

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № 2 от «15» апреля 2024г.	ПРИНЯТО на общем собрании работников учреждения Протокол № 2 от «15» апреля 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ШИ №1» Захохова Б.Ж. от «15» апреля 2024г.
---	--	---

**Отчет
о результатах самообследования государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа – интернат №1»
Министерства просвещения и науки
Кабардино-Балкарской Республики за 2023 год**

г. Нальчик

Структура отчета о результатах самообследования:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:.....	3
1.2. Структура образовательного учреждения и система управления	6
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	7
1.4. Организация учебного процесса.....	8
1.5. Движение контингента в течение 2023 года.....	9
1.6. Результаты аккредитационного мониторинга	11
1.7. Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»	13
1.8. Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению деятельности – интернат .	15
1.8.1 Организация и проведение внутришкольного контроля.....	15
1.8.2. Внутренняя система оценки качества образования	30
1.8.3. Всероссийские проверочные работы 2023 (март-апрель).....	40
1.8.4. Анализ государственной итоговой аттестации	43
1.8.5. Результативность внеурочной деятельности.....	44
1.9. Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению деятельности по направлению дистанционного обучения детей - инвалидов и специальных коррекционных классов	46
1.9.1. Внутренняя система оценки качества образования	46
1.9.2. Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год	55
1.9.3. Результаты итоговых комплексных работ	56
1.9.4. Результаты итоговых контрольных работ	60
1.9.5. Анализ государственной итоговой аттестации	61
1.9.6. Полнота реализации образовательной программы.....	62
1.9.7. Результативность внеурочной деятельности.....	62
1.9.8. Организация и итоги внутришкольного контроля.....	69
1.10. Анализ методической работы	91
1.11. Анализ воспитательной работы	104
1.11.1. Внеурочная деятельность	105
1.11.2. Гражданско-патриотическое воспитание.....	106
1.11.3. Нравственно-эстетическое воспитание.....	107
1.11.4. Организация деятельности по экологическому воспитанию.....	108
1.11.5. Физкультурно-оздоровительное воспитание.....	109
1.11.6. Трудовое воспитание	110
1.11.7. Формирование финансовой грамотности	111
1.11.8. Деятельность по профилактике правонарушений	111
1.11.9. Самоуправление в школе и классе	114
1.11.10. Работа с родителями	115
1.11.11. Контроль и руководство воспитательным процессом.....	115
1.11.12. Деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей в 2023 году.....	116
1.11.13. Организация деятельности дополнительного образования	117
1.11.14. Социальное партнерство	119
1.12. Востребованность выпускников	126
1.13. Организация учебного процесса в учебно-консультационном пункте.....	127
1.14. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	130
1.15. Материально-техническая база.....	130
Общие выводы.....	142
II. ПОКАЗАТЕЛИ	144

Отчет
о результатах самообследования ГБОУ «ШИ
№1» Минпросвещения КБР за 2023 год

Самообследование ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР проводилось в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

I. Аналитическая часть

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Министерства просвещения и науки КабардиноБалкарской Республики, ориентированным на:

- всестороннее формирование личности воспитанника с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- адаптацию воспитанников к жизни в социуме;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, воспитанников друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ:

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 27.04.2016г. №515 государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию дистанционного образования детей инвалидов.

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики №1185 от 31.10.2016г. государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию У КП. С этого времени Учреждение имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН.

Место нахождения ФКУ ИК-4: 361029, КБР, Прохладненский район с.п. Советское, ул. Угнич д.10 Место нахождения КП-5 УФСИН: 361029, КБР, Прохладненский район с.п. Советское, ул. Угнич д.5.

04.03.2019г. на основании Распоряжения правительства КБР от 09.10.2018г. № 607-рп ГКОУ "Школа-интернат №1" Минобрнауки КБР переименовано в ГКОУ "Школа-интернат №1" Минпросвещения КБР.

На основании распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской республики № 591-рп от 02 декабря 2019 года Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 1» Минпросвещения КБР переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат № 1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР).

В соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики № 447-рп от 12 сентября 2022 г. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа - интернат № 1» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР).

Руководитель ОУ: Захохова Балкыз Жарахматовна.

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

360002, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Марко Вовчок, б/н.

Телефон: **(8662) 720868**

E - mail: internat_rgi1@mail.ru

Сайт: www.rgi1.net

Учредитель: учредителем Учреждения является Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики.

Местонахождение Учредителя: 360000, КБР, г. Нальчик, ул. Кешокова, дом 43.
mail:minobrsc@mail.ru

Сайт учредителя: www.edukbr.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность

ОУ: а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12.05.2020г. (регистрационный № ЛО35-01231-07/00218529), срок действия лицензии бессрочно.

ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

1) **по уровням образования:**

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,

2) **дополнительное образование детей и взрослых;**

3) **профессиональное обучение.**

б) свидетельство государственной аккредитации от 23.05.2023г., срок действия – бессрочно, серия 07A01 № 0000874;

в) устав образовательного учреждения: принят на общем собрании работников учреждения (Протокол № 2 от 10.12.2019г.), утвержден Приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР от 26.12.2019 г. № 1210.

ГБОУ «ШИ №1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №

СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»,

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: 6-ти дневная для интерната, 5-ти дневная для всех детей с ОВЗ.

В интернате разработаны и введены в действие образовательные программы ОУ, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

В ОУ реализуются следующие образовательные программы:

Интернат:

- 1.ООП НОО (ФГОС НОО - 2021, ФОП НОО),
- 2.ООП ООО (ФГОС ООО-2021, ФОП ООО),
- 3.ООП ООО на 2023-2024 учебный год (8-9 классы) (ФГОС ООО -2010, ФОП ООО),
- 4.ООП СОО (ФГОС СОО-2022, ФОП СОО),
- Специальные (коррекционные классы):
- 5.АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП ОВЗ РАС),
- 6.АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.3) (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП ОВЗ РАС),
- 7.АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС УО, ФАООП УО),
- 8.АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) (ФАООП НОО ОВЗ).
- Дистанционное обучение детей-инвалидов:
- 9.ООП НОО (ФГОС НОО - 2021, ФОП НОО),
- 10.ООП ООО (ФГОС ООО - 2021, ФОП ООО),
- 11.ООП ООО на 2023-2024 учебный год (8-9 классы) (ФГОС ООО -2010, ФОП ООО),
- 12.ООП СОО (ФГОС СОО-2022, ФОП СОО),
- 13.ООП СОО на 2023-2024 учебный год (ФОП СОО),
- 14.АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС УО, ФАООП УО),
- 15.АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ),
- 16.АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ),
- 17.АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ),
- 18.АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) (ФАОП ООО ОВЗ),
- 19.АООП ООО обучающихся с НОДА (варианты 6,1; 6.2) (ФАОП ООО),
- 20.АООП ООО обучающихся с РАС (варианты 8.1) (ФАОП ООО),
- 21.АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся, вступивших в образовательные отношения до 01.09.2016 г., 9-12 классы) (ФАООП УО),
- 22.АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1) (ФАОП ООО).

