

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»**

для обучающихся 2-4 классов

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесским) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» для 1–4 классов начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение

работать с разными видами текстов;

- развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора
- и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;
- формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки Российской Федерации:

1. Кумахова М. М., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 2 класс: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений.—Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа»—Издательство «Эльбрус», 2020.— 208с.

2. Канаметова Л. Х., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 3класс: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений.—Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа»—Издательство «Эльбрус», 2020.— 176с.

3. Малаева Ф.Б., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 4класс: Учеб.пособие для общеобразовательных учреждений.—Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа»—Издательство «Эльбрус», 2020.—192 с.

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство просвещения и науки КБР**

### **ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР**

#### **РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Сарбашева З.М.

Пр. №1 от «30» августа  
2023 г

#### **СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Узденова Ф.А. от  
«31» августа 2023г.

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ  
"ШИ№1"

\_\_\_\_\_  
Захохова Б.Ж.  
Приказ № 111 от «31»  
августа 2023г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-  
черкесском) языке»**

**для обучающихся 2-4 классов**

Составитель; Татарова Ф.Д.

**Нальчик, 2023г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» для 1–4 классов начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

Программа «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» разработана для обучающихся, реализующих ООП НОО на 2023-2024 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» в рамках

предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Содержание учебного предмета направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении культурного наследия своего народа как средства познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам истории и культуры народа. Программа отражает социокультурный контекст существования национальной литературы, в частности те аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность родной литературы.

Связь литературного чтения с другими предметами является важным фактором развития современного процесса обучения и познавательной деятельности учащихся. Межпредметные связи оказывают многостороннее влияние на личность школьника, обеспечивая единство образовательных и развивающих функций учебного процесса. Включенность литературного чтения на родном (кабардинском) языке в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Окружающий мир», «ИЗО».

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов,

формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Содержание обучения во 2 классе**

##### **1. «ІуэрыІуатэ-дыщэпхъуантэ» («Фольклор-золотойларец»).**

Къуажэхъхэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынщІэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы). Джэгу кІэхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»), «Аслъэнымрэдзыгъуэмрэ» («Левыймышь»), «Мыщэмрэ Бажэ мрэ» («Медведь и лиса»), «Бажэмрэ Кърумрэ» («Лиса и журавль» (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева, перевод Х. Кармокова)).

##### **2. «Бжыхъэдыщэфэ» («Золотаяосень»).**

Бжыхъэ (Осень). П. Хатуев, стихотворение «КІэпхъ» («Белка»). Б. Карданов, рассказ «ХьэтуцІыкІурэ Жэмалрэж ыгзэрагъэкІар» («Как Жамали Хатувырашивали деревья»). Б. Кагермазов, стихотворение «Дикхъужьейр» («Наши грушевые деревья»). Х. Абитов, стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). А. Браев, рассказ «Мэз лъапэм» («У лесной опушки»). 3. Налоев, стихотворение «Бжыхъэр бейщ» («Богатаяосень»).

##### **3. «Ди ныбжьэгъуфІ псэущхъэхэр» («Наши друзья-животные»).**

В. Абитов, стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»). Х. Кармоков, сказка «Хьэмрэ Мы щэмрэ» («Собака и Медведь»). Б. Жанимов, стихотворение «Къуалэбзу пшыналъэ» («Птичья мелодия»). А. Куантов, рассказ «Джэджьейм и Іэмалыр» («Изворотливый цыпленок»). А. Черкесов, стихотворение «Парийрэ КІущэрэ»

(«ПарийиКуша»).М. Кештов, стихотворение «Шырэ»(«Шырэ»).Б. Кагермазов, стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).

4. «Щымахуэр щыІэми,зэман дахащэщ» («Люблю природ узимой»).

Дыкьэзыухьуреихь дуней. Япэ уэс (Окружающий мир. Первый снег).  
Л. Афаунов, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Ф. Казанова, стихотворение «ГуфІэгьуэ» («Радостное событие»). Б. Карданов, рассказ «Уэсырджэдыгуш» («Снег-покрывало»).Б. Журтов, рассказ «Бацэ».(«Бацэ»).А. Шогенцуков, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»).Б. Жанимов, рассказ «БзуупцІэ» («Чёрный дрозд»).

5. «Лэжьыгьэр гуфІэгьуэщ» («Труд-радость»).

Л. Афаунов, стихотворение «Щыльэмрэ уафэмрэ» («Земля и небо»).П. Кажаров, стихотворение «ІэщІагьэлІ» («Специалист»).Х. Гяургиев, рассказ «Нанэ» («Нана»).Б. Кагермазов, стихотворение «Бжэндэхьухэр згьэгуфІэнщ» («Обрадную скворцов»). А. Ханфенов, рассказ «Дыкьуэнагь насыпыфІэ» («Счастливый Джыкьуэнагь»). З. Налоев, рассказ «Зулий и жыг» («Деревце Зулий»).О. Хашукоев, стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»).Б. Карданов, рассказ «Ныбжьэгьу пэж» («Верный друг»).

