Этимни заманлада тюрлениую.	1			
63	Этимни заманлада тюрлениую.	1			
64	Сынау жаздырма	1	1		1. Большая российская энциклопедия – электронная

					версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
65	Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу.	1			
66	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1			
67-68	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	2			

Поурочное планирование

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
------------	------------	------------------	---

		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Къайтарыу. Айтым. Айтымны баш членлери. Айтымны сансыз членлери	1			
2	Тауушла эм харфла	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
3	Сёзню къурамы. Жалгъаула.	1			
4	МорфологияАт.	1			
5	Энчи эм тукъум атла	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: 11.03.2022).
6	Б. т. ёсд. Эсденжазма жазаргъа юйрениу.	1		1	

7	Атны болушлада тюрлениую.	1			
8	Атланы бетледе тюрлениулер	1			
9	Бетленнген атланы болушлада тюрлениулер	1			Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
10	Сынау жаздырма «Тенгим».	1	1		
11	Сыфат.	1			
12	Тюз сыфатла.	1			
13	Къуралгъан сыфатла.	1			Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
14	Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары..	1			
15	Тизгинчи санаула	1			
16	Санауланы атла бла жюрютюлюулер.	1			
17	Байламлы сёлешим	1			
18	Алмаш. Бетлеучю алмашла.	1			
19	Биринчи, экинчи эм ючюнчю бетни алмашлары.	1			
20	Бетлеучю алмашланы болушлада тюрлениулер	1			Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/

21	Эсденжазма «Терслигин ангылады»	1		1	
22	Этимни заманлары.	1			
23	Бусагъат заман.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
24	Этимни озгъан, боллукъ заманлары.	1			
25	Этимни айтымда кьуллугъу.	1			
26	Сёзлеуню магъанасы эм грамматика ышанлары.	1			
27	Бош айтым.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
28	Айтымны баш членлери.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
29	Айтымны хапарчысы.	1			
30	Айтымны сансыз членлери.	1	1		Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
31	Сынау жаздырма	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
32	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
33	Айтымны бир туудукъ членлери.	1			

34	Бош айтымны тинтиу. Къайтарыу.	1			
----	-----------------------------------	---	--	--	--

Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского

языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.

1. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
 2. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
 3. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
 4. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20 с.
 5. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
 6. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
 7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
 8. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
 9. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦРАН. – 240 с.
 10. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
11. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского

народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.

12. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.
 13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.:Дрофа, 2007. – 312 с.
 14. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
 15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.
 16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуге). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
 17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
 18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуге (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
 19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
 20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
 21. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишленижыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
 22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
 23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
 24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.
2. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С.

Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

3. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

Словари

4. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школфразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

5. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

6. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.

7. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

8. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю.

– Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

10. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилниантонимлерини сёзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.

11. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц

/ з) диалектини кысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

12. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфографиясёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

13. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю.

– Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

14. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю.

– Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.

15. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.

1. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А –Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
2. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З –Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
3. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С –Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
4. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарьотраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
5. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарьлингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.
6. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.:Эльбрусойд, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

7. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф/> (дата обращения: 05.12.2020).
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77 (дата обращения: 05.12.2020).
9. Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник»
// URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).
10. Сайт «Эльбрусойд» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020).