

Аннотация к программе внеурочной деятельности

«Волшебный мир оригами» 1-4 классы

Рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР, обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства.

Данная программа на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Кружок «Волшебный мир оригами» на уровне начального общего образования направлен на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в следующих классах.
- Формирование навыков самостоятельного применения технических приемов
- оригами, освоение различных техник работы с бумагой в сочетании с оригами.
- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

На изучение внеурочной деятельности отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используется методическое пособие: Афонькина С.Ю., Афонькиной Е.Ю. «Веселые уроки оригами в школе и дома».

Методическое сопровождение программы:

1. Афонькин С.Ю. Международные условные знаки, принятые в оригами/ С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина// Оригами на праздничном столе. – М., 1996.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома: Экспериментальный учебник для начальной школы./С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – 5-е изд. – М.: Аким, 1998.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997.
4. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2006.
5. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 2006.
6. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 1996.
7. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.
8. Т.Б. Сержантова Оригами для всей семьи. М.: Рольф, 2001.
9. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами. М.: Рольф, 2001.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки КБР

Минпросвещения КБР

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ШИ №1 "

Терехова Л.В.

Узденова Ф.А.

Захохова Б.Ж.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

Приказ №111
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами»

для обучающихся 1– 4 классов

Составитель:
Зашаева Г.М.

Нальчик 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1) ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР, обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства.

Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Кружок «Волшебный мир оригами» на уровне начального общего образования направлен на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в следующих классах.
- Формирование навыков самостоятельного применения технических приемов
- оригами, освоение различных техник работы с бумагой в сочетании с оригами.
- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.
- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.
- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

С учетом специфики данной внеурочной деятельности в рабочей программе выделены две содержательные линии, которые дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий в технике оригами».

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь,

предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Рабочая программа «Волшебный мир оригами» направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, развитие их жизненных компетенций.

На изучение внеурочной деятельности «Волшебный мир оригами» отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

История возникновения бумаги. Виды бумаги и картона. Инструменты для работы. Правила по технике безопасности и личной гигиене.

Знакомство с оригами. История возникновения оригами.

Схемы и условные обозначения.

Термины, принятые в оригами.

Понятие «базовые формы». Базовые формы: «Треугольник»; «Воздушный змей»; «Двойной треугольник»; «Двойной квадрат»; «Конверт».

Цветы к празднику 8 марта. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

Цветочные композиции. Цветочные композиции на основе простых базовых форм. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника).

Складывание цветов. Оформление композиций.

Итоговое занятие: «Чему мы научились за год».

Оформление выставочных работ.

2 КЛАСС

Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий данной внеурочной деятельности. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил по технике безопасности.

Схемы и условные обозначения. Термины, принятые в оригами.

Повторение условных знаков, принятых в оригами, основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм.

Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами.

Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы.

Понятие «базовые формы»: «Квадрат», «Двойной треугольник», «Двойной квадрат», «Прямоугольник», «Воздушный змей», «Рыба».

Выставка работ учащихся. Оформление тематических выставок.

Составление альбома лучших работ.

3 КЛАСС

Вводное занятие. Рассказ об истории развития искусства оригами.

Беседа по охране труда

Базовые формы. Условные обозначения. Диагностика обученности учащихся. Содержание диагностической работы смотри в разделе «Методическое обеспечение программы»: диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы».

Летние композиции. Лесные цветы (Калужница, ландыш, сон-трава). Рассказы и легенды о цветах. Складывание цветов. Оформление композиций «На лесной полянке».

Золотая осень. Осенние листья клена. Деревья. Оформление композиций «Вот и осень».

Чудесные превращения бумажного листа. Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.

Оригами на праздничном столе. Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.

Цветы к празднику 8 марта. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.

Оригами – почта. Конверты для писем.

Впереди – лето! Знакомство с базовой формой «Дом» и изготовление пилотки и шапочки с козырьком на ее основе. Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.

Итоговое занятие.

Оформление выставочных работ. Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».

