

Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР (вариант 7.1), обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства и на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Учебный план для 1-4 классов составлен на пятидневную учебную неделю. Срок реализации рабочей программы 4 года. 1-й класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2-4-й классы – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки Российской Федерации:

1. Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др. учебники «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1-4 классы// М: «Издательство «Просвещение» -2021.

Методическое сопровождение программы:

Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.

Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.

Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.

Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.

Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.

Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

Минпросвещения КБР

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Терехова Л. В.
Пр. № 1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Узденова Ф. А.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ШИ
№1"

Захохова Б. Ж.
Приказ № 111
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Каскулова М.А.

Нальчик 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР (вариант 7.1), обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства и на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1-4 классов.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания

и русской культуры понятиями. Предложенные для чтения и изучения младшим школьникам произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.)

- Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

- Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре. В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Учебный план для 1-4 классов составлен на пятидневную учебную неделю. Срок реализации рабочей программы 4 года. - 1-й класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2-4-й классы – 34 часа (по 1 часу в неделю)

Для реализации программного содержания используются учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки Российской Федерации:

-Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке», входящая в образовательную область «Родной язык и родная литература». Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы./- М: «Просвещение», 2021.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги Не красна книга письмом, красна умом Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю Необычное в обычном Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин. «Я видела чудо». М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2. Россия — Родина моя

Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина? Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе Сколько же в небе всего происходит Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы.

2 Класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги Не торопись отвечать, торопись слушать Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослою Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные

представления об отношении к другим людям. Например: **В. В. Бианки.** «Сова». **Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают* Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети». **Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости. Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: **С. П. Алексеев.** «Медаль». **В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

Я и моя семья *Семья крепка ладом* Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: **С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика». **В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю *Мечты, зовущие ввысь* Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: **Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание». **Е. В. Григорьева.** «Мечта». **Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли Русской* Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например: **В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). **М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). **М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года *Хорош праздник после трудов праведных* Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: **Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). **В. А. Жуковский.** «Жаворонок». **А. С. Пушкин.** «Птичка». **И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе *К зелёным далям с детства взор приучен* Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о поле, цветах. **Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М. С. Пляцковский.** «Колокольчик». **В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент). **Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы

3 Класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги *Пишут не пером, а умом* Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею *Жизнь дана на добрые дела* Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка». *Живи по совести* Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня». **Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

Я и моя семья *В дружной семье и в холод тепло* Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: **О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку». **А. Л. Решетов.** «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). **В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю *Детские фантазии* Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). **Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли Русской* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). **В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику *Всякая душа празднику рада* Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость». **А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент). **С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе *Неразгаданная тайна — в чащах леса...* Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки». **И. С.**

Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы

4 класс

Раздел 1. Мир детства

Я и книги *Испокон века книга растит человека* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею *Скромность красит человека* Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например: Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». *Любовь всё побеждает* Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья *Такое разное детство* Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»). О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю *Придуманые миры и страны* Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы

Раздел 2. Россия — Родина моя

Родная страна во все времена сынами сильна *Люди земли Русской* Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём *Широка страна моя родная* Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. О родной природе *Под дыханьем непогоды* Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами

— неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценности***

научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературного чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-

исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и

получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир детства Я и книги 4 ч.						
1.	Не красна книга письмом, красна умом. С.А. Баруздин. «Самое простое дело».	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Уметь слушать прочитанный текст, устанавливать причинноследственные связи. Отвечать на вопросы. Рассказывать о своих увлечениях, традиции чтения в семье.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.	Л.В. Куклин. «Как я научился читать»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3.	Н.Н. Носов «Волшебные сказки».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4.	М.Ю. Лермонтов «Парус».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Я взрослею. 8 ч Без друга в жизни туго. 4 ч						
5.	С.Л.	1			Принимать учебную задачу урока.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Прокофьева «Самый большой друг».				<p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение вслух (для читающих обучающихся).</p> <p>Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов</p>	/32/1/
6.-7	М.Л. Михайлов «Лесные хоромы». И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...»	2			<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Парная работа, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими друг с другом.</p> <p>Раскрыть значение слов и выражения «горячности», «дореволюционное время»</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный. 4 ч						https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8.	Л.Н. Толстой «Лгун»	1			<p>Представление о жанровом разнообразии произведений. Анализировать особенности построения сказки. Раскрыть значение слов «загрустили, недоумевало».</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9.	Русская народная сказка « Враль»	1			<p>Определять жанр «сказка» по прочитанному. Раскрыть значение слов «сызмальства, гать».</p> <p>Определять основные события произведения Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя).</p>	
10-11	В.А.Осеева	2			Определять конкретный смысл понятий	https://resh.edu.ru/subject

