# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



# КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

# «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

НА 2021 - 2023 ГОДЫ

#### I. Введение

#### 1. Информационная справка

ГБОУ «Школа-интернат №1» Минпросвещения КБР является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, ориентированным на:

- всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию воспитанников к жизни в социуме;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения кправам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- -демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, воспитанников друг с другом, педагогов и родителей);
- -гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- -дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- -индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- -оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 27.04.2016г. №515 Государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию дистанционного образования детей-инвалидов.

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики №1185 от 31.10.2016г.

Государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школаинтернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию УКП. С этого времени Учреждение имеет структурное подразделение: учебноконсультационный пункт на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН.

Место нахождения ФКУ ИК-4: 361029, КБР, Прохладненский район с.п. Советское, ул. Угнич д.10. Место нахождения КП-5 УФСИН: 361029, КБР, Прохладненский район с.п. Совесткое, ул. Угнич д.5.

04. 03. 2019 г. на основании Распоряжения правительства КБР от 09.10.2018 г. № 607-рп ГКОУ "Школа-интернат №1" Минобрнауки КБР переименовано в ГКОУ "Школа-интернат №1" Минпросвещения КБР.

На основании распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской республики № 591-рп от 02 декабря 2019 года Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа — интернат № 1» Минпросвещения КБР переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа — интернат № 1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР).

Руководитель: Захохова Б.Ж.

### Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

360002, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика,

г. Нальчик, ул. Марко Вовчок, б/н.

Телефон: (8662) 720868.

E - mail: internat\_rgi1@mail.ru

Сайт: www.rgi1.net

# Учредитель:

Учредителем Учреждения является Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

**Местонахождение Учредителя**: 360000, КБР, г. Нальчик, ул. Кешокова, дом 43.

mail:minobrsc@mail.ru

Сайт учредителя: www.edukbr.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12.05.2020г. (регистрационный № 2265, серия 07Л01 № 0001156), срок действия лицензии <u>бессрочно</u>.

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

- 1) по уровням образования:
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- 2) дополнительное образование детей и взрослых;

- 3) профессиональное обучение.
- **б)** свидетельство о государственной аккредитации от 25.01.2021г., срок действия до 20.06.2025г., серия 07A01 № 0000901;
- **в) устав образовательного учреждения:** принят на общем собрании работников учреждения (Протокол № 2 от 10.12.2019г.), утвержден Приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 26.12.2019 г. № 198.

ГБОУ «ШИ №1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Социально-педагогическая миссия ГБОУ «Школа-интернат №1», функционирующей в у сложных социальных условиях (в школе обучаются дети из семей, временно находящихся в сложной жизненной ситуации и дети с ОВЗ): удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии индивидуальными возможностями ИХ в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

# Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - главный аспект в работе педагога.

Рамки нового содержания образования задают ФГОС. Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор пространства, школьного образовательного основное средство и осуществления диагностики проблем обучения обратной Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.
- 2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания выбор современного учителя. Главным

действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно — методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- √ максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- ✓ возрастания роли внеучебной деятельности;
- ✓ особого внимания к интегративным тенденциям.

### Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

### 1. Школьная система образования

#### 1.1. Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляли 89 педагогов, работающих как в дистанционном режиме, так и очно, по направлению деятельности - интернат.

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84/94,4 %
1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84/94,4 %
1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/5,6 %
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/5,6 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/48,3 %

2.1	Высшая	28/31,5 %
2.2	Первая	15/16,8 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/22,5 %
3.1	До 5 лет	7/7,9 %
3.2	Свыше 30 лет	13/14,6 %
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/6,7 %
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/16,8 %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/94,4 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84/94,4 %

# 1.2.Контингент обучающихся ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР

В 2020 году осуществлена реализация режима работы школы по направлению интернат: 5-дневная рабочая неделя для 1 класса, 6-ти дневная рабочая неделя для 2 -11 классов. Продолжительность урока –35 мин. для 1 класса, 40 мин. для 2-11 классов, перемены по 10 мин., большая перемена после третьего урока – 20 мин.