6. «Хэкум дрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»).

Ди Хэкур (Наша Родина). У. Ногмов, стихотворение «Кьалэм сыцохьэщІэ» («В гостях в городе»). А. Шогенцуков, стихотворение «Сабиигьуэ» («Детство»). А. Шоров, стихотворение «Сыт насыпыр?» («Что такое счастье?»). М. Губжев, рассказ «Пщэдджыжьыр кьуажэм» («Утро в селе»).М. Ахметов, стихотворение «СощІ сурэт» («Я рисую»).

7. «Кьытхуеблагьэ, гьатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»). «ХьыбарегьащІэ» («Оповещение»). Л. Афаунов, стихотворения «Гьатхэр кьэсыжаш» («Весна вернулась»), «Гьатхэ» («Весна»). Б. Карданов, рассказ «Си мамэдыщэ» («Моя золотая мама»). З. Налоев, рассказ «Лиуан и бдзэжьей ещэкІар» («Как Лиуан ловил рыбу»).П. Кажаров, стихотворение «Си мамэ» («Моя мама»). Л. Шогенов, стихотворение «Хьэсэн» («Хасан»).Л. Бозиев,

рассказ «МыIэрысэ дыщафэхэр» («Золотистые яблоки»).

8. «Гъэмахуэ тхъэжыгъуэ» («Летнее изобилие»).

Б. Аброкова, рассказ «Бжъэпэм» («У обрыва»). М. Кештов, стихотворение «Жыгхэр мэIущащэ» («Шепот деревьев»). К. Ушинский, рассказ «Мэз цыкIум» («В лесу») (Перевод А. Гергова). Б. Кагермазов, стихотворение «Псы цыкIу» («Ручеек»).

### **Содержание обучения в 3 классе**

1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылъым и лъэIу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щIыналъэр» («Наш край»).

2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэпшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «ДыгъужькIэн» («Волчьякость»).

4. «Бжыхь» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхь» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэхадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

5. «Дыкъэзыухъуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхъэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ



«Джэджейщыху цыху» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «Клуцэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абуцыху» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «Пцы бупсмэ, уи пэжри я флэщхужыркхым» («Совраводнажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

7. «Щыхахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «Гуфлэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «Щыхахуэ пцэдджыж». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «Бажапцлэ». («Черно бурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэс гуащэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

8. «Лэжыгъэм цыхур егъэлаплэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «луэху цыху щыхкхым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыцэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «Пхьащлэ цыху» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «Пытлэ щхэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «Щалэфлэ» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «луц цыху» («Смышленный»). Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цыху» («Маленький космонавт»).

9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «Къэхутахуэ цыху» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Приметавесны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд»

(«Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъуанэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэмахуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

10. «Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэщ» («Защита Родины-святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9мая-День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хьэрундадэрэ ТIалэ цIыкIурэ» («Дед Харуни маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм кIыкIа щIалэ цIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхъым и сыхьэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «IэгъуапэнэщI» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

### **Содержание обучения в 4 классе**

1. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Сказки «ЛIымрэ жыгымрэ» («Мужик и дерево»), «ПцIащхъуэцIыкIу» («Ласточка»), «Мыщэ и къуэ Батыр» («Батыр-сын Медведя»), «Хэт и хьупIэ?» («Чье пастбище?»).

2. «Бжыхъэдыщэфэ» («Золотая осень»).

Б. Карданов, рассказ «Пхъэхуей жыгыр» («Береза»), Ф. Малаева, рассказ «Тхьэмпэ пыхужыгъуэ» («Пора листопада»). 3. Тхагазитов, стихотворение

«Бжыхьэ» («Осень»). И. Хакунов, стихотворение «Бжыхьэр кыхьащ» («Наступила осень»). Б. Кагермазов, рассказ «Іэмал» («Способ»).

3. «Щымахуэ» («Зима»).

3. Налоев, рассказ «Щымахуэм» («Зимой»). А. Оразаев, стихотворение «Щымахуэ» («Зима»). Б. Журтов, рассказ «Лъэрыжэ» («Коньки»). Б. Кагермазов, стихотворение «ИльэсыщІэ» («Новый год»). Ф. Малаева, рассказ «Щымахуэ пхъэщхьэмыщхьэхэр» («Зимние ягоды»). М. Озов, рассказ «Джэгунми пІальэ иІэщ» («И у отдыха есть пора»).

4. «Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»).