	«Почему?»				персонаж. Высказываться о своём отношении к поступкам героев. Восстанавливать события рассказа на основе рисунков. Рассказывать рассказ по иллюстрациям. Определять качества главных героев сказки; называть их.	/32/1/
Я фантазирую и мечтаю 8 ч. Необычное в обычном 8 ч						
12.	А.С.Пушкин. Отрывок из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»	1			Знакомятся с жанрами сказки, развивают память, связную речь. Учатся находить главную мысль в сказке, ключевые слова; умение делить текст на части. Пересказ произведения; Ответы на вопросы по содержанию произведения; составление собственных вопросов по содержанию.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13.	Р.С. Сеф «Чудо»	1			Находить слова, которые помогают представить изображённую автором картину. Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Выразительно читать, отражая авторскую позицию.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14.	В.В.Лунин «Я видела чудо»	1				
15.	С.А. Иванов «Снежный заповедник».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16.	М.М.Пришвин «Закат солнца»	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17.	М.С.Харитонов «Учитель вранья»	1				
18.	В.Ф. Тендряков	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	« Весенние перевертыши» (отрывок).					/32/1/
19.	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Раздел 2. Россия – Родина моя. Что мы Родиной зовем С чего начинается Родина 6 ч.						
20.	В.А. Осеева «Колыбельная песенка»	1			Принимать учебную задачу урока. Работа со справочной литературой	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21.	П.А. Синявский «Рисунок».	1			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22.	С.А. Махотин «тот дом со скрипучим крыльцом»..	1			Работа со справочной литературой	
23.	Ф.П. Савинов «Родное».				Работа со справочной литературой Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов,	
24.	В.Ф. Боков «Откуда начинается Россия?»	1			Принимать учебную задачу урока. Работа со справочной литературой Участие в обсуждении прочитанных текстов,	

25.	К.Д. Ушинский «Наше Отечество»	1				
О родной природе. Одним костром весь свет согрет 2 ч						
26.	А.Н. Толстой «Петушки» (сказка). С.В. Сахарнов «Мезень»	1			Знакомство с новым разделом, учатся правильному чтению стихотворений Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27.	Е.В. Григорьева «Осенью рыжей», В.М.Катанов «Жар – птица».	1			Определять конкретный смысл понятий, значение слов.	
Выше облака ходячего 3 ч.						
28.	И.А. Бунин «Серп луны под тучкой длинной...». В.П. Крапивин «Сказки Севки Глущенко» (отрывок)	1			Отрабатывают навыки плавного осознанного чтения, развитие умения работать в группе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29.	Ю.И. Коваль «Поздним вечером ранней весной»,	1				https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	С.В.Востоков « Месяц».					
30.	Е.В.Липатова «Луна похожа на ежа», Г.М.Кружков «Звезды».	1				
31.	В синем море белые гуси					
32.	Я.П. Полонский « По горам две хмурых тучи...», Г.В. Сапгир « Тучи»	1			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Раскрытие культурной самоидентификации, формирование коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; учатся правильному чтению стихотворений Определять конкретный смысл понятий персонаж Отрабатывают навыки осознанного чтения, развитие умения работать в группе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33.	С.В. Востоков « Два яблока», Д.Шуб «Облачные великаны». Проверочный тест. 1ч	1	1			
	Итого:	33	Тест 1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Мир детства 16 ч Я и книги 3 ч						
1	Е.Н. Егорова. Нянины сказки	1			Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Совместная работа: словарная работа по уточнению лексического значения слов. Тренинг техники чтения Слушание и понимание стихотворных произведений Беседа	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею».	1			Словарная работа Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказки Сравнение сказок о животных	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Л.К. Чуковская. Памяти детства. «Мой отец Корней Чуковский»	1			Словарная работа по уточнению лексического значения слов Работа с текстом произведения Упражнение на сравнение героев одного произведения по предложенному алгоритму	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

