

**Аннотация к рабочей программе
учебного предмета «Родной (балкарский) язык»
для обучающихся 8-9х классов.**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком в 8-9 классах.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения «Родного (балкарского) языка», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по «Родному (балкарскому) языку» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Настоящая рабочая программа по балкарскому языку разработана для организации учебного процесса, обучающихся 8-9х классов, реализующих ООП ООО на 2023-2024 учебный год (интернат).

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

- обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

- привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством просвещения и науки Российской Федерации:

1. Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К. 8 класс. Учебник «Малкъар тил» для нац.шк. . Издательство Нальчик «Эльбрус».
2. Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. 9 класс. Учебник «Малкъар тил» для нац.шк. Издательство Нальчик «Эльбрус».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения КБР

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Байдаева Р.А
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по
УВР

Елканова И.В.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
"ШИН№1"

Захохова Б.Ж.
Приказ № 111
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (балкарский) язык»

для обучающихся 8-9 классов.

Составитель: Каркаева Ж.Х.

Нальчик 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком в 8-9 классах.

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает возможность применения средств, релевантных для методической системы развивающего обучения: диктанты, лингвистические задачи, лингвистический эксперимент, метод языкового анализа, развивающая графическая наглядность, развивающие лингвистические игры, развивающие методы и приемы обучения, сочинения и изложения, упражнения на конструирование и переконструирование языкового материала, проектная деятельность. Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки обучающихся.

Настоящая рабочая программа по родному (балкарскому) языку разработана для организации учебного процесса, обучающихся 8-9х классов, реализующих ООП ООО на 2023-2024 учебный год (интернат).

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения («Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»), вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц («Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и

словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»). В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к родному (балкарскому) языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах балкарского литературного языка;

обучение владению родным (балкарским) языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения;

привлечение обучающихся к изучению наследия карачаево-балкарской культуры, вербализованной в национальной языковой картине мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

8 класс.

Общие сведения о языке.

Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, их структурные типы (простые, сложные и развернутые). Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение, простые, составные и развернутые дополнения). Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения, приложение как особый вид определения). Простые, составные и развернутые обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений.

Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений.

Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, обстоятельства). Обращение

нераспространенное и распространенное. Синтаксический разбор осложненного предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью. Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.

9 класс.

Синтаксис.

Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.

Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельственными придаточными предложениями. Типы обстоятельственных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки

препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

Базовые исследовательские действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём

информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

объяснять значение сохранения и развития балкарского языка;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, различать именные и глагольные словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые, сложные и развернутые глагольные и именные сказуемые, характеризовать способы их выражения, ставить тире между главными членами предложения;

выделять в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать обстоятельства места и времени, образа действия, цели, причины;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, косвенно-субъектные, безличные, номинативные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

различать неполные предложения: контекстуальные, ситуативные, эллиптические, проводить синтаксический разбор неполных предложений;

выделять предложения с прямой и косвенной речью, понимать основные схемы предложений с прямой речью, ставить знаки препинания в таких конструкциях, выделять цитаты знаками препинания;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространенное и распространенное, правильно интонировать предложения с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова, предложения и члены предложения, пользоваться вводными словами и предложениями в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания, соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и предложениями;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные дополнения, определения, приложения, уточняющие члены предложения, интонационно правильно произносить предложения с

обособленными членами, проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на балкарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

классифицировать сложные предложения на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, определять средства связи компонентов сложного предложения;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам, различать виды подчинительной связи, распознавать их в тексте, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений разных видов, различать сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными;

правильно строить сложное предложение с сочинительными союзами;

выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;

определять синтетические средства связи в сложноподчиненном предложении;

распознавать средства связи в сложноподчиненном предложении;

выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные);

ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

проводить синтаксический разбор сложных предложений;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Балкарский язык. Значение его сохранения и развития в жизни народа	2			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение изученного в 7 классе. <i>Проектная работа, связанная с традициями и обычаями балкарцев</i>	6		1	Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация					
3.1	Словосочетание. Интерпретация словосочетания. Типы связи слов в словосочетании:	4	1		Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	согласование, управление, примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Структурные и семантические типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. <i>Контрольный диктант</i>				
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Предложение.					
4.1	Основные характеристики простого предложения. Типы простых предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске	4			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Двусоставные предложения					
5.1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое,	19	1	1	Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	<p>их структурные типы (простые, сложные и развернутые).</p> <p>Согласование подлежащего и сказуемого.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Дополнение и его разновидности (прямое и косвенное дополнение; простые, составные и развернутые дополнения).</p> <p>Определение и его разновидности (простые, составные и развернутые определения; приложение как особый вид определения).</p> <p>Простые, составные и развернутые обстоятельства.</p> <p>Семантические типы обстоятельств: места и времени, обстоятельства</p>				
--	--	--	--	--	--