Численность обучающихся в течение 2020 года варьировала следующим образом:

# Численность обучающихся на начало 2020 года

Класс	Кол-во обучающихся на 1.09.19 г.	Выбыли за 1 полугодие	Прибыли за 1 полугодие	Кол-во учащихся на 01.01.2020 г.
1 А класс	6	2	7	11
1 Б класс	7	-	-	7
2 класс	10	-	9	19
5 класс	13	-	-	13
6 класс	16	1	-	15
7а класс	12	-	-	12
7б класс	7	-	5	12
8 класс	13	-	-	13
9 класс	15	2	1	14
10 класс	5	-	-	5
Всего	104	5	22	121

# Численностьобучающихся на конец 2020 года

Класс	Кол-во обучающихся на 1.09.2020 г.	Выбыли за 1 полугодие	Прибыли за 1 полугодие	Кол-во обучающихся на 01.01.2021 г.
1 А класс	9		2	11
1 Б класс	8			8
2 класс	11		1	12
3 класс	20	1		19
5 класс	6	-		6
6 класс	12		2	14
7а класс	14	2		12
76 класс	13		1	14
8а класс	12			12
86 класс	13	1		12
9 класс	13		1	14

11 класс	5			5
Beero	136	4	7	139

В представленной ниже таблице указано изменение контингента обучающихся за 1,5 года.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
2019-2020	37	79	5	121
1пол.2020-2021	50	84	5	139

Воспитанники выбыли в связи с переводом в ОУ по месту жительства. По уровням образования распределение количества обучающихся таково:

- начальное общее образование 4 класса 50 обучающихся;
- основное общее образование 7 классов –84 обучающихся;
- среднее общее образование 1 класса 5 обучающихся.

Средняя наполняемость классов – 12 человек.

# Социальный паспорт обучающихся учреждения по направлению – интернат:

- 1. Количество семей (всего по школе) 96.
- 2.Количество многодетных семей 20, в них детей 83. Из них детей школьного возраста 54.
- 3.Количество неполных семей всего 58, из них:
- семьи, в которых воспитанием занимается только мать -57,
- семьи, в которых воспитанием занимается только отец -1.
- 4. Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки 139.
- 5.Количество детей-сирот 1.
- 6. Количество детей, оставшихся без попечения родителей -4.

Таким образом, в школу-интернат поступают дети из семей, находящихся временно в сложной жизненной ситуации. Социальный состав семей неоднороден, постоянно нуждается в социально-психологической поддержке. Также необходимо отметить, что каждый учебный год дети поступают не только в первый класс, но идет набор во все остальные классы (количество детей с высоким риском неуспешности постоянно варьируется), что влияет на ежегодные показатели качества обучения по школе и результаты внешних мониторинговых мероприятий.

На начало 2020 года в ГБОУ «Школа-интернат №1» обучалось 81 учащихся, обучающихся посредством дистанционных образовательных

технологий с применением компьютерной техники и средств связи. На конец года – 79, что отражено в таблице:

Уровень школы	Кол-во обучающихся на 01.01.2020г.	Кол-во обучающихся на 31.05.2020г.	Кол-во обучающихся на 01.09.20 г.	Кол-во обучающихся на 01.01.2021 г.
НОО	9	11	14	14
000	47	47	44	44
COO	25	21	23	20
Всего	81	79	81	78

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основополагающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся с ОВЗ к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается подключение мест проживания обучающихся и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, гарнитурой (вебкамера и микрофон), цифрового учебного оборудования, оргтехники и обеспечения программного на договорной основе временное безвозмездное пользование.

В течение года выбыло из школы 5 ученика, что составило 5,8 % от общего количества учащихся на начало года.

Основная причина выбытия — перевод в другие общеобразовательные учреждения в связи с состоянием здоровья по рекомендации ПМПК, а также окончание школы.