1.2. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами КБР и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Административная должность	ФИО
1.	Директор	Захохова Б.Ж.
2.	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе по направлению деятельности - дистанционное обучение детей - инвалидов	Узденова Ф.А.
3.	И.о. заместителя директора по учебно – воспитательной работе по направлению деятельности - интернат	Елканова И.В.
4.	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	Жарашуева Э.С.
5.	Заместитель директора по безопасности	Балаев С.А.

Общее управление школой осуществляет директор ГБОУ «ШИ№1» Минпросвещения КБР Захохова Балкыз Жарахматовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формами коллегиального управления образовательным учреждением являются:

-общее собрание работников учреждения,

-педагогический совет.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся,
- Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «ШИ №1» Минпровещения КБР.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ «ШИ №1» на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- Программа воспитания.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 году учебно-воспитательный процесс осуществляли 89 педагогических работников по всем направлениям деятельности школы-интерната: интернат, дистанционное обучение детей-инвалидов, специальные коррекционные классы, учебно-консультационный пункт.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию -100%;
- уровень квалификации педагогических работников:
 - 33 % имеющих высшую квалификационную категорию;
 - 9 % имеющих первую квалификационную категорию;
 - 29,2 % имеющих соответствие занимаемой должности);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации 1 раз в три года) – 100%. Утвержден перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 гг., согласно которому все педагоги пройдут необходимые курсы.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		89	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		89	100
Из них внешних совместителей		5	5,4
Наличие вакансий (указать должности): Учитель истории		1	1
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет		12	13
О 5 до 10 лет		14	15
От 10 до 20 лет		29	32
От 20 до 30 лет		14	15
Свыше 30 лет		20	21
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	85	95,5
	Среднее профессиональное образование	4	4,5
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		86	96
Имеют квалификационную категорию	Всего	40	44
	Высшую	30	33
	Первую	8	9

Соответствуют занимаемой должности	26	29,2
Не прошли аттестацию	25	0
Имеют учёную степень	2	2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	4	4

1.4. Организация учебного процесса

Для решения проблемных вопросов, возникших в результате организации обучения в ГБОУ «ШИ №1» педагогическим коллективом в первом полугодии 2023 года была завершена работа над методической темой «Создание развивающей среды для детей с особыми потребностями через формирование единого образовательного пространства школы». На педагогическом совете были подведены итоги и принята новая методическая тема школы **«Личностный рост участников образовательного процесса как один критериев эффективного функционирования образовательной среды школы» на 2023-2026 гг.** (Протокол №1, от 31.08.2023г.). Методическая тема ориентирована на повышение качества обучения и общего развития участников образовательного процесса в школе.

Цель: *создание условий для стимулирования и развития личностного роста участников образовательного процесса в школе.*

Для достижения поставленной цели методическая тема должна включать ряд задач, направленных на создание эффективной и поддерживающей образовательной среды, учитывающей потребности и цели развития каждого участника:

1. Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности учителей и совершенствованию их деятельности в соответствии с обновленными образовательными стандартами, федеральными образовательными стандартами, в том числе адаптированными.

2. Обеспечить методического сопровождения работы с молодыми специалистами и поддержка их развития.

3. Совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.

4. Продолжить работу по формированию индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ, исходя из его психофизических возможностей,

5. Внедрить современных образовательных технологий и информационных инструментов для эффективной реализации образовательных программ в условиях дистанционного обучения и специальных коррекционных классах.

6. Активизировать работу по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

7. Продолжить работу по отработке навыков использования КИМов как одного из видов контроля качества обучающихся, с целью подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

8. Разработать систему мониторинга и оценки личностного роста участников образовательного процесса для постоянного улучшения и коррекции методической работы в школе.

9. Провести мероприятия, направленные на формирование навыков эмоционального интеллекта, сотрудничества, адаптации в коллективе и коммуникации.

В 2023 году осуществлена реализация режима работы школы:

1. По направлению деятельности - интернат: 5-дневная рабочая неделя для 1 класса, для обучающихся с ОВЗ, реализующих АООП, 6-ти дневная рабочая неделя для 2 -11 классов. Продолжительность урока - 35 мин. для 1 класса, 40 мин. для 2-11 классов, перемены по 10 мин., большая перемена после третьего урока - 20 мин.

2. По направлению деятельности дистанционное обучение детей-инвалидов: 5-дневная рабочая неделя с шестым развивающим днем. Начало занятий – 08.30. Продолжительность уроков – 40 мин. Продолжительность перемен – 10 мин. Большая перемена после третьего урока - 20 минут.

Исходя из анализа работы за 2022-2023 учебный год, результатов анкетирования родителей и обучающихся к 01.09.2023г. были созданы оптимальные условия для организации учебно – воспитательного процесса детей-инвалидов:

-реализация групповых форм работы по предметам учебного плана (ОРКСЭ, литература, родной язык и литература, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, география, биология, музыка, технология, профильный труд, чтение, ОСЖ, этика, ИЗО, физическая

культура, занятия по внеурочной деятельности, ОДНКНР, элективные курсы) в соответствии с особыми возможностями здоровья,

- внесение изменений в режим работы (фиксированного расписания, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, продолжительность уроков - 40 минут, отмена домашнего задания по ряду предметов для снижения учебной нагрузки для детей с ОВЗ),

- обновление электронных учебников на ИОС-площадке, а также обеспечение учебниками, - освоение различных электронных платформ для сетевого взаимодействия и формирования навыков самостоятельной работы.

3. По направлению деятельности – специальные коррекционные классы для обучающихся с РАС, УО: 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4. Продолжительность урока - 35 мин. для 1 класса, 40 мин. для 2-11 классов, перемены по 10 мин., большая перемена после второго урока - 20 мин. (второй завтрак), динамическая пауза после 4 урока -15 мин., внеурочные и коррекционные занятия до и послеобеденное время, прогулки на свежем воздухе, полдник.

4. Учебно-консультационный пункт: организация консультаций два раза в неделю (понедельник и среда) на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН РФ по КБР.