	образа действия, цели, причины. Синтаксический разбор двусоставных предложений. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Изложение с элементами сочинения</i>				
Итого по разделу		19			
Раздел 6. Односоставные предложения					
6.1	Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Косвенно-субъектные предложения. Безличные предложения. Номинативные предложения. Синтаксический разбор односоставных	6		1	Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	предложений. <i>Изложение</i>				
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Неполные предложения					
7.1	Контекстуальные неполные предложения. Ситуативные неполные предложения. Эллиптические предложения. Синтаксический разбор неполных предложений	3			Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/
7.2	Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Вводные слова и предложения, обращения и междометия. Обращение нераспространенное и распространенное. Обособленные члены предложения (дополнения, определения,	15	1		Сайт «Эльбрусид» // URL: http://www.elbrusoid.org/

	<p>обстоятельства).</p> <p>Синтаксический разбор осложненного предложения.</p> <p><i>Диктант.</i></p> <p><i>Изложение</i></p>				
7.3	<p>Предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Основные схемы предложений с прямой речью. Знаки препинания в таких конструкциях.</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Защита проектных работ</i></p>	5	1	1	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
Итого по разделу		23			
	Повторение пройденного материала	4			<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	8	4	4	1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Повторение изученного в 8 классе. <i>Диктант</i>	6	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru / (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Синтаксис					

2.1	<p>Сложное предложение. Классификация сложных предложений (бессоюзные и союзные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения). Средства связи компонентов сложного предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения и их разновидности (сложносочиненные предложения с соединительными союзами, сложносочиненные предложения с разделительными союзами, сложносочиненные предложения с противительными союзами).</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи компонентов сложноподчиненных предложений. Систематика сложноподчиненных предложений по видам придаточных</p>	40	1	3	<p>1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru/ (дата обращения: 08.04.2022).</p>
-----	---	----	---	---	---

	<p>предложений. Сложноподчиненные конструкции с подлежащими, сказуемыми, дополнительными, обстоятельными придаточными предложениями. Типы обстоятельных придаточных предложений: придаточное предложение времени, придаточное предложение места, придаточное предложение образа действия, придаточное предложение меры и степени, придаточное предложение цели, придаточное предложение причины, придаточное предложение условия, сопоставительное придаточное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический разбор сложных предложений.</p> <p><i>Изложение с элементами сочинения.</i></p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Изложение «Дадаш Малкаруков».</i></p> <p><i>Защита проекта «Синонимия между осложненными и</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	сложными предложениями»				
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Литературный язык и стили речи					
3.1	Литературный язык и его нормы. Стилистика. Стили языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль. Диктант «Народная песня»	8	1		1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru / (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Повторение, резерв					
4.1	Обобщение пройденного в 5-9 классах	14			1. Библиотека ЦНППМ // URL: //book.cnppm.ru / (дата обращения: 08.04.2022).
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные		6	3	3	

работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

Поурочное планирование

8 класс

№ урок а	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы	
1- 2.	Малкъар тил, аны халкъны жашауунда магъанасы.	2			
3.	Тилни кесеклери. Тилни ат кесеклери.	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru (дата обращения: <u>11.03.2022</u>).
4.	Атны болушлары эм аланы энчиклери. Иели атла.	1			
5- 6.	Этим эм этимни иесиз формалары.	2			

7.	Тилни болушлукъчу кесеклери. Малкъар халкъны адет-тёрелери бла байламлы проект иш хазырлауну сюзюу.	1		1	1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru _____(дата обращения: 11.03.2022).
8.	Сёз тутуш.	1			
9.	Сёз тутушда сёзлени бир бирге байланыулары.	1			
10.	Этим сёз тутушла бла ат сёз тутушла. Сёз тутушланы магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			1. Большая российская энциклопедия – электронная версия // URL: www.enciklopedia.by.ru _____(дата обращения: 11.03.2022).
11.	Сёз тутушну синтаксис жаны бла тинтиу.	1			http://www.elbrusoid.org/
12.	Сынау жаздырма. Сёз тутушну бегитиу.	1	1		
13.	Айтым эм аны баш шартлары.	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
14.	Бош айтымланы тюрлюлери.	1			