3. Налоев, рассказ «Іэпэзадэ» («Неумелый»). Л. Бозиев, рассказ «ТІум тІу хэплъхьэмэ» («К двум прибавить два»). Х. Кармоков, рассказ «Ныбжьэгъу уиІэну ухуеймэ» («Если хочешь иметь друзей»). Х. Шекихачев, рассказ «Сыт джэдум шха нэужь зыщІитхьэщІыр?» («Почему кот умывается после еды?»). Б. Кагермазов, стихотворение «Щихум и жэуап» («Ответ тополя»).

5. «Ди Хэкур» («Наша Родина»).

Л. Бозиев, рассказ «Хьер лызыгъэпІейтейр» («Беспокойство Херлы»). С. Хахов, рассказ «Дэшхуей тхьэмпэ» («Листья орешника»). Б. Ашижев, рассказ «Сыадыгэщ» («Я - черкес»). А. Ханфенов, стихотворение «Сэ Хэку, уэращ си гьащІэр» («Моя Родина, ты моя жизнь»). Б. Гедгафов, стихотворение «Адэжь щІыналъэ» («Земля отцов»).

6. «Гьатхэ» («Весна»).

А. Шогенцуков, стихотворение «Гьатхэ» («Весна»). Л. Губжоков, стихотворение «Гьатхэпэ» («Март»). А. Шогенцуков, рассказ «Гьатхэ теплъэгъуэхэр» («Весенние зарисовки»). А. Мукожев, стихотворение «Анэ» («Мать»).

7. «Щремынэ зауэ!» («Пусть не будет войны!»).

А. Шомахов, Рассказ «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ» («Как Миша нашёл свою мать»). А. Бицуев, стихотворение «Сурэт» («Фотография»). З. Налоев, рассказ «Бжыхьэ мэзым кыыщыхьуар» («Случай в осеннем лесу»).

8. «Псэущхьэхэмрэ кьэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»).  
Б. Балкизов, стихотворение «СиIэщ сэ жыг цIыкIу» («У меня есть деревце»).  
Б. Журт, рассказ «Мэзым» («Влесу»). Ф. Баксанова, рассказ «Письмо»  
(«Письмо»). А. Куантов, рассказ «Щыхь хьэщIэ» («Олень в гостях»). По  
Х. Кармокову, рассказ «Дэтхэнэр нэхь лъагэ?» («Кто выше?»).

8. «Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»).

Х. Кодзоков, рассказ «Блулэ» («Блула»). Х. Кажаров, стихотворение  
«Къалэдэс» («Горожанин»). Х. Понежев, рассказ «Лъапсэбыдэ»  
(«Крепкие корни»). Х. Гяургиев, рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). Б. Утижев,  
стихотворение «КхьыIэ, иIэ» («Давай-ка»).

9. «Гъэмахуэ» («Лето»).

Р. Ацканов стихотворение «БжьаIуэм» («Напасеке»). Х. Кунижева,  
стихотворение «МэракIуэхьэ» («За ягодами»). Б. Тхамоков, рассказ «Гъэмахуэ»  
(«Лето»). А. Сонов, стихотворение «Пшэ цIыкIу» («Облачко»). Г. Скребицкий,  
рассказ «КIыгуугу макъ» («Зов кукушки») (Перевод Ф. Малаевой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью

истории и культуры страны;

- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной

деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные



(повествование) тексты;

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

- строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

- слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

- работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

- составлять модели речи типов описание, рассказ;

- пополнять активный словарный запас;

- оценивать и характеризовать героев произведения;

- выделять части текста по предложенному плану;

- моделировать свою речь по типу сказки;

- наблюдать за развитием сюжета в произведении;

- выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

- составлять план прозаического произведения;

- называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

- знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

- читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

### **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;
- использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;
- выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;
- составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;
- слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;
- находить в прочитанном тексте нужную информацию;
- читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;
  - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
  - воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;
- пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;
- обосновывать своё высказывание о литературном произведении ли герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;
  - использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

- самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

- общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

- читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари справочники разного направления).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Псалъапэ (Введение)	1		1	<p>1. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a></p> <p>2. Помощь в изучении языка адыгов //URL: <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a></p> <p>3. Приложение «Гухэлъ» для поддержки черкесского языка и культуры: // URL: <a href="https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi">https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi</a></p> <p>4. Портал «Средства массовой информации КБР» // URL: <a href="http://www.smikbr.ru/">http://www.smikbr.ru/</a></p> <p>5. Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: <a href="https://www.thetales.ru/">https://www.thetales.ru/</a></p>
2	«ІуэрыІуатэ – дыщэпхъуантэ» («Фольклор – золотой ларец»)	4			
3	«Бжыхъэдыщэфэ» («Золотаяосень»)	4		1	
4	«ДиныбжъэгъуфІпсэущхъэхэр» («Наши друзья– животные»)	5			
5	«ЩІымахуэр щІыІэми, зэман дахащэщ» («Люблю природу зимой»)	4	1	1	
6	«ЛэжыгъэргуфІэгъуэщ» («Труд – радость»)	4			
7	«Хэкумдрогушхуэ!» («Мы гордимся своей Родиной!»)	4			
8	«Къытхуеблагъэ, гъатхэ!» («Добро пожаловать, весна!»)	4		1	
9	«Гъэмахуэтхъэжыгъуэ» («Летнееизобилие»)	4	1	1	
Всего		34	1	1	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Псалъапэ (Введение)	1		1	1.Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a> 2.Помощь в изучении языка адыгов //URL: <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> 3.Приложение «Гухэлъ» для поддержки черкесского языка и культуры: // URL: <a href="https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi">https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi</a> 4.Портал «Средства массовой информации КБР» // URL: <a href="http://www.smikbr.ru/">http://www.smikbr.ru/</a> 5.Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» //URL: <a href="https://www.thetales.ru/">https://www.thetales.ru/</a>
2	АдыгэIуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)	3			
3	Литературнэпсысэхэр (Литературныесказки)	3			
4	«Бжыхьэ» («Осень»)	3			
5	«Дыкэзыухьуреихьдуней» («Мир вокруг нас»)	3	1	1	
6	Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей)	3			
7	«Щымахуэ» («Зима»)	3		1	
8	«Лэжыгъэм цыхур егъэIапIэ» («Труд возвышает человека»)	5		1	
9	«Гъатхэ» («Весна»)	4	1	1	
10	«ХэкурхьумэныркъалэнIапIэщ» («Защита Родины – святая обязанность»)	3			
11	«Гъэмахуэ» («Лето»)	3			
<b>Всего</b>		34	2	5	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	АдыгэIуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество)	4		1	Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a> 1. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> 2. Приложение «Гухэль» для поддержки черкесского языка и культуры: // URL: <a href="https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi">https://aheku.net/news/society/prilozhenie-guxel-sozdano-dlya-podderzhki-cherkesskogo-yazyika-i-kulturyi</a> 3. Портал «Средства массовой информации КБР» // URL: <a href="http://www.smikbr.ru/">http://www.smikbr.ru/</a> 4. Сайт «Сказки, притчи и мифы народов мира» «Адыгские притчи» // URL: <a href="https://www.thetales.ru/">https://www.thetales.ru/</a>
2	«Бжыхьэдыщэфэ» («Золотая осень»)	4			
3	«Щымахуэ» («Зима»)	4		1	
4	«Зэныбжьэгъуныгъэ» («Дружба»)	3			
5	«ДиХэкур» («Наша Родина»)	4			
6	«Гъатхэ» («Весна»)	3		1	
7	Щремыззауэ! («Пусть не будет войны!»)	3			
8	«ПсэущхьэхэмрэкъэкIыгъэхэмрэ» («Животные и растения»)	3		1	
9	«Сабиигъуэм и лъахэ» («Страна детства»)	3	1		
Всего		34	1	4	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Псалъапэ (Введение). Кажаров П. Стихотворение «Сабиигъуэ» («Детство»). Хацуков Х. Стихотворение «Ныбжьэгъупэж» («Преданный друг»).	1			Государств енная национальн ая библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
2	Къуажэхъхэр (Загадки). Псалъэжхэр (Пословицы). ПсынцIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Нэщэнэхэр (Приметы).	1			
3	Джэгукиэхэр (Игры и забавы). Таурыхъхэр, псысэхэр (Сказки): «Дыгъужьыр, бажэр, адакъэр» («Волк, лиса, петух»),	1		1	
4	«Аслъэнымрэдзыгъуэмрэ» («Лев имышь»), «МыщэмрэБажэмрэ» («Медведь и лиса»)	1			
5	«БажэмрэКърумрэ» («Лиса и журавль»). БзэгъэбзэрабзэщхъуэкIэплъыкIэхэр («Разноцветныестранички») – отрывки из текстов разных жанров для развития речи обучающихся. «Зыкъэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»)	1			



6	ХатуевП.Стихотворение «КІэпхъ» («Белка»).	1			
7	КардановБ.Рассказ «ХьэтуцІыкІурэЖэмалрэжыгзэрагъэкІар» («КакЖамалиХатувыращивали деревья»).	1			
8	КагермазовБ.Стихотворение«Дикхъужьейр» («Нашигрушевыедеревья»).	1			
	Абитов Х.Стихотворение «Бжъыхъэ» («Осень»).				
9	БраевА.Рассказ«Мэзлъапэм» («У леснойопушки»).	1			
	НалоевЗ.Стихотворение «Бжъыхъэрбейщ» («Богатаяосень»).				
	«БзэгъэбзэрабзэщхъуэкІэплъыкІэхэр» («Разноцветныестранички»)				
10	Абитов В.Стихотворение «Сибажэ» («Моя лиса»).КармоковХ.Литературнаясказка «ХьэмрэМыщэмрэ» («СобакаиМедведь»).	1			
11	Жанимов Б.Стихотворение «Къуалэбзупшыналъэ» («Птичья мелодия»).	1			
12	КуантовА.Рассказ «ДжэджьеймиІэмалыр» («Изворотливыйцыпленок»).	1			
13	Черкесов А.Стихотворение «ПарийрэКІуцэрэ» («Парий и Куша»).КештовМ.Стихотворение «Шырэ» («Шыра»).	1			
14	КагермазовБ.Стихотворение «Цыжьбанэ» («Ёжик»).	1			
	«БзэгъэбзэрабзэщхъуэкІэплъыкІэхэр» («Разноцветныестранички»).				
	«Зыкъэпщытэж».				
	(«Размышляем опрочитанном»)				
15	Кумахова М. Рассказ «Дыкъэзыухъуреихъдуней.Япэ уэс» («Окружающий мир.Первыйснег»).	1			
	АфауновЛ.Стихотворения «Щымахуэ» («Зима»),				