Учебный процесс информатизирован. В школе обеспечено заполнение электронных журналов/дневников, осуществляется контроль за правильностью работы учителей-предметников и классных руководителей по информационному наполнению электронных журналов. Учителя школы повысили показатели своевременного ведения электронного журнала, в соответствии с тематическим планированием.

Школа-интернат использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». При реализации образовательных программ педагоги используют образовательную платформу «Сетевая школа индивидуального обучения «ШИО».

«Моя школа» - образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. Задачи платформы «Моя школа»:

- Создание современной и безопасной образовательной среды.
- Предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся.
- Повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий.
- Создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей.
- Взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Создание платформы «Моя школа» регулируется постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241 Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - это единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам, который реализуется в рамках внедрения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

100% наших обучающихся и педагогов зарегистрированы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум». Сервис находится еще на стадии разработки, приобретает все новые и новые функции, при этом уже достаточно удобен и прост в использовании. Имеет функцию аудио- и видеоконференций. Имеется возможность создания учебных чатов и исключение попадания не желательных лиц в безопасную образовательную среду школы. Педагоги используют платформу «Сферум» для проведения классных часов, дистанционных уроков, в том числе при обучении детей-инвалидов, совещаний, родительских собраний.

В школе налажена электронная отчетность. На Яндекс-диске созданы папки по направлениям деятельности школы-интерната. Педагоги в электронных папках соответствующих МО размещают отчетную информацию, учебно-дидактические материалы.

1.5. Движение контингента в течение 2023 года

В работе с обучающимися, родителями школа - интернат руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР. Обучение в школе-интернате организуется по нескольким направлениям деятельности: интернат, дистанционное обучение детей-инвалидов по месту жительства или временного пребывания, специальные (коррекционные) классы и учебно-консультационный пункт на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН РФ

по КБР. Образовательный процесс регламентируется действующим законодательством РФ в области образования и локальными актами школы, которая реализует основные образовательные программы на всех уровнях обучения, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Зачисление обучающихся в образовательное учреждение производится в общем порядке, установленном законодательством для приема граждан в образовательные учреждения. Порядок приема и отчисления в школу - интернат регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом ОО. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями, данные обо всех обучающихся зафиксированы в Алфавитной книге записи обучающихся.

1. Интернат

Численность обучающихся, проживающих в интернате, в течение 2023 года варьировала следующим образом:

Численность обучающихся на 2023 год

Класс	Кол-во обучающихся на 1.09.2023 г.	Выбыли за 1 полугодие	Прибыли за 1 полугодие	Кол-во учащихся на 01.01.2024 г.
2 класс	8	-	1	9
4 класс	10	-	-	10
5 класс	13	-	-	13
6 класс	16	1	1	16
8 класс	11	1	-	10
9 класс	13	3	-	10
10 класс	7	-	-	7
Всего	78	5	2	75

Воспитанники выбыли в связи с переводом в ОУ по месту жительства. По уровням образования распределение количества обучающихся таково: начальное общее образование – 19 обучающихся; основное общее образование – 49 обучающихся; среднее общее образование – 7 обучающихся. Средняя наполняемость классов – 10,7 человек. В интернате функционирует 7 классов. Из них: 2 класса - НОО, 4 класса - ООО и 1 класс – СОО.

2. Дистанционное обучение детей-инвалидов (ДОДИ)

На 01.01.2023 года посредством дистанционных образовательных технологий с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства или временного пребывания в ГБОУ «ШИ №1» обучалось 88 учащихся. На конец года – 80, что отражено в таблице:

Уровень школы	Кол-во обучающихся на 01.01.23г.	Кол-во обучающихся на 31.05.23г.	Кол-во обучающихся на 01.09.23г.	Кол-во обучающихся на 31.12.2023г.
НОО	15	15	13	14
ООО	52	52	46	48
СОО	24	24	22	18
Всего	91	91	81	80

3. В специальных (коррекционных) 1-4 классах на начало 2023 года обучалось 45 учащихся (6 классов, в 2023-2024 учебном году открыты еще два класса). На конец года – 52.

4. В УКП в 2023-2024 учебном году обучается 35 обучающихся по очно-заочной форме.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся с ОВЗ, детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности. Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается подключение мест проживания обучающихся и

рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, гарнитурой (вебкамера и микрофон), цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

Вывод: в течение учебного года контингент учащихся сохранен, несмотря на движение контингента, которое обусловлено состоянием здоровья детей с ОВЗ и/или переводом в ОУ по месту жительства.

1.6. Результаты аккредитационного мониторинга

С 1 сентября 2023 года школа - интернат прошла аккредитационный мониторинг, который проводится 1 раз в 3 года по образовательным программам во всех образовательных организациях. Данное мероприятие проводится на основании Приказа Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2023 №73563).

Организаторы аккредитационного мониторинга системы образования:

- Рособрнадзор,
- Минпросвещения России,
- Минобрнауки России в соответствии с приказом от 24.04.2023 № 660/306/448.

В рамках мониторинга системы образования осуществляется аккредитационный мониторинг, предметом которого является систематическое стандартизированное наблюдение за выполнением организациями, осуществляющими образовательную деятельность, аккредитационных показателей. Процедура необходима для проведения качественного самоанализа образовательной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с показателями по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и внесения необходимых корректировок в образовательную деятельность учреждений.

Ниже представлены сведения по показателям аккредитационного мониторинга по каждому уровню обучения в школе-интернате.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОГРН образовательной организации	1030700206437
Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	63	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников,	100	10

	участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования		
--	---	--	--

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОГРН образовательной организации	1030700206437
Уровень образования	Среднее общее образование
Итоговый балл по ОП	45
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Не принимали участие	0
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	61	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА - ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОГРН образовательной организации	1030700206437
Уровень образования	Основное общее образование

Итоговый балл по ОП	55
Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	54	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

1.7. Результаты самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации.

Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Школа – интернат приняла участие в самодиагностике в ноябре месяце 2023 года.

Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий).