15.	Эки баш членли айтымла.	1			
16.	Башчы эм аны кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			
17 - 18.	Хапарчы. Этим хапарчы эм аны кѳуралыуу. Айланч хапарчы.	2			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
19.	Ат хапарчы, Аны кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.	1			
20.	Айтымны баш членлерини араларында тире салыу.	1			
21 - 22.	Айтымланы баш членлерини бир бирлери келишиулери. Хапарчыны бир туудукъ башчыла бла келишиую.	2			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
23.	Жаздырма. Айтымны бегитиу.	1	1		
24.	Айтымны сансыз членлерин ангылатыу.	1			
25 - 26.	Толтуруучу. Туура эм сѳдегей толтуруучу. Толтуруучуну кѳуралыу жаны бла кѳауумлары.	2			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
27 - 28.	Болум, аны магъана эм кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.	2			
29 -	Айгъакълаучу. Аны кѳуралыу эм магъана	2			

30.	жаны бла кѡауумлары.				
31 - 32.	Ачыкѡлаучу. Эки баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	2			
33.	Кѡлденжазма шартлы эсденжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1		1	
34.	Кѡлденжазма шартлы эсденжазма. Эки баш членли айтымланы бегитиу.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
35.	Айтымда сѡзлени орунларын ангылатыу. Логика басым.	1			
36 - 37.	Бир баш членли айтымла. Иели бир баш членли айтымла.	2			
38.	Сѡдегей иели айтымла.	1			
39.	Иесиз айтымла.	1			
40.	Аталгѡан айтымла.	1			
41.	Бир баш членли айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	1			
42 - 43.	Кем айтымла, аланы кѡауумлары. Членленмеген айтымла.	2			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
44.	Халатла бла иш. Айтымны бир туудукѡ	1			

	членлерин ангылатыу.				
45.	Бир туудукъ членли айтымлада тыйгыч белгиле.	1			
46.	Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
47.	Кийирилген сезле эм аланы къауумлары.	1			
48.	Айланыуну ангылатыу.	1			
49.	Междометиялы айтымла, алада тыйгыч белгиле.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
50.	Жаздырма. Айланыуну бегитиу.	1	1		
51.	Халатла бла иш. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
52.	Айырылгъан айланч болумла. Бош эм кьош айырылгъан болумла.	1			
53.	Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу.	1			
54.	Айтымны айырылгъан белгилеучю, айыртыучу эм кьошулуучу членлери.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
55.	Кенгерген айтымланы синтаксис жаны	1			

	бла тинтиу.				
56.	Эсденжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1		1	
57.	Эсденжазма. Айтымны айырылгъан членлери.	1			
58 - 59.	Халатла бла ишлеу. Тюз сёзню бла сёдегей сёзню ангылатыу. Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.	2			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
60.	Тюз сёзлю айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
61 - 62.	Къошакъ айтым. Ушакъ. Цитата.	2			
63.	Сынау жаздырма. Тюз сёзлю айтымланы бегитиу.	1	1		Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
64.	Халатла бла ишлеу. Проект ишлерин къоруулау.	2			
65.	Проект ишлерин къоруулау.	1		1	
66 .	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
67 .	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	1			

	Айтымны баш эм сансыз членлери.				
68	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери.	1			Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/

Поурочное планирование

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контр ольные работы	Практи ческие работы	
1-6.	8-чи классда окъулгъан затладан къайтарыу. Сёз тутуш бла бош айтым.	2			
7.	Проект иш хазырлаугъа ушакъ. «Кенгерген айтымла бла кьош айтымланы араларында синонимлик»	1		1	Сайт «Эльбрусoid» // URL: http://www.elbrusoid.org/
8.	Жаздырма. Къайтарыу.	1	1		

9-10.	Халатла бла ишлеу. Къош айтымны ангылатыу.	2			
11-12.	Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла эм аны кесеклерин бир бирге байлагъан мадарла.	2			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
13.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымла.	1			
14.	Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
15	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымла.	1			
16.	Байламсыз тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			Сайт «Эльбрусойд» // URL: http://www.elbrusoid.org/
17-18.	Тенг жарашхан къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	2			
19.	Кёлденжазма шартлы эсденжазма.	1		1	
20.	Кёлденжазма шартлы эсденжазма.	1			
21.	Халатла бла ишлеу. Бойсуннган къош айтымны ангылатыу.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.
22-23.	Бойсуннган къош айтымланы кесеклерини байланыулары.	2			
24.	Бойсуннган къош айтымлада тыйгъыч белгиле.	1			
25-26.	Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары.	2			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.