	«Щымахуэ зэмань» («Зимой»).				
16	Казанова Ф. Стихотворение «ГуфIэгъуэ» («Радостное событие»). Карданов Б. Рассказ «Уэсыр джэдыгуш» («Снег – покрывало»).	1			
17	Журтов Б. Рассказ «Бацэ» («Баца»). Шогенцуков А. Стихотворение «ИльэсыщIэ» («Новый год»).	1			
18	Жанимов Б. Рассказ «БзуупцIэ» («Чёрный дрозд»). Дипроектхэр «Сыт уипсэукIэ, щымахуэбзу?» («Наши проекты. «Птицы зимой»).	1		1	
	«БзэгъэбзэрабзэщхъуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»).				
	«Зыкъэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»)				
19	Афаунов Л. Стихотворение «Щыльэмрэуафэмрэ» («Земля и небо»).	1			
	Кажаров П. Стихотворение «IэщIагъэлI» («Специалист»).				
20	Гяургиев Х. Рассказ «Нанэ» («Нана»). Кагермазов Б. Стихотворение «БжэндэхъухэрзгъэгугIэнц» («Обрадуясь в восторге»).	1			
21	Ханфенов А. Рассказ «ДыкъуэнагънасыпыфIэ» («Счастливый Джыкъуэнагъ»). Налоев З. Рассказ «Зулийи жыг» («Деревце Зулий»).	1			
22	Хашукоев О. Стихотворение «Хэтар?» («Кто это?»). Карданов Б. Рассказ «Ныбжэгуэпэж» («Верный друг»). «БзэгъэбзэрабзэщхъуэкIэплъыкIэхэр» («Разноцветные странички»).	1	1		

	«Зыкьэпщытэж». («Размышляем опрочитанном»)				
23	«ДиХэкур»(«НашаРодина»). Ногмов У.Стихотворение «КьалэмсыщохьэщІэ»(«В гостях в городе»).	1			
24	ШогенцуковаА.Стихотворение «Сабиигъуэ»(«Детство»).ШоровА. Стихотворение«Сытнасыпыр?» («Что такое счастье?»).	1			
25	ГубжевМ.Рассказ «Пщэдджыжьыркъуажэм» («Утро все»).	1			
	АхметовМ.Стихотворение «СошІсурэт»(«Ярисую»).				
26	Адыгэхабзэмщыщ. (Из адыгских обычаев и традиций). «БзэгъэбзэрабзэщхъуэкІэплъыкІэхэр»(«Разноцветные странички»).	1			
	«Зыкьэпщытэж»(«Размышляем опрочитанном»)				
27	«ХьыбарегъащІэ»(«Оповещение»).АфауновЛ.Стихотворение «Гъатхэркъэсыжащ»(«Весна вернулась»).КардановБ.Рассказ «Си мамэдыщ» («Моя золотая мама»).	1			
28	Налоев З.Рассказ «Лиуан ибдзэжьейещэкІар»(«Как Лиуан ловил рыбу»).	1			
	Кажаров П.Стихотворение «Симамэ»(«Моя мама»).				
29	ШогеновЛ.Стихотворение «Хьэсэн»(«Хасан»).АфауновЛ.Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»).	1			
30	БозиевЛ.,рассказ «МыІэрысэдыщафэхэр»(«Золотистые яблоки»).	1		1	
	«БзэгъэбзэрабзэщхъуэкІэплъыкІэхэр»(«Разноцветные странички»).				
	«Зыкьэпщытэж»(«Размышляем опрочитанном»)				
31	АброковаБ.Рассказ «Бжьэпэм»(«У обрыва»).КештовМ.Стихотворение	1			