Каждый уровень характеризуется определённым набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

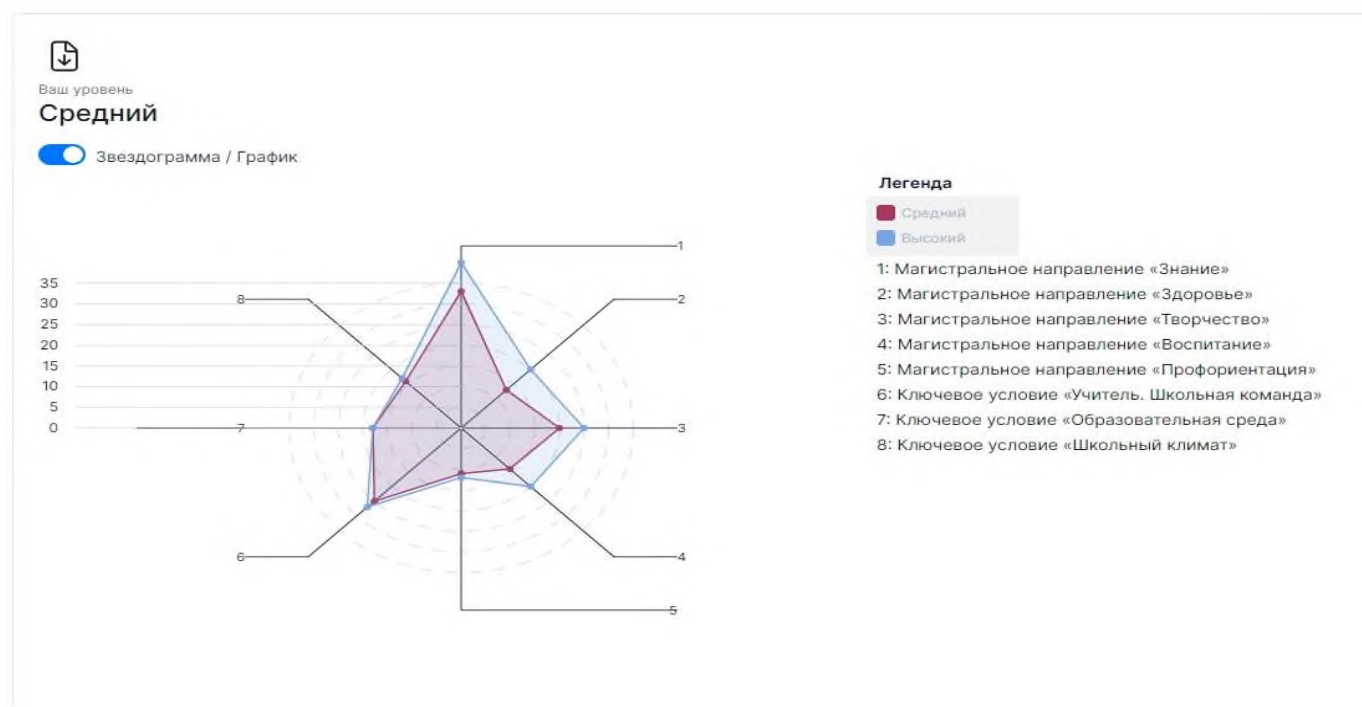
Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлечённость в образовательный процесс.

Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

По результатам самодиагностики итоговый балл составил – 150 из 212 баллов, что соответствует среднему уровню. Самодиагностика проводилась по 8 направлениям деятельности (треков) по развитию образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, – учитель (школьная команда), школьный климат, образовательная среда, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

№	Наименование ОО	Магистральные направления/Ключевые условия	Количество баллов	Распределение по уровням	Общее количество баллов
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики	Магистральное направление «Знание»	33	Средний	150
		Магистральное направление «Здоровье»	14	Средний	
		Магистральное направление «Творчество»	23	Средний	
		Магистральное направление «Воспитание»	14	Базовый	
		Магистральное направление «Профориентация»	10	Средний	
		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	Средний	
		Ключевое условие «Школьный климат»	15	Средний	
		Ключевое условие «Образовательная среда»	16	Средний	



1.8. Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению деятельности – интернат

1.8.1 Организация и проведение внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля в 2023 году стало получение объективной и полной информации о состоянии качества обучения.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимулирование творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Основными направлениями внутришкольного контроля являются:

- Контроль выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Контроль ведения школьной документации.
- Контроль качества знаний.
- Организация и проведение методических предметных недель.
- Классно-обобщающий контроль.
- Подготовка обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Мониторинг сформированности УУД обучающихся.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Проверка техники чтения обучающихся 2-4 классов.

Классно-обобщающий контроль

По плану внутришкольного контроля, с целью проверки выполнения плана работы школы по подготовке выпускников к ГИА проведен **классно-обобщающего контроль в 9 классах** с 23.01.23г. по 04.02. 2023 г. Методы контроля: посещение уроков, классных часов и внеурочных занятий; проверка классного журнала; анализ результатов тренировочных экзаменов по русскому языку и математике; изучение уровня посещаемости; наблюдение; беседа с обучающимися и классными руководителями; изучение результатов итогового собеседования по русскому языку; социальная и психологическая диагностика, мониторинг достижений метапредметных результатов обучающихся.

Проверка показала, что воспитательный процесс идет в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей. Воспитательная работа в 9-х классах направлена на формирование ученического коллектива, воспитание всесторонне развитой личности учащегося.

План воспитательной работы разработан классными руководителями в соответствии со структурными требованиями. Цели и задачи воспитательной работы определены в соответствии с психовозрастными особенностями обучающихся. Содержание плана включает в себя общешкольные мероприятия, воспитательные мероприятия в классе, индивидуальную работу с обучающимися и их семьями.

В период классно-обобщающего контроля в классе проведены:

- классный часы на темы: «Конфликт и его решение», «Здоровье –это жизнь», «Разнообразный мир профессий», «Урок мужества» ;
- беседы «О вреде наркотиков», «О внешнем виде учащихся», «Взаимоотношения в классе», «Права и обязанности», «Здоровый образ жизни» ;
- участие в акции, посвященной Международному дню родного языка, конкурсно-развлекательной программе «Богатырские забавы», проекте «Феррум» ;.
- посещение Государственного музыкального театра ;
- ежедневное подведение итогов работы прошедшего дня.

Во внеклассной деятельности заняты все обучающиеся. Ребята заняты в школьных объединениях дополнительного образования: регби, КВН, чеканка и резьба по дереву, фото-видеостудию, ИЗО. В общественной жизни класса принимают участие все учащиеся в разной степени. Ребята трудолюбивы, за исключением Макаева Амина. Классный коллектив дружный, без обособленных группировок. Атмосфера в классе дружественная. Контакт классных руководителей с родителями учащихся установлен в полной мере.

Проверка дневников показала, что классные руководители добросовестно относятся к своим обязанностям, проверка дневников осуществляется один раз в неделю. Неаккуратно ведет дневник Макаев Амин и Афашагов Астемир, у всех есть росписи родителей.

С целью оценки состояния психологической безопасности образовательной среды в школе было проведено тестирование девятиклассников. Анализ показал, что уровень психологической безопасности образовательной среды в 9 классе средний.