4 КЛАСС

Вводное занятие

Повторение всех базовых форм

Повторение базовых форм

Игровое применение оригами

Создание кукол, декораций, масок

Знакомство с техникой и видами торцевания

Контурное торцевание

Объемное торцевание

Оригами и торцевание. Объединенные модели

Знакомство с техникой и видами художественного вырезания

Белорусская выщипанка

Знакомство с техникой и видами айрисфолдинга

Одноцентровые модели

Двух и трехцентровые модели

Оригами и айрисфолдинг. Объединенные модели

Знакомство с техникой и видами скрапбукинга

Простые композиции с элементами скрапбукинга

Знакомство с техникой и видами плетения

Двухмерное плетение

Объемное плетение

Вставка плетения в готовую модель

Оригами и плетение. Объединенные модели

Движущиеся модели

Итоговая работа «Я – творец».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ОРИГАМИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- осознание своей этнической принадлежности,
- гуманистическое сознание,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,

- ценностное отношение к природному миру,
- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Познавательные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием программы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать;
- обрабатывать и оценивать информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать;
- рассуждать;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками, схемами;
- перерабатывать и оценивать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Регулятивные:

Должны знать что такое оригами;

- правила безопасности труда и личной гигиены;
- различать материалы и инструменты, знать их назначения;
- понятия: оригами, базовые формы, условные обозначения.
- основные геометрические понятия;
- условные обозначения к схемам;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы, правильно работать ручными инструментами;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Коммуникативные:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в поделках;
- слушать и понимать речь других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя;
- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.
- основы понятийного мышления и когнитивных способностей
- познавательный интерес
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни класса
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край, родную школу, народ, историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края, школы;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- развитие абстрактно-логического и образного мышления
- развитие познавательного и исследовательского интереса
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- начальные исследовательские и коммуникативные навыки, основы системного мышления;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной стране, традициям, а также к традициям и народам других стран мира
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Земли, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- способность к развитию творческого проектного мышления;
- осознанность своей гражданской принадлежности в форме «Я» как представитель планеты Земля;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к проблеме энергосбережения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Земли, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока:	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Знакомство с оригами.	1		http://jorigami.narod.ru
2.	Термины, принятые в оригами.	1		http://www.origami.kulichki.ru
3.	Базовая форма «Треугольник». Стилизованный цветок.	1		http://www.aha.ru/~origami
4.	Базовая форма «Треугольник». Лисенок и собачка.	1		http://jorigami.narod.ru
5.	Базовая форма «Треугольник». Котик и бычок.	1		http://www.origami.kulichki.ru
6.	Базовая форма «Треугольник». Яхта и пароход.	1		http://www.aha.ru/~origami
7.	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Кораблик в море».	1		http://jorigami.narod.ru
8.	Базовая форма «Треугольник». Стаканчик и фуражка.	1		http://www.origami.kulichki.ru
9.	Базовая форма «Треугольник». Синица и снегирь.	1		http://www.aha.ru/~origami
10.	Базовая форма «Треугольник». Композиция «Птицы в лесу».	1		http://jorigami.narod.ru

11.	Базовая форма «Воздушный змей». Кролик и щенок.	1		http://www.origami.kulichki.ru
12.	Базовая форма «Воздушный змей». Курочка и петушок.	1		http://www.aha.ru/~origami
13.	Базовая форма «Воздушный змей». Домашние птицы на лужайке.	1		http://jorigami.narod.ru
14.	Базовая форма «Воздушный змей». Ворона.	1		http://www.origami.kulichki.ru
15.	Базовая форма «Воздушный змей». Сказочная птица.	1		http://www.aha.ru/~origami
16.	Базовая форма «Воздушный змей». Сова.	1		http://jorigami.narod.ru
17.	Базовая форма «Двойной треугольник». Подснежник.	1		http://www.origami.kulichki.ru
18.	Базовая форма «Двойной треугольник». Рыбка.	1		http://www.aha.ru/~origami
19.	Базовая форма «Двойной треугольник». Бабочка.	1		http://jorigami.narod.ru
20.	Базовая форма «Двойной квадрат». Головастики и жук.	1		http://www.origami.kulichki.ru
21.	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет гвоздик».	1		http://www.aha.ru/~origami
22.	Цветы к празднику 8 марта. Открытка «Букет роз».	1		http://jorigami.narod.ru
23.	Базовая форма «Двойной квадрат» Жаба	1		http://www.origami.kulichki.ru