					<p>Подробный пересказ (устно) содержания произведения.</p> <p>Тренинг техники чтения</p> <p>Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений об осени</p>	
Как аукнется, так и откликнется 4 ч						
4	Пословицы. Л.И. Кузьмин. «Дом с Колокольчиком»	1			<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	В.В. Бианки. «Сова».	1			<p>Парная работа, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать вопросы о прочитанном.</p>	
6	Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1			<p>Соблюдать нормы общения со старшими друг с другом.</p> <p>Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»	1			<p>Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Кто идёт вперёд, того страх не берёт 2 ч						
8	В.В. Голявкин. «Этот мальчик»	1			<p>Определять конкретный смысл понятий персонаж.</p> <p>Высказываться о своём отношении к поступкам героев.</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	С.П. Алексеев. «Медаль».	1			<p>Восстанавливать события рассказа на основе рисунков.</p> <p>Рассказывать рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Определять качества главные героев сказки; называть их</p> <p>Объяснять, что такое верность слову, честность; рассуждать, о том, правильно ли поступили герои</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

					<p>рассказа; объяснять, в чём была их ошибка, как исправить эту ошибку.</p> <p>Определять основные события произведения.</p> <p>Обсуждать с друзьями поступки героев.</p> <p>Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов).</p>	
Семья крепка ладом 7 ч.						
10.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».				<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1			<p>Определять конкретный смысл понятий персонаж.</p> <p>Высказываться о своём отношении к поступкам героев.</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1			<p>Развитие способности понимать литературные художественные произведения</p> <p>Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста</p> <p>Знакомятся с жанрами сказки, развивают память, связную речь, навыки выразительного и осознанного чтения,</p> <p>Учатся находить главную мысль в сказке, ключевые слова;</p> <p>Совершенствуют умение делить текст на части.</p> <p>Пересказ произведения;</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведения;</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
13.	Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».	1			<p>Находить слова, которые помогают представить изображённую автором картину. • Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
14.	Е.В. Григорьева. «Мечта».	1			<p>сравнения, олицетворения.</p> <p>Сопоставлять и осмысливать поступки героев,</p>	https://resh.edu.ru/subject/32/2/

					мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя). Выразительно читать, отражая авторскую позицию.	bject/32/2/
15.	Л.Н. Толстой. Воспоминания	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16.	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
Раздел 2. Россия – Родина моя 18 ч. Люди земли русской 4 ч.						
17.	В.А. Бахревский «Рябово».	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Работа со справочной литературой словарём В.И. Даля. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. • Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирали человек слова».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19.	М.Л. Яковлев. Сергий Радонежский приходит на помощь.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
20.	И. К. Языкова. Преподобный Сергий Радонежский	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/

Народные праздники, связанные с временами года 6 ч.						https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица»	1			Знакомство с новым разделом, учатся правильному чтению стихотворений Принимать учебную задачу урока.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Песни-веснянки.	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	В.А. Жуковский. «Жаворонок».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	А.С. Пушкин. «Птичка».	1			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Определять конкретный смысл понятий персонаж Отрабатывают навыки осознанного чтения, развитие умения работать в группе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	А.А. Коринфский. «Август-соberиха». А.А. Коринфский. «Спожинки».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
О родной природе 8 ч.						https://resh.edu.ru/subject/32/2/
27	Загадка	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Раскрытие культурной самоидентификации,	https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	И.С. Никитин. « В чистом поле тень					https://resh.edu.ru/subject/32/2/

	шагает».				<p>формирование коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры;</p> <p>Учатся правильному чтению стихотворений</p> <p>Определять конкретный смысл понятий персонаж</p> <p>Отрабатывают навыки осознанного чтения, развитие умения работать в группе.</p> <p>Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.</p>	bject/32/2/
29	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30	В.А. Солоухин. «Трава». Е.А. Благинина. «Журавушка».	1				https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32-34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	3				
	Итого:	34	2	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Мир детства	22 ч.				
	Я и книги	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1-2	<i>Пишут не пером, а умом</i> В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	2			Учебный диалог: определение учебной задачи изучения произведений данного раздела. Совместная работа: словарная работа по уточнению лексического значения слов. Тренинг техники чтения Слушание и понимание стихотворных произведений Беседа	
3-4	И. Краева. «Письмописательное искусство»	2			Словарная работа Упражнение на распознавание отдельных малых жанров фольклора Слушание сказок, различение бытовой и волшебной сказки Сравнение сказок о животных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	В. П. Крапивин. Глуценко (глава «День рождения»).	1			Словарная работа по уточнению лексического значения слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