В рамках КОК были посещены уроки и дополнительные занятия по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9 класса дисциплинированы, регулярно выполняют домашнее задание, активно работают во время уроков и дополнительных занятий. Накопляемость оценок у ребят оптимальная, однако пассивны следующие ученики: Афашагов А., Макаев А., Афашагова Л, Шалов А. и Хохлачев А.

С целью анализа уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений обучающихся педагогом-психологом Атаевой Л.С. была проведена психологическая диагностика: исследование уровня тревожности и мотивации учащихся с помощью методик (модификация Г.Резапкиной); анкетирование с целью оценки уровня школьной мотивации по методике Н.Лускановой. В обследовании приняли участие обучающиеся 9 «А», 9 «Б» класса.

Уровень тревожности

класс	высокий	средний	низкий
9-е	6%(1чел)	35%(6чел.)	59% (10чел.)

Результаты исследования показали, что обучающихся с высоким уровнем тревожности 6% (1чел.). Средний уровень тревожности наблюдается у 35% (6 чел), низкий уровень тревожности - у 59% (10 чел). Таким образом, обучающиеся 9-х классов достаточно стрессоустойчивы.



Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности у учащихся 9-х классов проводилось с помощью методики оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой. Цель: выявить уровень мотивации у детей.

Класс	Уровень школьной мотивации				
	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
9-е классы	0%	5%(1чел)	59%(10чел)	18%(3чел)	18%(3чел)

Анализ результатов диагностики мотивации свидетельствует о том, что 59% учащихся положительно относятся к школе, 5% имеют хорошую школьную мотивацию, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения; адекватного представления о себе как личности и своих способностях, осознания способов поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 18% респондентов имеют низкую мотивацию, 18% негативно относятся к школе. Такие подростки зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Вывод: работа со школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков, которые позволят преодолеть стресс, неуверенность, на коррекцию самооценки.

Рекомендации по результатам исследования:

- 1.Классным руководителям и учителям предметникам использовать и создавать на уроках ситуации успеха, формировать необходимые учебные умения и навыки.
2. Родителям воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, организовать оптимальный вариант режима дня.
- 3.Помочь учащимся правильно оценивать свои результаты, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок; развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей, поддержание позитивного самоотношения, ликвидировать причины вызвавшие тревожность.

В рамках классно-обобщающего контроля проанализированы результаты пробного итогового собеседования, самого итогового собеседования, тренировочных экзаменов по русскому языку и математике, дополнительных занятий с выпускниками. Это позволило скорректировать работу по подготовке обучающихся к ГИА.

При проведении социальной диагностики 9-х классов социальным педагогом, руководителем методического объединения классных руководителей, Хабиловой Р.З., была проверена эффективность мер работы классных руководителей при работе с обучающимися с низким уровнем мотивации. На момент проверки в 9 классах нет учеников, состоящих на внутришкольном учете, КДН.

Таким образом, целенаправленная подготовка обучающихся к ОГЭ ведется с начала 2022-2023 учебного года. По итогам КОК выработаны следующие **рекомендации:**

классном руководителем:

-посещать дополнительные занятия и фиксировать уровень мотивации, поведение, работу каждого обучающегося;

-классному руководителю 9 класса отслеживать пропуски занятий обучающимися;

учителям-предметникам:

-проанализировать результаты пробных экзаменационных работ по обязательным предметам, выявить типичные ошибки и направить работу на устранение пробелов в знаниях обучающихся;

-подготовить материалы для проведения тренировочных экзаменов по предметам по выбору;

-отработать не только саму систему знаний, умений и навыков, но и правила заполнения бланков, ответов по каждому вопросу;

-на уроках вести работу по разбору заданий, аналогичных заданиям ГИА;

-по предметам по выбору организовать разноуровневое повторение материала за прошлые годы;

-обеспечить систематическую подготовку обучающихся к ГИА по продуманному плану;

-в следующем учебном году при составлении графика подготовки к ГИА утвердить План подготовки к ГИА по каждому предмету;

-по предметам по выбору работать в первую очередь по тематическим тестам, а после - по типовым;

-дифференцировать дидактический и контрольный материал для работы с обучающимися с разным уровнем подготовленности к экзамену;

-продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

-регулятивных - привлекать к проектно-исследовательской деятельности, формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий;

-познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-коммуникативных УУД - формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, привлекать учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов.

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 2,4-х классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2023 года проведен мониторинг по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД во 2,4 классах.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений. **Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.

2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.

3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы; устный и письменный опрос.

Методики: «Лесенка» В.Г. Щур, «Руковички» А.Г.Цукерман, етодика выделения существенных признаков.

Результаты диагностики отражены в следующих таблицах.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Уровень сформированности регулятивных УУД		
	высокий	средний	низкий
2	0%	75% (6чел)	25% (2чел)
4	40% (4чел)	40% (4чел)	20% (2чел)

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

По результатам теста 40% обучающихся 4 класса имеют высокий уровень сформированности регулятивных УУД. У большинства обучающихся начальных классов отмечается средний уровень развития регуляции деятельности. Однако, есть обучающиеся (45%) с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

класс	Уровень сформированности познавательных УУД		
	высокий	средний	низкий
2	0%	57%(4чел)	43%(3чел)
4	0%	70% (7 чел)	30% (3чел)

У большинство обучающихся познавательные УУД сформированы на среднем уровне; у 73%. сформированы на низком уровне. Обучающихся с высоким уровнем познавательных УУД не выявлено.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Руковички» Цукерман)

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Уровень сформированности коммуникативных УУД		
	высокий	средний	низкий
2	33,3%(2чел)	33,3%(2чел)	33,3%(2чел)
4	20%(2чел)	80%(8чел)	0%

Большинство обучающихся начальных классов имеют высокий и средний уровень развития коммуникативных УУД. 33,3% обучающихся 2 класса имеют низкий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Уровень развития личностных УУД		
	высокий	средний	низкий
2	25%(2чел)	12,5% (1чел)	62,5% (5чел)
4	78%(7чел)	22% (2чел)	0%

Таким образом, большинство обучающихся 2,4 классов имеют высокую самооценку; среднюю самооценку имеют – 34,5%; 62,5 % обучающихся 2 класса имеют низкую самооценку.