24.	Базовая форма «Двойной квадрат». Островок в пруду.	1		http://www.aha.ru/~origami
25.	Базовая форма «Конверт». Яхта.	1		http://jorigami.narod.ru
26.	Базовая форма «Конверт». Пароход и подводная лодка.	1		http://www.origami.kulichki.ru
27.	Цветочные композиции. Нарцисс.	1		http://www.aha.ru/~origami
28.	Цветочные композиции. Лилия.	1		http://jorigami.narod.ru
29.	Впереди – лето! Волшебный цветок.	1		http://www.origami.kulichki.ru
30.	Впереди – лето! Парусный кораблик.	1		http://www.aha.ru/~origami
31.	Оформление выставочных работ.	1		http://jorigami.narod.ru
32.	Выставка работ	1		http://jorigami.narod.ru
33.	Выставка работ	1		http://www.origami.kulichki.ru
	Итого:	33	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока:	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1		http://www.aha.ru/~origami
2.	Базовые формы. Условные обозначения.	1		http://jorigami.narod.ru
3.	Базовая форма «Квадрат». Знакомство с формой.	1		http://www.origami.kulichki.ru
4.	Базовая форма «Квадрат». «Улитка»	1		http://www.aha.ru/~origami
5.	Базовая форма «Квадрат». «Барбус»	1		http://jorigami.narod.ru
6.	Базовая форма «Квадрат». «Лягушка »	1		http://www.origami.kulichki.ru
7.	Базовая форма «Квадрат». «Голубь»	1		http://www.aha.ru/~origami
8.	Базовая форма «Двойной треугольник». Знакомство с формой.	1		http://jorigami.narod.ru
9.	Базовая форма «Двойной треугольник». «Гризли»	1		http://www.origami.kulichki.ru
10.	Базовая форма «Двойной треугольник». «Георгин»	1		http://www.aha.ru/~origami
11.	Базовая форма «Двойной треугольник». «Орел»	1		http://jorigami.narod.ru
12.	Базовая форма «Двойной треугольник». «Чайка»	1		http://www.origami.kulichki.ru
13.	Базовая форма «Двойной квадрат». Знакомство с формой.	1		http://www.aha.ru/~origami
14.	Базовая форма «Двойной квадрат». «Жар-птица»	1		http://jorigami.narod.ru
15.	Выставка работ учащихся. Альбом лучших работ.	1		http://www.origami.kulichki.ru

16.	Базовая форма «Двойной квадрат». «Шатл»	1		http://www.aha.ru/~origami
17.	Базовая форма «Двойной квадрат». «Краб»	1		http://jorigami.narod.ru
18.	Базовая форма «Двойной квадрат». «Пеликан»	1		http://www.origami.kulichki.ru
19.	Базовая форма «Двойной квадрат». «Лилия»	1		http://www.aha.ru/~origami
20.	Базовая форма «Прямоугольник». «Разноцветные поделки».	1		http://jorigami.narod.ru
21.	Базовая форма «Прямоугольник». «Фонарики».	1		http://www.origami.kulichki.ru
22.	Базовая форма «Прямоугольник». «Машина».	1		http://www.aha.ru/~origami
23.	Базовая форма «Воздушный змей». «Дерево».	1		http://jorigami.narod.ru
24.	Базовая форма «Воздушный змей». «Ёлочка».	1		http://www.origami.kulichki.ru
25.	Базовая форма «Воздушный змей». «Жираф».	1		http://www.aha.ru/~origami
26.	Базовая форма «Воздушный змей». «Обезьяна»	1		http://jorigami.narod.ru
27.	Базовая форма «Воздушный змей». «Пингвин»	1		http://www.origami.kulichki.ru
28.	Базовая форма «Рыба».	1		http://www.aha.ru/~origami
29.	Знакомство с формой.	1		http://jorigami.narod.ru
30.	Базовая форма «Рыба» «Воробышек»	1		http://www.origami.kulichki.ru
31.	Выставка работ учащихся. Альбом лучших	1		http://www.aha.ru/~origami