**Вывод:** в течение учебного года контингент учащихся сохранен, несмотря на движение контингента, которое обусловлено состоянием здоровья детей-инвалидов (улучшение состояния здоровья и появление возможности посещать школу).

# 1.3.Образовательные результаты Направление деятельности - интернат:

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению

учеников и устранению этих причин. Так, к концу 2020 учебного года успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний – 35%.

Класс	2	2019-2020 уч.	год	]	Конец 2020 г	ода
	Кол-во детей	Усп-ть%	Кач-во знаний%	Кол-во детей	Усп-ть%	Кач-во знаний%
2	19	100	37	12	100	50
3	-	-	-	19	100	32
5	13	100	39	6	100	33
6	15	100	33	14	86	21
7a	12	100	42	12	100	42
76	12	100	25	14	100	21
8	13	100	38	12	100	42
86	-	-	-	12	82	17
9	14	100	21	14	100	36
10	5	100	60		-	-
11	-	-	-	5	100	60
Итого	103	100	29,5	120	100	35,4

По итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года наблюдается положительная динамика, качество знаний по интернату выросло на 5,9%.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 1,5 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся	% уеп.	% кач.зн	Кол-во «отличников»	Кол-во «хорошистов»	Кол-во учеников с одной «З»
2019-2020	121	100	35	12 (12%)	21 (20%)	10(10%)
1 полугодие 2020-2021	120 (без 1-х классов)	98	33	10 (8%)	25 (21%)	8 (7%)

# На «отлично» 1 полугодие закончили следующие обучающиеся:

2 класс: Занкишиев Д.

3 класс: Шикова Д., Келеметова А., Кабардукова А., Гукетлова М.

6 класс: Ахкубеков И. 7а класс: Шибзухова М. 76 класс: Шерметова Д. 9 класс: Гонибова Д. 11 класс: Тарканова С.

### Обучающиеся, закончившие 1 полугодие на «4» и «5»:

2 класс: Арсланов А., Гергова Ш., Гукетлов М., Чабдаров М.

3 класс: Абдуллаева А., Батыров А.

5 класс: Хамурзов И., Шоров Т.

6 класс: Абдуллаева 3., Абазова А.

7а класс: Ныров Т., Хамурзов И., Хамурзов И., Шогенов Т.

76 класс: Аскеров А., Аттоева Л.

8а класс: Журтов А., Журтов И., Килов А., Килов К., Туменова А.

8б класс: Кашежева С., Хандохов А.

11 класс: Гериев Т., Евазова Л.

### Обучающиеся, имеющие по одной «4»:

2 класс: Пашкова Я. -по информатике.

9 класс: Тезадов А.- по химии, Сижажев М.-по биологии.

### Обучающиеся, имеющие по одной «3»:

3 класс: Кумыков А. -по иностранному языку (английскому).

5 класс: Шалов Э. – по математике.

7б класс: Карданов А. - по физике, Афашагова Л. -по информатике.

8а класс: Кайгермазов С. -по математике.

8б класс: Кошеева Д. -по математике.

9 класс: Варитлов А. - по информатике, Абдуллаева М. -по иностранному языку (английскому).

Этот потенциал в следующем году необходимо учесть педагогам при планировании работы с высокомотивированными детьми в целях продуктивного участия в конкурсах и олимпиадах.

**Вывод:** в среднем звене при переходе в 5,6,7,8 классы обучающиеся испытывают значительные трудности, за счёт чего снижается качество обучения. Уровень учебной мотивации в среднем звене гораздо ниже, чем в начальном. Учителям—предметникам и воспитателям необходимо активизировать работу со слабоуспевающими и часто пропускающими учебные занятия обучающимися, оказывать должное внимание работе по мотивации детей, реализовывать планы работы с низкомотивированными учениками.

Усиление индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с резервом обучающихся в новом учебном году позволит повысить качество знаний по школе.