Учителям рекомендовано:

- выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка, хотя бы на первоначальном уровне, способностях метапредметного характера, стартовой готовности;
- особое внимание уделять обучающимся, имеющим низкий уровень по всем универсальным учебным действиям;
- предусмотреть возможность реализации, в учебной, внеучебной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Так как существует опасность, что общий темп продвижения класса окажется слишком медленным и занятия в школе скучными;
- обеспечить возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- обеспечить успешное усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 5-6-х классов

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся 5-6-х классов **проведен в** ноябре 2023года с целью получения информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 6-7-х классов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анкета школьной мотивации Н, Г. Лускановой;
2. Методика определения уровня развития словесно-логического мышления. Л. Переслени, Т.Фотековой.
3. Тест Мюнстерберга на восприятие и внимание.
4. Методика диагностики коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

Процентное распределение учащихся 5-6-х классов по уровню развития познавательных УУД

Класс	Уровень развития словесно-логического мышления		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	25 %(2чел)	37,5%(3чел)	62,5%(5 чел)
6 класс	7% (1 чел)	33% (5чел)	60% (9 чел).

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у 5-го класса развито на среднем уровне – 37,5 %, высокий уровень составляет- 25 %; 62,5% имеют низкий уровень развития познавательных УУД. В основном дети умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями.

В 6 классе 7% имеют высокий уровень, 33% имеют средний уровень и 60%- низкий уровень. Дети с низкими показателями не умеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность, поэтому для них **рекомендовано:** консультации специалистов, индивидуальный подход в обучении, коррекционная работа по выявленным нарушениям.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-6-х классов по уровню развития личностных УУД

Класс	Уровень школьной мотивации				
	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5 класс	8%(1 чел)	50%(6 чел)	17%(2 чел)	25%(3чел)	0%
6 класс	0%	53%(8чел)	13%(2чел)	20%(3чел)	13%(2чел)

Выводы: высокий уровень мотивации имеет один ученик 5 класса; большинство учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, они успешно справляются с учебной деятельностью. У детей сформирована внутренняя позиция школьника, принимают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью 30 % учащихся 5-6 классов. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителями. При сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

45% учащихся 5-6 классов имеют низкий уровень школьной мотивации. 13% (2 чел) обучающихся 6 класса испытывают негативное отношение к школе.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Для исследования уровня концентрации внимания использовался тест Мюстерберга на восприятие и внимание.

Процентное распределение учащихся 5-6-х классов по уровню развития регулятивных УУД следующее.

Класс	Уровень развития словесно-логического мышления		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	25% (3чел)	67% (8чел)	8% (1чел)
6 класс	7% (1чел)	40% (6чел)	53% (8чел)

Уровень концентрации внимания:

6 класс: в диагностике приняло участие 10ч. Высокий уровень 1ч.-10%, хороший 2ч. -10%, ниже среднего - 4 - 40%, низкий 3ч - 30% Объем образной кратковременной памяти 10ч. – 100% высокий уровень. Преобладает логический тип запоминания 9ч- 90%

5 класс: Высокий уровень - 25 %, средний - 67%, низкий уровень - 8%.

6 класс: высокий уровень - 7%, средний - 40% низкий - 53% учащихся.

Исследование показало, что учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. Поэтому учитель должен обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Процентное распределение учащихся 5-6-х классов по уровню развития коммуникативных УУД. Диагностика коммуникативного контроля

Класс	Уровень развития словесно-логического мышления		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 класс	37,5%(3чел)	67%(8чел)	8%(1чел)
6 класс	7%(1чел)	40%(9чел)	33%(5чел)

Из таблицы следует, что 44,5% обучающихся 5-6 классов имеют высокий уровень коммуникативного контроля; большинство обучающихся имеют средний уровень коммуникативного контроля; 41% имеют низкий уровень коммуникативного контроля.

Выводы:серьезные затруднения в учебной деятельности испытывают большинство обучающихся 6 класса. Демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности (регулятивные УУД).

В целях повышения уровня универсальных учебных действий у учащихся **рекомендуется:**

1.Классным руководителям:

- ознакомиться с результатами исследования УУД и спланировать воспитательную работу в классе;
- продолжить проведение классных часов по формированию личностных и метапредметных УУД, используя приемы по их формированию и на уроках.

2.Учителям-предметникам:

- принять к сведению результаты и спланировать дальнейшую работу по формированию метапредметных УУД;
- развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия
- применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения, с целью повышения личностной самооценки и школьной мотивации у детей.

3.Психологу школы:

- предоставить классным руководителям результаты диагностик и рекомендации по формированию личностных и метапредметных УУД;
- продолжить работу по учету индивидуальных достижений уровня сформированности личностных и метапредметных УУД;
- оказывать помощь классным руководителям при проведении классных часов и других групповых или индивидуальных форм работ по формированию личностных и метапредметных УУД.

Результаты мониторинга сформированности УУД обучающихся 8-9 классов

Срок проведения: ноябрь 2023 года.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития УУД учащихся для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности УУД каждого ученика.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы педагогов по формированию метапредметных УУД учащихся.

Исследовались регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия обучающихся. Результаты отражены в следующих таблицах.

Уровень сформированности регулятивных УУД учащихся 8- 9 классов.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностика уровня сформированности регулятивных УУД проводилась по с помощью теста А.В. Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

Уровень развития волевой саморегуляции

Класс	Высокий	средний	Низкий
8	0%	50%(3чел)	50%(3чел)
9	20%(2чел)	50%(5чел)	30%(2чел)

Регулятивные УУД учащихся 9 класса сформированы на высоком уровне – 20 %, на среднем уровне -50%, низкий уровень составляет 30 %.

По результатам диагностики средний уровень у 50% обучающихся 8 класса; низкий уровень у 50. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Обучающимся, имеющим низкий уровень организации учебной деятельности, необходим пошаговый контроль со стороны учителя. Постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, обучение алгоритму самостоятельного оценивания, включить в урок упражнения, развивающие внимание, индивидуальный подход.

Уровень сформированности познавательных УУД.

Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью теста «ШТУР» К.М.Гуревич. Школьный тест умственного развития предназначен для диагностики умственного развития подростков - учащихся 7- 9 классов.

Оцениваемые УУД: универсальное познавательное действие общего приема решения задач: логические действия.

Процентное распределение учащихся 8-9-х классов по уровню развития познавательных УУД

Класс	Уровень интеллектуального развития		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

8	0 %	17%(1чел)	83%(5чел)
9	0%	100%(10чел)	0%

Из таблицы следует, что 100% обучающихся 9 класса имеют средние показатели; обучающихся с высоким и низким уровнем познавательных УУД по результатам данной методики не выявлено. Среди учащихся 8 класса респондентов с высоким уровнем развития интеллектуальных способностей не выявлено. 83% респондентов имеют низкий уровень развития интеллектуальных способностей. 17% учащихся имеют средний уровень развития познавательных УУД.