	работ.			
32.	Базовая форма «Рыба» «Петух»	1		http://jorigami.narod.ru
33.	Базовая форма «Рыба» «Кролик»	1		http://www.origami.kulichki.ru
34.	Итоговое занятие. Выставка работ	1		http://www.aha.ru/~origami
	Итого:	34	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока:	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1		http://jorigami.narod.ru
2.	Базовые формы. Условные обозначения.	1		http://www.origami.kulichki.ru
3.	Летние композиции. Лесные цветы – калужница.	1		http://www.aha.ru/~origami
4.	Лесные цветы - ландыш, сон-трава.	1		http://jorigami.narod.ru
5.	Оформление композиций «На лесной полянке».	1		http://www.origami.kulichki.ru
6.	Золотая осень. Осенние листья клена.	1		http://www.aha.ru/~origami
7.	Деревья. Оформление композиций «Вот и осень».	1		http://jorigami.narod.ru
8.	Чудесные превращения бумажного листа Закладки.	1		http://www.origami.kulichki.ru
9.	Простые коробки.	1		http://www.aha.ru/~origami
10.	Коробки для подарков	1		http://jorigami.narod.ru
11.	Знакомство с кусудами.	1		http://www.origami.kulichki.ru
12.	Кусудамы.	1		http://www.aha.ru/~origami
13.	Сборка кусудамы.	1		http://jorigami.narod.ru
14.	Бусы для елки. Новогодняя гирлянда.	1		http://www.origami.kulichki.ru
15.	Ветка ели	1		http://www.aha.ru/~origami
16.	Новогодняя открытка «Ветка ели»	1		http://jorigami.narod.ru
17.	Оригами на праздничном столе. Правила	1		http://www.origami.kulichki.ru

	этикета. Приглашение-открытка.			
18.	Салфетка «Веер».	1		http://www.aha.ru/~origami
19.	Салфетка «Лилия».	1		http://jorigami.narod.ru
20.	Салфетка «Петушиный гребень».	1		http://www.origami.kulichki.ru
21.	Коробочка «Звезда».	1		http://www.aha.ru/~origami
22.	Стаканчик для салфеток и коробочка-вазочка.	1		http://jorigami.narod.ru
23.	Коробочка «Санбо». Итоговое занятие «Оригами на праздничном столе.	1		http://www.origami.kulichki.ru
24.	Цветы к празднику 8 марта. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики).	1		http://www.aha.ru/~origami
25.	Японская ваза для цветов.	1		http://jorigami.narod.ru
26.	Оригами – почта. Солдатский треугольник и прямоугольное письмо.	1		http://www.origami.kulichki.ru
27.	Датское и английское письмо.	1		http://www.aha.ru/~origami
28.	Оригинальный конверт (2 варианта)	1		http://jorigami.narod.ru
29.	Впереди – лето!	1		http://www.origami.kulichki.ru
30.	Базовая форма «Дом». Пилотка.	1		
31.	Шапочка с козырьком.	1		http://www.aha.ru/~origami
32.	Самолеты и истребители.	1		http://jorigami.narod.ru
33.	Летные соревнования моделей.	1		http://www.origami.kulichki.ru
34.	Итоговое занятие	1		http://www.aha.ru/~origami
	Итого:	34	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока:	Кол-во часов	Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие.	1		http://www.origami.kulichki.ru
2.	Повторение базовых форм	1		http://www.aha.ru/~origami
3.	Игровое применение оригами	1		http://jorigami.narod.ru
4.	Создание кукол	1		http://www.origami.kulichki.ru
5.	Создание декораций	1		http://www.aha.ru/~origami
6.	Создание масок	1		http://jorigami.narod.ru
7.	Контурное торцевание	1		http://www.origami.kulichki.ru
8.	Объемное торцевание	1		http://www.aha.ru/~origami
9.	Виды торцевания	1		http://jorigami.narod.ru
10.	Оригами и торцевание.	1		http://www.origami.kulichki.ru
11.	Объединенные модели	1		http://www.aha.ru/~origami
12.	Знакомство с техникой и видами художественного вырезания	1		http://jorigami.narod.ru
13.	Белорусская выщипанка	1		http://www.origami.kulichki.ru
14.	Оригами и вырезание.	1		http://www.aha.ru/~origami
15.	Знакомство с техникой и видами айрисфолдинга	1		http://jorigami.narod.ru
16.	Одноцентровые модели	1		http://www.origami.kulichki.ru
17.	Двух и трехцентровые модели	1		http://www.aha.ru/~origami
18.	Оригами и айрисфолдинг	1		http://jorigami.narod.ru
19.	Знакомство с техникой и видами скрапбукинга	1		http://www.origami.kulichki.ru
20.	Простые композиции с элементами скрапбукинга	1		http://www.aha.ru/~origami