Не менее важной задачей является реализация планов индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, а также осуществление педагогической поддержки обучающихся, имеющих по одной «3», для предотвращения снижения качества знаний. Дифференцированная и

индивидуальная работа учителя собучающимися на уроке, воспитателя - во время самоподготовки, выполнение обучающимися домашнего задания будут способствовать усвоению программного материала.

# Направление деятельности – дистанционное обучение детей-инвалидов

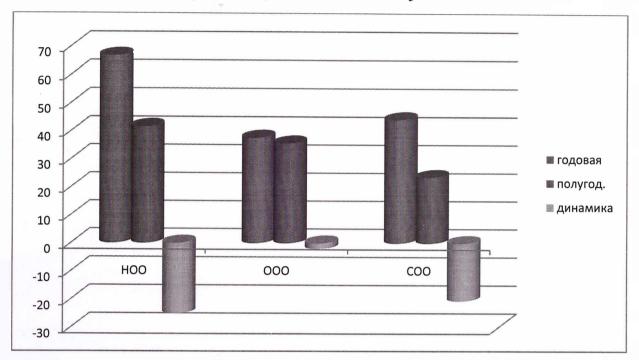
По направлению деятельности дистанционное обучение детей – инвалидов сравнительный анализ качества обучения за 2019-2020 учебный год и первое полугодие 2020-2021 учебного года показал следующие результаты:

- к концу 2019-2020 учебного года успеваемость в классах дистанционного обучения составляет 92,5%, качество знаний – 49,4 %, средний балл – 3,5, средняя обученность обучающихся – 50,6 %, к концу первого полугодия 2020-2021 учебного года успеваемость - 100%, качество знаний -31,1%, средний балл – 3,4, средняя обученность обучающихся - 48%.

Результаты успеваемости и качества обученности детей в ДОДИ представлены в следующей таблице:

	2019	9-20 <mark>20 учебны</mark>	————— й год	I полугодие 2020-2021 учебного года			
Класс	Кол-во детей	Успеваемо сть %	Качество знаний %	Кол-во детей	Успеваемос ть %	Качество знаний %	
2	3	66,6	33,3	3	100	33,3	
3	3	66,6	66,6	4	100	25	
4	3	100	100	3	100	66,6	
	9	77,7	66,6	10	100	41,6	
5	9	100	33,3	5	100	40	
6	10	100	30	12	100	25	
7	6	100	33,3	10	100	20	
8	8	100	75	8	100	37,5	
9	14	100	14,2	9	100	55,5	
	47	100	37,6	44	100	35,6	
10	11	100	18,2	9	100	11	
11	10	100	70	11	100	36,3	
	21	100	44,1	20	100	23,6	
итого	77	92,5	49,4	74	100	33,6	

Сравнительные данные качества обученности за 2019-2020 учебный год и первое полугодие 2020-2021 учебного года



Первое полугодие 2020-2021 учебного года отличниками закончили 6 обучающихся - Умаев Эльдар (8 класс), Таппасханова Фэриде (11 класс),

Кишев Ахмед (9 класс), Болатова Самира (9 класс), Тхакахова Каролина (9 класс), Джарашуева Алия (3 класс), Клишев Дамир (2 класс). Хорошистами закончили первое полугодие 17 обучающихся, что составляет 21,7 % от общего числа детей.

Проблема успеваемости детей – инвалидов является актуальной как в прошедшем учебном году, так и в этом учебном году. Данные мониторинга успеваемости показали, что в текущем учебном году, по сравнению с данными на конец 2019-2020 учебного года, наблюдается положительная динамика только в 8 классе, а 3,5,6,9,10 классах – наоборот, успеваемость снизилась.

Вывод: качество обученности в целом по классам дистанционного обучения ниже среднего уровня, по сравнению с прошлым, 2019 годом снизилась. По результатам первого полугодия 2020-2021 учебного года, наблюдается положительная динамика в отдельных классах (6, 8, 9). Количество обучающихся, окончивших первое полугодие с одной или двумя тройками 18 обучающихся – 23%, они имеют хороший потенциал развития во второй половине учебного года и это необходимо учесть всем педагогам.