Средние показатели по тесту позволяют сделать вывод, что учащиеся адекватно реагируют на систему требований (правил), у них хорошая работоспособность, они не испытывают трудностей в овладении понятиями и умственными действиями, достаточно хорошо развито умение анализировать условия задания. У этой группы детей наблюдается хорошее владение умственными операциями по установлению логико-функциональных отношений между понятиями.

Уровень сформированности личностных УУД.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Исследование мотивационных предпочтений в учебной деятельности у учащихся 9 класса проводилось с помощью методики оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой. Цель: выявить уровень мотивации у детей.

Процентное распределение учащихся 8-9-х классов по уровню развития личностных УУД

Класс	Уровень школьной мотивации				
	Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
8	0%	0%	57%(4чел)	43%(3чел)	0%
9	0%	33% (3чел)	33% (3чел)	22% (2чел)	12% (1чел)

Анализ результатов сформированности личностных УУД свидетельствует о том, что 57% обучающихся 8 класса положительно относятся к школе, 43% имеют низкую школьную мотивацию; один ученик негативно относится к школе, 33% обучающихся 9 класса имеют хорошую школьную мотивацию; положительно относятся к школе, 33% имеют хорошую школьную мотивацию, что говорит о наличии чувства необходимости учения и формировании собственной точки зрения, эти дети имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки. Присутствует интерес к новому, сформированы учебные мотивы и представления о моральных нормах. 41% респондентов имеют низкую мотивацию, 10% негативно относятся к школе. Такие подростки зачастую к школе безразличны, у них преобладает плохое настроение, учебный материал усваивается фрагментарно. Сформирована мотивация избегания наказания и неправильное представление о моральных нормах.

Уровень сформированности коммуникативных УУД.

Речевая коммуникация: умение слушать и понимать, выражать свои мысли, вести диалог, понимать разные точки зрения, сравнивать их, умение работать в группе, решать возникающие конфликты, убеждать, руководить группой, воздействовать на других.

Исследование коммуникативных склонностей проводилось по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся». Процентное распределение учащихся 8-9-х классов по уровню развития коммуникативных УУД представлено в следующей таблице.

Класс	Уровень развития коммуникативных склонностей		
	Высокий	средний	низкий
8	0%	78%(7чел)	22%(2чел)
9	20%(2чел)	80%(8чел)	0%

Выводы: по результатам тестирования выявлено, что 20% обучающихся 9 класса имеют высокий уровень коммуникативных способностей; 80% респондентов имеют средний уровень развития коммуникативных способностей; 78% обучающихся 8 класса имеют средний уровень, 22% имеют низкий уровень развития.

Заключение: в основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции). Выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Рекомендации:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.

Посещение уроков молодых специалистов

В соответствии с планом работы ГБОУ «ШИ №1» были посещены уроки молодых учителей с целью знакомства с системой преподавания учителей; осуществления единых педагогических требований к образовательному процессу; соответствия структуры уроков требованиям обновленного Федерального государственного образовательного стандарта.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время в связи с модернизацией образования, постепенным введением стандартов второго поколения задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. Важнейшей задачей педагога становится формирование у обучающихся универсальных учебных действий на уроке и во внеурочное время.

Учителя проводят уроки на основании рабочих программ учебных предметов. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составлены учителями в соответствии с ФГОС.

Посещены следующие уроки:

-Урок математики в 1 «А» классе по теме «Слагаемое, слагаемое, сумма». Учитель Лелюкаева М.И.

-Урок окружающего мира в 1 «А» классе по теме «На что похоже наша планета». Учитель Лелюкаева М.И.

Урок математики в 4 «А» классе по теме «Решение уравнений». Учитель Хульчаева А.Х.

Урок русского языка в 4 «А» классе по теме «Склонение имен существительных во множественном числе». Учитель Хульчаева А.Х.

Урок окружающего мира во 3 «А» классе по теме «Времена года». Учитель Узденова З.М.

Урок математики в 3 «А» классе по теме «Площадь». Способы сравнения фигур по площади». Учитель Узденова З.М.

По результатам контроля молодым специалистам оказана методическая помощь, даны рекомендации. С начала учебного года молодые специалисты закреплены за педагогами-наставниками.

Осуществлен системный контроль за ведением школьной документации, за выполнением учебных программ. Были проверены: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, табель дополнительных занятий, журналы элективных курсов, электронный журнал, электронные папки методических объединений, размещенные на Яндекс-диске. Проведен учёт пропущенных уроков и их замены.

В результате проведения коррекции тематики уроков для ликвидации отставания в прохождении программы и изменения годового календарного учебного графика к концу года программный материал пройден; практическая часть образовательной программы за год также выполнена.

По плану внутришкольного контроля в истекшем году проверены рабочие тетради обучающихся, тетради для контрольных, лабораторных работ по учебным предметам; техника чтения обучающихся 2-4 классов.

Проверка техники чтения обучающихся 2,4 классов

По плану ГБОУ «ШИ№1» на 2023-2024 учебный год с 19.10.2023г. по 22.10.2023 года проведена проверка техники чтения обучающихся 2,4 классов.

Цель проверки:

- определение динамики в технике чтения обучающихся;
- осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал);
- знание букв;
- скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);
- способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами);
- выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
- правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).

Требования к чтению следующие:

-в 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

-во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

Требования к чтению в 4 классе.

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Скорость чтения в 4 классе должна составлять:

-в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;

-во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Тексты для проверки техники чтения во 2,4 классах были подобраны в зависимости от рекомендаций методистов. Предложения в тексте состоят из знакомых ребятам слов.