21.	Открытка «Папин праздник»	1		http://jorigami.narod.ru
22.	Открытка «Весна пришла»	1		http://www.origami.kulichki.ru
23.	Знакомство с техникой и видами плетения	1		http://www.aha.ru/~origami
24.	Двухмерное плетение	1		http://jorigami.narod.ru
25.	Объемное плетение	1		http://www.origami.kulichki.ru
26.	Вставка плетения в готовую модель	1		http://www.aha.ru/~origami
27.	Оригами и плетение	1		http://jorigami.narod.ru
28.	Объединенные модели	1		http://www.origami.kulichki.ru
29.	Оформление изделия	1		http://www.aha.ru/~origami
30.	Движущиеся модели	1		http://jorigami.narod.ru
31.	Разметка и подготовка деталей	1		http://www.origami.kulichki.ru
32.	Сборка изделия	1		http://www.aha.ru/~origami
33.	Итоговое занятие	1		http://jorigami.narod.ru
34.	Выставка работ	1		http://www.aha.ru/~origami http://jorigami.narod.ru http://www.origami.kulichki.ru
	Итого:	34	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. И. Агапова «Поделки из бумаги. Оригами и другие игрушки из бумаги и картона». М.. Лада, 2008
2. Т.Б Сержантова «Оригами. Лучшие модели». М.. Айрис-Пресс, 2006
3. Афонькин С.Ю, Афонькина Е.Ю. Все об оригами, изд. Кристалл, 2004
4. Афонькина С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Веселые уроки оригами в школе и дома», изд. Кристалл, 2004
5. Соколова С. «Сказки оригами» и «Школа оригами: аппликация и мозаика» изд. Азимут СП, 2002
6. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2006.
7. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 2006.
8. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 1996.
9. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афонькин С.Ю. Международные условные знаки, принятые в оригами/ С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина// Оригами на праздничном столе. – М., 1996.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома: Экспериментальный учебник для начальной школы./С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. – 5-е изд. – М.: Аким, 1998.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997.
4. Выгонов В.В. Мир оригами 1 – 2. – М.: Новая школа, 2006.
5. Выгонов В.В. Мир оригами 3 – 4. – М.: Новая школа, 2006.
6. Выгонов В.В. Оригами: Альбом – пособие для учителей начальной школы и воспитателей детских садов. – М.: Новая школа, 1996.
7. Выгонов В.В. Трехмерное оригами – М.: Издательский Дом МСП, 2004.
8. Т.Б. Сержантова Оригами для всей семьи. М.: Рольф, 2001.

9. Т.Б. Сержантова 365 моделей оригами. М.: Рольф, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.aha.ru/~origami>

<http://jorigami.narod.ru>

<http://www.origami.kulichki.ru>