	«Жыгхэрмэлүшэцэ» («Шепот деревьев»).				
32	Ушинский К. «МэзцЫкІум». («В лесу») (перевод Гергова А.). Кагермазов Б. Стихотворение «ПсыцЫкІу» («Ручеёк»).	1			
33	Дипроєктхэр: «Димэзыр», «Дихадэр», «Дипаркыр» (Наши проекты: «Нашлес», «Нашсад», «Наш парк»).	1		1	
34	«БзэгъэбзэрабзэцхъуэкІэплъыкІэхэр» («Разноцветные странички»).	1	1		
	Итоговая контрольная работа				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4	

### 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Псалъапэ (Введение). Шоров Х. Стихотворение «Тхылъым и лъэу» («Просьба учебника»). Шомахов А. Стихотворение «Дихэкур» («Наша Родина»). Канаметова Л. Рассказ «ДицІыналъэр» («Наш край»)	1			Государственн ая национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.р ф/</a>
2	Псалъэжъхэр. Къуажэхъхэр. ПсынцІэрыпсалъэхэр. (Пословицы. Загадки. Скороговорки).	1		1	
3	Сказка: «Насып» («Счастье»)	1			

4	Сказка:«ШыкѳумцИий»(«Шикумций»)	1			
5	КешоковаА.Сказка «Бажѳпынѳ» («Лисьягармонь»).	1			
6	Жириков З.Сказка «ДыгѳужькІѳн»(«Волчьякость»).«Зыкѳѳщытѳж.Размышляем опрочитанном»).	1			
7	Дипроектхѳр:«Псысѳзѳхыдолъхѳ», «ТхакІуѳхѳмяпсысѳхѳмдѳдихъбархѳрщІыдогѳу». (Проектнаяработа: «Сочиняемсказку», «Дополняем авторскуюсказку»)	1		1	
8	Шогенцуков А.Рассказ «Бжъыхѳ»(«Осень»).ЖилетежевС.Стихотворение«Бжъыхѳ»(«Осень »).	1			
9	ХаховС.Рассказ «Щыхъым и жыг»(«ДеревоШихым»).АфауновЛ.Стихотворение «ХъумпІѳцІѳдж»(«Муравей»).	1			
10	ТхамоковБ.Рассказ «ТІрашѳрѳмыІѳрысеймрѳ»(«Трашаияблоня»).«Зыкѳѳщытѳж»(«Раз мышляем опрочитанном»)	1			
11	ШѳбзуховМ.Рассказ«Мѳзым»(«Влѳсу»).Кагермазов Б.Стихотворение «Димѳзым» («У нас влѳсу»).	1			
12	КуантоваА.Рассказ«ТхѳэкІумѳкІыхъшырымрѳблѳмрѳ»(«Зайчонокизм ѳя»).ШогенцуковаА. Стихотворение«КІущѳнагѳуѳ» («СероглазыйКуша»).	1			
13	ЖуртовБ.Рассказ	1			

	«Джэджей щыхуцыху» («Синийцыплёнок»). Зыкэпщытэж(Размышляем опрочитанном).				
14	АфауновЛ.Стихотворение «Абуцыху» («МаленькийАбу»). НалоевЗ.Стихотворение «Пцыхупсмэ,уипэжрияфэщхужыркым» («Соврав однажды,теряешьдоверие»).	1			
15	ХавпачевХ.Рассказ «Умышынэ,дадэ» («Небойся,дедушка»). ШогеновЛ.Стихотворение«Дадэинэгбужэ» («Дедушкины очки»).	1			
16	КауфовХ.Рассказ «Цыхугэмикбалэныр» («Значениечеловечности»). «Зыкэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»). «Бзэгэбзэрабзэщхуэкэплыхуэхэр» («Разноцветныестранички»)	1			
17	АфауновЛ.Стихотворение «Япэуэс» («Первыйснег»).ТхамоковБ.Рассказ «Бзу» («Птица»).Ханфенов А.Стихотворение«Гуфэгуэш» («Раздающийрадость»).	1			
18	ЖилетежевС.Стихотворение «Щымахуэпщэдджыжь» («Зимнееутро»). Бианки В.Рассказ «Бажапцэ» («Чернобураялиса»)(перевод КармоковаХ.).	1			
19	МалаеваФ.Рассказ «Уэсгуашэмиудзгэгъахэр» («ЦветыдляСнежной королевы»). «Зыкэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»). «Бзэгэбзэрабзэщхуэкэплыхуэхэр» («Разноцветныестранички»)	1		1	
20	Предание «Гуэхуцыхуцыхуэкым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка«Дыщэ сом» («Золотая монета»).Мазихов Б.Рассказ «Уэтлы!» («Вот мужчина!»).	1			
21	ДабаговМ.Стихотворение	1			