# Результаты итоговой государственной аттестации Основной государственный экзамен

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического

процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений и утвержден директором школы. На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе по интернату обучалось 14 человек. К итоговой аттестации были допущены все. 12 февраля обучающиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ОГЭ.

ГИА по основным образовательным программам основного общего образования в 2020 году была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам учебного плана 9 класс, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок. Результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основной общем образовании. Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдан всем 13 обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдан выпускнику 9 класса, Артуру, завершившему обучение Биттрирову ПО образовательным программам основного общего образования и имеющему итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

Все обучающиеся 9 класса ДОДИ получили аттестаты об основном общем образовании. С отличием аттестат никто не получил.

Также в 2020 году ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

Единый государственный экзамен в 2020 год сдавали два обучающихся по предметам, необходимых для поступления в ВУЗ: Кациев А. и Тхакахов А.

# Итоги экзаменов в 11 классе по предметам ЕГЭ

ФИ обучающегося	Класс	Предмет	Балл ЕГЭ
Кациев А.	11	Русский язык	70
		Обществознание	74
		История	88
		Биология	
Тхакахов А.	11	Русский язык	50
		Физика	40
		Математика профильная	50
		Обществознание	21

#### Внеурочная деятельность

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в школеинтернатявляется социализация обучающихся с ОВЗ и детей из социально неблагополучных семей. Исходя из возможностей образовательного учреждения, для успешной социализации, формирования личностных и коммуникативных компетенций, в план работы школы были включены различные мероприятия. Это и общешкольные мероприятия, и методические предметные недели, и участие в дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах, это и совместные мероприятия и уроки детей с ОВЗ с воспитанниками интерната, обучающимися очно. Результаты внеурочной деятельности отражены в таблице:

1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107/49,7%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/43,2%
2.1	Регионального уровня	50/23,2%
2.2	Федерального уровня	58/26,9%
2.3	Международного уровня	0

# Анализ методической работы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к

нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школыинтерната продолжил работу в рамках новой методической темы школы на ближайшие 2018-2021 годы «Создание развивающей среды для детей с особыми потребностями через формирование единого образовательного пространства школы».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1. Тематические педагогические советы.
- 2. Работа школьных методических объединений.
- 3. Анализ открытых уроков.
- 4. Предметные недели.
- 5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
- 6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
- 7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- 8. Аттестация педагогических работников.
- 9. Участие в конкурсах, семинарах и т.д.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2020 году продолжена работа по корпоративному повышению квалификации педагогов организации для освоения инновационных направлений реализации АООП, ООП. В связи с этим были запланированы различные мероприятия методической направленности (это обучающие вебинары, семинары, тематические педагогические советы, мастер – классы и т.д.). Продолжили свою работу рабочие группы педагогов по внедрению блочно-модульной технологии обучения, по освоению инновационных

направлений современной педагогики, а также освоению учебной платформы «Яндекс. учебник», «Я-класс», «Учи.ру», «РЭШ», «Skysmart».

Продолжена в 2020 году работа учителей, которые проходят курсы повышения квалификации по трем направлениям:

- усиление самостоятельности и ответственности младших школьников (1-4 классы интерната и ДОДИ),
- цифровизация блочно-модульного обучения детей с OB3 (6-9 классы ДОДИ),
- использование электронных образовательных ресурсов в учебной деятельности,
- организация самоподготовки учащихся (интернат).

По плану работы школы проведены педагогические советы, по итогам которых написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителейпредметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На первом педагогическом совете текущего учебного года, исходя из анализа за 2019-2020 учебный год, в целях эффективности работы школьных методических объединений, было решено создать следующие МО:

### Интернат:

- 1. МО воспитателей, классных руководителей рук. Хабилова Р.3.
- 2. МО учителей естественно научного цикла рук. Негодяева О.К.
- 3. МО учителей гуманитарного эстетического цикла рук. Татарова Ф.Д.
- 4. МО педагогов дополнительного образования рук. Жарашуева Э.С.