27.	Бойсуннган башчы айтымлы кьош айтымла.	1			
28.	Бойсуннган толтуруучу айтымлы кьош айтымла.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
29.	Бойсуннган хапарчы айтымлы кьош айтымла.	1			
30.	Бойсуннган айгъакълаучу айтымлы кьош айтымла.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
31.	Сынау жаздырма.	1	1		
32.	Бойсуннган заманчы кесекли кьош айтымла.	1			
33.	Бойсуннган орунчу кесекли кьош айтымла.	1			
34.	Бойсуннган халчы кесекли кьош айтымла.	1			
35-36.	Бойсуннган сылтаучу, себепчи кесекли кьош айтымла.	2			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
37.	Бойсуннган муратчы кесекли кьош айтымла.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
38.	Бойсуннган ёлчемчи кесекли кьош айтымла.	1			
39.	Бойсуннган таянчакъ кесекли кьош айтымла.	1			
40-41.	Бойсуннган сансыз кесекли кьош	2			

	айтым.				
42.	Эсденжазма. Бойсуннган кьош айтымланы бегитиу.	1		1	
43.	Эсденжазма. Бойсуннган кьош айтымланы бегитиу.	1			
44-45.	Бойсуннган кьош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу.	2			
46.	Проект ишлерин кьоруулау. «Кенгерген айтымла бла кьош айтымланы араларында синонимлик»	1		1	Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
47.	Проект ишлерин кьоруулау. «Кенгерген айтымла бла кьош айтымланы араларында синонимлик»	1			
48.	Проект ишлерин кьоруулау. «Кенгерген айтымла бла кьош айтымланы араларында синонимлик»	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .
49.	Литература тил, аны нормалары.	1			
50.	Литература тилни стильери. Тилни тазалыгы. Сёлешиу эм эриши стилье.	1			
51.	Литература тилни стильери. Китап стиль. Публицистика стиль.	1			
52.	Литература тилни стильери. Китап стиль. Публицистика стиль.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru .

53.	Литература тилни стильери. Ишчи стиль.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.
54.	Литература тилни стильери. Илму стиль.	1			
55.	Литература тилни стильери. Литература стиль.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.
56.	Жаздырма. Литература тилни стильери.	1	1		
57.	Халатла бла ишлеу. Къайтарыу. Фонетика.	1			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.
58.	Графика. Орфография.	1			
59-60.	Лексика. Фразеология. Стилистика.	2			Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник» // URL: http://nation.geoman.ru.
61-62.	Сёз къурау. Морфология.	2			
63-67.	Синтаксис.	2			
68.	Зачёт дерс.	1			

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное
обеспечение
Учебно-методические пособия**

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М.

- и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
 3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
 4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
 5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик: КБГУ, 2011. – 20 с.
 6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
 7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
 8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
 9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуну тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
 10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
 11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
 12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
 13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик: КБГУ, 2018. – 160 с.
 14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.
 15. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик: КБГУ, 1996. – 206 с.
 16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуле). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
 17. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
 18. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика

эсгертиуле (сёз тутуш). Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.

19. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2019. – 41 с.

20. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: Каро, 2009. – 368 с.

21. Толгурова П. Н. 5–11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.

22. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.

23. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.

24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.

25. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.

26. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик: КБГУ, 2015. – 78 с.

Словари

27. Башиева С. К., Жарашуева З. К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.

28. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.

29. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 352 с.

30. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.

31. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – лМ.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.

32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

33. Гузеев Ж. М., Махийланы Л. Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2016. – 272 с.

34. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини къысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.

35. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.

36. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.

- 37. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
- 38. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. М.: Русский язык, 1989. – 838с.
- 39. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 1996. – 1118 с.
- 40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2002. – 1170 с.
- 41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ III. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬ-ФА, 2005. – 1158 с.
- 42. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
- 43. Улаков М. З., Махиева Л. Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 408 с.
- 44. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

Информационные ресурсы

- 45. [Сайт «Народы мира – политический этнографический справочник»](http://nation.geoman.ru) // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 13.05.2022).
- 46. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 13.05.2022).