	«ПхъащІэцІыкІу» («Маленькийплотник»).				
	ГерговаА.Стихотворение «ПытІэщхъхынэ» («ЛенивыйПита»).				
22	Шомахов А.Стихотворение «ЩІалэфІ» («Хорошийпарень»).	1			
	ХаховС.Рассказ«ІущІыкІу» («Смышленный»).				
	Хагундоков Р.Стихотворение «Космонавт цІыкІу» («Маленькийкосмонавт»).				
23	«Зыкъэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»)Дипроектхэр. «Бзэрабзэсиадыгэбзэ» (Нашипроекты. «Звучи,роднойязык»)	1			
24	ХанфеновА. Рассказ «КъэхутаКІуэцІыкІу» («Маленькийизобретатель»).ХаупаДж.Стихотво рение«Гъатхэ» («Весна»).	1			
25	КунижеваХ.Рассказ «Мартмазэ» («Месяцмарт»).	1			
	ШогеновХ.Стихотворение«Гъатхэнэцэнэ» («Приметывесны»).				
26	МезоваА.Стихотворение «Мыщэжейнэд» («Медведьсоня»).	1			
	КештовМ«Бжэндэхъуанэ» («Случайугнезда»).				
	ХакуновИ.Стихотворение«Гъатхэмахуэ» («Весеннийдень»).				
27	Ацканов Р.Стихотворение«Пшэхэр» («Тучи»).	1			
	«Зыкъэпщытэж» («Проверьсебя»).				
	«БзэгъэбзэрабзэщхъуэкІэплъыкІэхэр» («Разноцветные странички»)				
28	Кешоков А.Стихотворение «ЗеичлантІэ» («Гибкаякизиловая веточка»).Канаметова Л. «Майм и9-р ТекІуэныгъэмимахуэшхуэщ» (9мая–ДеньПобеды).	1			
29	Карданов Б. Рассказ «Лалинэ» («Лалина»).КагермазовБ.Стихотворение«СэзауэлІымсеупщІат» («Я	1			

	спрашивал у солдата»).				
30	Эльгаров К. Стихотворение «ТекIуэныгэмимахуэшхуэ» («Великий День Победы»). «Зыкэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»)	1		1	
31	Кармоков Х. Рассказ «Лъэпщокъуэ ибжъэхэр» («Пчёлы Тлепшоко»). Журтов Б. Рассказ «Гуэлым» («Наозере»). Тхамоков Б. Рассказ «Хьэрундадэрэ ТIалэцIыкIурэ» («Дед Харуни малenький Таля»).	1			
32	Куготов М. Стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). Хахов С. Рассказ «КъалэмкыкIащIалэцIыкIу» («Мальчик, приехавший из города»).	1			
33	По сказке Кешокова А. Пьеса «Бажэпшынэ. («Лисья гармонь»)). Ногмов У. Стихотворение «IэгъуапэнэщI» («Пустой рукав»).	1		1	
34	Балкизов Б. Стихотворение «Дыгъэ». («Солнце»). Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

#### 4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



1	Сказка«ЛПырэжыгырэ»(«Мужикидерево»).	1			Государственная национальная библиотека КБР // URL: <a href="http://гнбкбр.рф/">http://гнбкбр.рф/</a>
2	Сказка«ПцІащхуэцІыкІу» («Ласточка»).	1			
3	Сказка «Мыщэ и кѳуэБатыр». («Батыр – сынМедведя»).	1			
4	Сказка«ХэтихъупІэ?»(«Чъепастбище?»). «Зыкѳыдопщытэж»(«Размышляем опрочитанном»)	1			
5	Карданов Б. Рассказ «Пхъэхуейжыгыр»(«Береза»).	1			
6	МалаеваФ.Рассказ «Тхъэмпэпыхужыгъуэ»(«Поралистопада»).	1			
	ТхагазитовЗ.Стихотворение «Бжъыхъэ»(«Осень»).				
7	ХакуновИ.Стихотворение «Бжъыхъэркѳыхъаш»(«Наступила осень»).КагермазовБ.Рассказ «Іэмал»(«Способ»).	1			
8	«Зыкѳэпщытэж»(«Размышляем опрочитанном»).Дипроектхэр:«Мэзпсэущхъэхэрбжѳых бэм», «Пхъэшхъэмышхъэжыгхэр» (Нашипроекты: «Дикиеживотныеосенью»,«Фруктовыедеревья»)	1		1	
9	Налоев З.Рассказ «Щымахуэм»(«Зимой»).	1			
	ОразаевА.Стихотворение «Щымахуэ» («Зима»).				