#### доди:

- 1. МО учителей начальных классов рук. Терехова Л.В.
- 2. МО учителей развивающего цикла рук. Мосиенко Н.Л.
- 3. МО гуманитарного цикла рук. Ульбашева М.Я.
- 4. МО обществоведческого цикла рук. Мисхожев М.З.
- 5. МО естественно научного цикла рук. Битокова О.В.
- 6. МО математического цикла рук. Умарова М.М.

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие: теоретический семинар, семинар-практикум, творческая дискуссия, час коллективного творчества, деловая игра, ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом.

В рамках работы ШМО предусматривались задания учителям в следующих формах:

- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров, в ходе проведения КОК);
  - работа над темой по самообразованию;
  - подготовка докладов по определённой проблеме;
  - подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
  - защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы.
- В 2020 году нами продолжена работа по созданию единого электронно-информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. С этой целью осваиваются различные программные средства (Google, Moodle, ШИО, Яндекс. учебник и др.). В течение года проведены обучающие семинары для педагогов по работе в Google, Яндекс. учебник, ZOOM, на площадке школы.

#### Выводы:

- 1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы.
- 2.Заседания МО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах работы в условиях дистанционного обучения.
- 3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД обучающихся, в уровне социализации детей с особыми возможностями.
- 4. Наряду с положительными результатами, есть и моменты, требующие доработки: не до конца налажена работа по проведению внеклассных мероприятий по предметам совместно с учителями, работающими в интернате, создание ЭОР для использования в процессе обучения.

# 1.4. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека. Книжный фонд составляет: 2480

экземпляров художественной литературы, 6415 - учебной литературы, методическая литература -26, учебники - 6415, энциклопедии - 124, словари - 51, медиатека -115.

Читальный зал на 15 мест, есть копировальная и распечатывающая техника. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, что дает возможность как обучающимся, так педагогам пользоваться виртуальными библиотеками и другими электронными образовательными ресурсами. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

# 1.5. Материально-техническая база Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся (воспитанников) учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	236
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество APM (автоматизированное рабочее место) учителя	85
Наличие APM (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да

Обеспеченность	обучающихся	медицинским	да
обслуживанием (да	а/ нет)		

# Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет искусств	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории, географии	1
Кабинет технологии	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет родного языка и литературы	2
Кабинеты начальной школы	2
Кабинет начальной школы, для обучающихся с РАС	2
Кабинет дистанционного обучения	1
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Медицинский изолятор	1

Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	1
Столовая	1
Студии ДО	5

#### Выводы:

- 1.Информационно-техническое оснащение ГБОУ "IIIИ №1" позволяет реализовать в полном объёме образовательные программы в соответствии с целями и особенностями общеобразовательного учреждения.
- 2.В образовательном учреждении стабильно функционирует электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, в учебном процессе задействованы 4 интерактивные доски, в 14 кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя, 8 мультимедийных проекторов. Библиотека также оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.
- 3. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, которые находятся в удовлетворительном состоянии.
- 4.Столовая (рассчитана на 120 посадочных мест) находится также в удовлетворительном состоянии.
- 5. В 2020 учебном году была проведен косметический ремонт учебного и спального корпусов и столовой, заменены окна на первом этаже спального корпуса, капитальный ремонт кабинета для коррекционного класса обучающихся с РАС, ремонт санузлов в соответствии с САНпином на втором и третьем этаже спального корпуса и замена оконных блоков, перекрытие кровли столовой, капитальный ремонт в актовом зале, проведены работы по благоустройству территории интерната (создание зоны отдыха, улучшение ландшафта, укладка асфальта, тротуарной плитки и т.д.).
- 2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.
- 6. Низкий уровень учебной мотивации.
- 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

# Цели и задачи развития образовательной организации

1. Риск: Низкий уровень учебной мотивации.