					Объяснение иносказательного смысла слов и выражений в баснях. Тренинг техники чтения Чтение про себя небольших по объёму прозаических произведений	
6.	Т.В.Толстая. «Детство Лермонтова» (отрывок)	1			формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; составлять рассказхарактеристику героя; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Я взрослею	6				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Жизнь дана на добрые дела</i>	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». <i>Пословицы о доброте.</i>	1			Осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8.	Ю.А. Буковский. «О	1				Библиотека ЦОК

	Доброте — злой и доброй».				высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения. Объяснять, что такое доброта, совесть; рассуждать, о том, правильно ли поступили герои рассказа; объяснять, в чём была их ошибка, как исправить эту ошибку. Определять основные события произведения. Обсуждать с друзьями поступки героев. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов).	https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Живи по совести</i>	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10-11.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12.	В.Н.Крупин «Сушеная малина». Пословицы о совести.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	В дружной семье и в холод тепло	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13-14.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	2			Выразительно читать вслух; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; составлять рассказ-характеристику героя.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
16.	О. Ф. Кургузов.	1				Библиотека ЦОК

	«Душа нараспашку».					https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Я фантазирую и мечтаю	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
17- 18.	В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	2			Находить слова, которые помогают представить изображённую автором картину. Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивы их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценка их поступков (с помощью учителя) Выразительно читать, отражая авторскую позицию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19.	Л.К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20- 21.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «Что такое стихия»).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
22.	Обобщение по разделу. Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Раздел 2. Россия – Родина моя	12				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Люди земли русской	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
23.	Н. М. Коняев.	1			Принимать учебную задачу урока.	Библиотека ЦОК

	«Правнуки богатырей» (фрагмент).				Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	https://m.edsoo.ru/7f412cec
24.	Л.М. Демин «Рассказывает бывалый человек» (Глава из повести «Семен Дежнев», в сокращении) В.А. Бахревский «Семен Дежнев» (отрывки) «Второй поход». «В Москве»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
25.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о божьем величии» А.Н. Майков «Ломоносов» (отрывок)	1			Работа со справочной литературой, словарём В.И. Даля. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	От праздника к празднику	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Всякая душа празднику рада</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

26	В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель» (В сокращении) Е.В. Григорьева «Радость»	1			Учиться правильному чтению стихотворений Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отрабатывают навыки осознанного чтения, развитие умения работать в группе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27	А.А. Коринфский «Христославы» А.Н. Майков «Христос Воскрес!» А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (В сокращении)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (В сокращении).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	К.М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных...» Обобщение по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	О родной природе	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Неразгаданная тайна – в чащах леса...</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
30	И. С. Никитин. «Лес» (отрывок).	1			Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	Библиотека ЦОК

	К.Г. Паустовский «Клад» (отрывок).				руководством учителя Раскрытие культурной самоидентификации, формирование коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, русской культуры; учатся правильному чтению стихотворений Отрабатывают навыки осознанного чтения, развитие умения работать в группе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.	https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Течет, течет – не вытечет...</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
31	Загадки М.М. Пришвин «Река». В.Г. Распутин «Горные речки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	<i>Шел седой старик туман</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
32	И.П. Токмакова «Туман» В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33	Проверочная работа по итогам изучения раздела.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	Подведение итогов года. Выставка творческих работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Итого:	34	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Раздел I: «МИР ДЕТСТВА»</i>	21 ч				
	Я и книги	5 ч				
1	Знакомство с учебником и названием раздела, прогнозирование его содержания.	1			-Ориентироваться в учебнике по литературному чтению; -применять систему условных обозначений при выполнении заданий;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	<i>Ипокон века книга растит человека</i> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1			-находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. -предполагать на основе названия содержание главы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	1			-пользоваться словарём в конце учебника. -составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)	1			-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae8 https://m.edsoo.ru/f29f539a
5	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			-прогнозировать содержание раздела; ориентироваться в тексте произведения; -осмысливать содержание прочитанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2

					(прослушанного) текста, характеризовать особенности, настроения;	a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
	Я взрослою	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
6	<i>Скромность красит человека</i> Л.Л. Яхнин «Храбрец»	1			-Строить понятные для партнёра высказывания; - адекватно взаимодействовать в паре или в группе при выполнении учебного задания, читать фрагменты текста в паре;	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
7	И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			-вступать в общение, выражать свою точку зрения, обоснованное мнение по поводу исполнения одноклассниками русского фольклора;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
8	<i>Любовь всё побеждает</i> Б. П. Екимов Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1			-слушать другого (собеседника), соблюдать правила общения; -аргументировать высказывания самоопределение в выборе заданий, определять личностный смысл при выполнении творческих заданий, стремиться реализовывать свой творческий потенциал; -приобретать опыт ценностных нравственно- этических ориентиров; -проявлять самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о	
9	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	1				