10	ЖуртовБ.Рассказ «Лъэрыжэ»(«Коньки»).	1			
11	КагермазовБ.Рассказ «ИлъэсыщІэ» («Новыйгод»).	1			
12	МалаеваФ.Рассказ «Щымахуэпхъэщхъэмыщхъэхэр»(«Зимниегоды»).	1			
	Озов М.Рассказ «ДжэгунмиПальэиІэщ»(«И уотдыхаестьпора»).				
	«Зыкыдопщытэж»(«Размышляемо прочитанном»)				
13	НалоевЗ.Рассказ «Іэпэзадэ»(«Неумелый»).БозиевЛ.Рассказ «ТІумтІухэплхъэмэ»(«К двум прибавитьдва»).	1			
14	КармоковХ.Рассказ «НыбжъэгъууиІэнуухуеймэ» («Еслихочешьиметьдрузей»).	1			
15	ШекихачевХ.Рассказ «СытджэдумшханэужьзыщІитхъэщІыр?»(«Почему котумываетсяпоследы?»).	1		1	
	Кагермазов Б.Стихотворение «Щихумижэуап»(«Ответтополя»).				
	«Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)				
16	БозиевЛ.Рассказ «ХъерлызыгъэпІейтейр»(«БеспокойствоХерлы»).	1			
	ХанфеновА.Стихотворение«СиХэку,уэрацсигъащІэр» («МояРодина,тымояжизнь»).				
17	Хахов С. Рассказ «Дэшхуейтхъэмпэ»(«Листьяорешника»).	1			

18	АшижевБ.Рассказ «Сыадыгэщ»(«Я–черкес»).	1			
19	Гедгафов Б.Стихотворение«АдэжыщЫнальэ»(«Земля отцов»).	1		1	
20	Дипроектхэр: «ДиХэкур»,«Сианэдэльхубзэр».(Нашипроекты: «НашаРодина»,«Мой роднойязык»).	1			
21	«Зыкыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)	1			
22	Шогенцуков А.Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»).Губжоков Л.Стихотворение «Гъатхэпэ» («Март»).	1			
23	Шогенцукова.Рассказ «Гъатхэтеплэгуэхэр»(«Весенниезарисовки»).	1			
24	МукожевА.Стихотворение«Анэ»(«Мать»).	1		1	
25	«Зыкыдопщытэж»(«Размышляем опрочитанном»)	1			
26	ШомаховаА. Рассказ «Мишэианэркыгуэтыжащ»(«КакМиша нашел своюмать»).	1			
27	НалоевЗ.Рассказ «Бжыхьэмэзымкыщыхуар»(«Случайвосеннемлесу»).	1			
28	«БицуевА.Стихотворение«Сурэт»(«Фотография»).	1			
29	Зыкыдопщытэж»(«Размышляем опрочитанном»)	1			
30	Балкизов Б.Стихотворение «СиГэщсэжыгЦыкIу» («Уменя естьдеревце»).	1			
31	ЖуртовБ.Рассказ «Мэзым» («В лесу»).	1			
32	БаксановаФ.Рассказ «Письмо» («Письмо»).КуантоваА.Рассказ «ЩыхьхэщIэ»(«Оленьгостях»).	1			

28	МалаеваФ.«Дэтхэнэрнэхьльагэ?» («Ктовыше?»). «Зыкьыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»)	1			
29	КодзоковХ.Рассказ «Блулэ» («Блула»).Кажаров Х.	1			
30	Стихотворение «Къалэдэс» («Горожанин»).ПонежевХ.Рассказ «Лъапсэбыдэ» («Крепкие корни».	1		1	
31	ГяургиевХ.Рассказ «Нэмыс» («Пристойность»). УтижевБ.«КхьыІэ,иІэ» («Давай-ка»). «Зыкьэпщытэж» («Размышляем опрочитанном»).	1			
32	Ацканов Р.Стихотворение «БжъаІуэм» («Напасеке»). КунижеваХ. «МэракІуэхъ» («Заягодами»).	1			
33	ТхамоковБ.Рассказ «Гъэмахуэ» («Лето»).Сонов А.Стихотворение «ПшэцІыкІу» («Облачко»).	1		1	
34	СкребицкийГ.Рассказ «КІыгуугумакъ». («Зовкукушки»). «Зыкьыдопщытэж» («Размышляем опрочитанном»).	1	1		
Итоговая контрольная работа					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

4. Кумахова М. М., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 2 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 208 с.

5. Канаметова Л. Х., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 3 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.

6. Малаева Ф. Б., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 4 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

### **Дополнительные источники**

7. Апажев М. Л., Коков Д. Н., Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

8. Бижоев Б. Ч., Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

9. Бижоев Б. Ч., Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

10. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е., Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-П части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

11. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.

2020).

12. Карданов Б. М., Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; Сприл. краткограммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 105 с.
13. Малаева Ф. Б., Детство = Саби и гъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэмщы, Іэгъэсак Іуэхэм, пэщ Іэдзэкласхэмщезыгъаджэхэм папщ Іэтхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
15. Сукунов Х. Х., Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkish picturedictionary / Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
16. Урусов Х. Ш., Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 113 с.

### Электронные ресурсы

17. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-pokabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 21.06.2020).
18. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 21.06.2020).
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> 4. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2020).
20. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения 21.06.2020).

21. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн+приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 21.06.2020).

22. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 21.06.2020).

23. Самый большой онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2020).

24. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2020).

25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 21.06.2020).

26. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2020).

Электронная библиотека КБГУ //

URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>