2. Риск: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

<u>Цель</u>: Формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

#### <u>Задачи:</u>

- Диагностика возможных трудностей у обучающихся с риском учебной неуспешности, уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.
- Формирование индивидуального образовательногомаршрута обучающегося.
- Обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений для повышения учебной мотивации школьников.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, внеклассных мероприятиях.
- Расширение социального партнерства с региональными органами профориентационного направления.
- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
- Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- > Подготовить выпускников к ГИА.
- Активизация корпоративного повышения квалификации учителей в школе.
- ▶ Осуществление системного психолого-педагогического сопровожденияобучающихся с рисками учебной неуспешности для создания психологического комфорта, ситуации успеха в обучении.

# 3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация Концепции осуществляется через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

- 1. Проект «Педагог с тьюторской компетентностью».
- 2.Проект «Будущее своими руками».

3.Проект «Мир моего ребенка».

### 4. Лица, ответственные за достижение результатов:

Общее руководство реализацией Концепции программы развития осуществляет директор.

За реализацию Концепции программы развития несут ответственность заместители директора по УВР и ВР.

По каждой цели в Концепции программы развития в «Дорожной карте» реализации программы антирисковых мер определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в школе.

# <u>Проект «Педагог с тьюторской компетентностью»</u> (работа с педагогами).

- 1. Введение технологии тьюторства и индивидуализации образования.
- 2. Адресная корректировка методики работы учителя (введение групповых и индивидуальных форм) и образовательных программ (курсы внеурочной деятельности) по результатам диагностики.
- 3.Изменения во ВСОКО: введение методов диагностического и формирующего оценивания, методик самооценивания и партнерского оценивания, критериального оценивания.
- 4. Разработка и реализация программы внутреннего школьного обучения педагогов по направлениям: использование в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методов диагностического и формирующего оценивания, применение в учебной деятельности приемов, способов, техник для формирования познавательного интереса; мотива достижений, психологической поддержки, одобрения обучающихся; обучение навыкам обратной связи, конструктивной критики.
- 5. Использование активных форм на уроке.
- 6.Проведение мастер-классов и имитационных игр по использованию технологии формирующего оценивания на уроке.
- 7. Направление педагогов на курсы ПК / стажировку по вопросам: формирование мотивации обучающихся, возрастные особенности современных обучающихся, применения ИКТ-технологий в учебном процессе.
- 8.Участие в семинарах и вебинарах ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников», ФИОКО и др.
- 9.Использование Методических рекомендации ФИОКО по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (10 -11 класс для подготовки к ЕГЭ).

Проект «Будущее своими руками» (работа с обучающимися)

1. Создание банка данных обучающихся с рисками учебной неуспешности и детей, находящихся в сложных социальных условиях, для выстраивания индивидуального сопровождения каждого обучающегося.

2.Создание банка данных выпускников начальной школы, нуждающихся в поддержке при обучении в основной школе, выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке при продолжении обучения в средней школе. Индивидуальное сопровождение.

3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

4. Реализация в школе программы профессионального самоопределения «Я в мире профессий»:

> ранняя профориентация для 1-7 классов;

▶ профсамоопределение и профессиональное (получение рабочей профессии в соответствии с запросами обучающихся) обучение для 8-11 классов.

5. Организация психологической поддержки и тьюторского сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности. Мотивация на успех и результат.

6.Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.

7.Внедрение модульного подхода (концентрированного обучение) в изучении учебного материала.

# <u>Проект «Мир моего ребенка»</u> (создание переговорной площадки для всех участников образовательного процесса)

- 1. Анкетирование участников образовательного процесса.
- 2. Посещение уроков, классных часов, открытых мероприятий, часов самоподготовки.
- 3. Организация совместных с родителями образовательных событий.
- 4. Организация тренингов и обучающих марафонов, образовательных экспедиций для всех участников образовательного процесса.
- 5. Организация родительского лектория по вопросам ГИА.
- 6. Создание информационно-правовой службы семьи (с привлечением партнеров из государственных служб).
- 7. Организация и проведение ежегодной общешкольной родительской конференции.