					<p>нравственных нормах общения;</p> <p>-строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>вступать в общение, выражать свою точку зрения,</p>	
	Я и моя семья	6				
10	<p><i>Такое разное детство</i></p> <p>К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»</p>	1			<p>-Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f29f70aa</p>
11, 12, 13	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»	3			<p>-Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>-сравнивать мотивы поступков героев литературного произведения, выявлять</p> <p>-особенности их поведения в зависимости от мотива.</p> <p>-Читать в соответствии с целью чтения; фиксировать по ходу урока и в конце урока</p> <p>-удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f29f70aa</p>
14, 15	Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	2				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f29f70aa</p>
	Фантазирую и мечтаю	4				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f29f70aa
16, 17	<i>Придуманные миры и страны</i> Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	2			-Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять ее на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции в группе; -прогнозировать содержание раздела; -ориентироваться в тексте произведения; -осмысливать содержание прочитанного (прослушанного) текста, характеризовать особенности, настроения; -анализировать содержание для определения идеи произведения; -сравнивать произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
18, 19	В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
20	Поведение итогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
21	Контрольная работа по пройденному материалу		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
	<i>Раздел 2: «РОССИЯ-РОДИНА МОЯ» - 1</i>	13				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
	Люди земли русской	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
22	<i>Родная страна во все</i>	1			-Работать с учебной статьей, выделять	Библиотека ЦОК

	<i>времена сынами сильна</i> Е. В. Мурашова «Каффа»				в ней узловые мысли, составлять план; -пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний; -находить книги, нужные произведения; -ставить новые задачи для освоения художественного текста	https://m.edsoo.ru/f29f70aa
23	К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»	1			сотрудничестве с учителем; -самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
24	Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
	Что мы Родиной зовём	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
25	<i>Широка страна моя родная</i> А. Д. Дорофеев «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.	1			-Постигать смысл патриотического отношения к Родине; -ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей; Ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
26	М.Я. Бородинская «В гостях у лесника» Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1			-уметь самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
27	Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa

					собственные высказывания.	f70aa
28	В. Г. Распутин. «Саяны».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
	О родной природе	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
29	Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»	1			-определять тему и главную мысль произведения, главные (ключевые, опорные) слова; -подтверждать свой ответ словами из текста;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
30	Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах» Н.Н. Асеев «Такой мороз»	1			-осуществлять поиск необходимой информации; -обобщать полученную информацию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
31	В. Д. Берестов. «Мороз». Проект «Мои первые народные сказки».	1			-находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
32	Загадки М.М. Зощенко «Гроза» Н.Г.Гарин – Михайловский «Детство Тёмы» А.А. Блок «Перед грозой» А.А. Блок «После грозы» Загадки В.А. Солоухин «Ветер»	1			- знать и применять правила чтения; -планировать работу по теме, используя условные обозначения; -проверять себя и адекватно оценивают свои достижения; -ценить и уважать писателя, выражающего свои чувства к Родине через художественное слово. -уметь самостоятельно находить произведения о своей Родине, с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa

					<p>интересом читать, создавать собственные высказывания;</p> <p>-составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине;</p> <p>-проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p>-проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</p> <p>-познакомятся с загадками русского народа;</p> <p>-научатся называть специфические особенности;</p>	
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Подведение итогов	1				
	ИТОГО:	34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Александрова О.М., Кузнецова М.И. и др. учебники «Литературное чтение на родном (русском) языке». 1-4 классы// М: «Издательство «Просвещение»-2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г.
5. Бабенко.
6. Дядечко Л. П.Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
7. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop> (дата обращения: 10.09.2020).

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>(дата обращения: 10.09.2020).

Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> (дата обращения: 10.09.2020).

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru> Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/> (дата обращения: 10.09.2020).

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru> (дата обращения: 10.09.2020).

Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 10.09.2020).

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

<https://uchi.ru/> - интерактивная образовательная онлайн-платформа

<https://resh.edu.ru/> - информационно-образовательная среда

<https://education.yandex.ru/> - российская образовательная платформа

<https://www.yaklass.ru/> - цифровой образовательный ресурс для школ