Результаты техники чтения во 2-м классе

№	Ф.И. учащегося	Количество во слов		Способ чтения					Ошибки при чтении					Выразительность	Понимание прочитанного	Кол-во ошибок	Отметка
		Общее кол-во	Темп чтения	буквенный	слоговой	слог+слово	слово+слог	целые слова	Йотированные гласные	Замена букв	Пропуск букв	В окончаниях	В ударении				
окт	Абдуллаев	18	м												+		2
Дек	Алишер	33	м									2			+		2
Апр																	
Окт	БлиевКемран	64	Б					+		2					+		5
Дек		74	Б					+		4		3	2		+		5
Апр																	
Окт	Гатажиков	40	с					+				2			+		5
Дек	Ислам	54	с					+			3	1	2		+		5
апр																	
Окт	Макаев	-															
Дек	Алихан	-															
Апр																	
Окт	Макаев	41	М							4		3		-	+		4
Дек	Аллахберды	35	м					+		6		1		-	+		3
Апр																	
Окт	Суюнбаева	41	С									1			+		4
Дек	Самира	42	с												+		4
Апр																	
Окт	Суюнбаева	64	С												+		5
Дек	Сафия	61	с									2			+	1	5
Апр																	
Окт	Шибзухова	4	м	+		+				4		1					2
Дек	Ирада	13	м							2		1					2
апр																	
Окт	Худойназарова	10	м		+										-		
дек	Бибимарям																
апр																	

Результаты техники чтения в 4-м классе в 1 полугодии 2023-2024 уч. года

Ф.И. учащегося	Количество слов	Способ чтения	Ошибки при чтении	Вы	Пон	лмз	Кол	От
----------------	-----------------	---------------	-------------------	----	-----	-----	-----	----

	Общее кол-во	Темп чтения	буквенный	слоговой	слог+слово	слово+слог	целые слова	Йотированные гласные	Замена букв	Пропуск букв	В окончаниях	В ударении				
ОКТАБРЬ																
Абдуллаева Марина	115	б	-	-	-	-	+	-	2	-	-	-	+	+	2	5
Альборов Алан	18	м	-	+	+	-	+	-	-	2	1	1	-	-	4	2
Батыров Ислам	12	м	-	+	+	-	-	-	2	2	2	2	-	-	8	2
Белоусов Максим	87	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	-	+	+	1	5
Залиханова Радима	25	м	-	+	+	-	+	-	2	-	1	1	-	-	4	3
Кабардуков Сулейман	90	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	5
Кабардуков Тамерлан	95	б	-	-	-	-	+	-	2	-	-	-	+	+	2	5
Нырова Самира	79	с	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	4
Хамурзов Амирхан	89	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	4
ДЕКАБРЬ																
Абдуллаева Марина	129	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	-	+	+	1	5
Альборов Алан	23	м	-	+	+	-	+	-	-	1	1	1	-	-	3	2
Батыров Ислам	20	м	-	+	+	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4	2
Белоусов Максим	94	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	-	+	+	1	5
Залиханова Радима	41	м	-	+	+	-	+	-	1	-	1	1	-	-	3	3
Кабардуков Сулейман	93	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	5
Кабардуков Тамерлан	108	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	-	+	+	1	5
Нырова Самира	82	с	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	5
Хамурзов Амирхан	94	б	-	-	-	-	+	-	1	-	-	1	+	+	2	5

Выводы:

- при оценивании результатов применены нормативы по проверке техники чтения по ФГОС;
- уровень сформированности навыков чтения средний;
- нет обучающихся, незнающих буквы;
- осознанное, правильное чтение: Абдуллаева Марина, Белоусов Максим, Кабардуков Сулейман, Кабардуков Тамерлан, Хамурзов Амирхан, Нырова Самира;
- выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи: Абдуллаева Марина, Белоусов Максим;
- улучшили свою технику чтения, оценку следующие обучающиеся: Абдуллаева Марина, Белоусов Максим, Кабардуков Сулейман, Кабардуков Тамерлан, Хамурзов Амирхан, Нырова Самира.
- повысил количество прочитанных слов: Абдуллаева Марина, Белоусов Максим, Кабардуков Сулейман, Кабардуков Тамерлан, Хамурзов Амирхан, Нырова Самира.
- нет обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку.
- основные ошибки при чтении - замена букв, пропуск букв, в ударении;
- все обучающиеся понимают смысл прочитанного;
- многие обучающиеся не читают выразительно;
- основной способ чтения – «слово-слог».

По итогам проверки техники чтения во 2,4 классах **рекомендовано:**

1. Учителям начальных классов: Лелюкаевой М.А., Жарашуевой Э.С.:
- продолжить отслеживание уровня техники чтения обучающихся;

- включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение,
 - отрабатывать у обучающихся навыки самостоятельной работы над текстом;
 - изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”;
 - во время внеурочной деятельности активизировать работу со слабомотивированными обучающимися, которые медленно читают: Абдуллаев А., Шибзухова И., Худойназарова Б.(2 класс), Залиханова Р., Альборов А., Батыров И.(4 класс);
 - формировать осмысленное чтение у обучающихся;
 - во время внеурочной деятельности активизировать работу со слабомотивированными обучающимися.
2. Воспитателям: Бачиевой З.Х., Кочесоковой А.А.осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

Подготовка обучающихся 9 классов к ГИА

В целях подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации проведены следующие мероприятия:

- изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА;
- создан банк данных обучающихся 9 классов;
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов;
- составлен график подготовки к ГИА обучающихся учителями-предметниками;
- оформлен стенд по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- организованы дополнительные индивидуальные онлайн-занятия.

С ноября 2023 года, один раз в неделю, по утвержденному графику учителями-предметниками проводятся *дополнительные занятия по подготовке к ГИА*. Администрацией и классными руководителями осуществляется контроль своевременного проведения дополнительных занятий.

Учителям-предметникам даны рекомендации по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ:

- педагогам составить и утвердить план подготовки обучающихся к ГИА;
- систематизировать работу по повторению тем, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок на тренировочных экзаменах;
- усилить работу по индуцированию специфических навыков, необходимых для выполнения заданий по учебным предметам (систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника; сравнивать суждения; выявлять признаки; аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт; составлять план);
- занятия начинать с повторения пройденных тем, основных понятий и определений;
- формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами и рисунками, представленными в КИМах;
- выбрать учебную литературу, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса;
- усилить работу со слабомотивированными обучающимися;
- провести тщательный анализ результатов тренировочных экзаменов и спланировать коррекционную работу;
- проводить параллели между теоретическими знаниями и практической деятельностью;
- обеспечить наличие типовых тестовых материалов.
- в предметных МО также изучать изменения в процедуре проведения экзамена и изменения в самих заданиях, предлагаемых в КИМах, доводить это своевременно до обучающихся и родителей;
- использовать диагностические работы по темам предметов в формате заданий ОГЭ, ГВЭ;
- знакомить обучающихся со спецификой заполнения бланков ответов ОГЭ, проводить регулярно практическую тренировку по переносу ответов из черновика в бланк ответов;
- выполнение заданий осуществлять в режиме жестко ограниченного времени, установленного на экзамене.

С целью подготовки выпускников к ГИА проведены *дополнительные индивидуальные онлайн-занятия* во внеурочное время педагогами автономной некоммерческой организацией «РОСТ – развитие, образование, социализация и трудоустройство для воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей». Организация реализует масштабную программу социальной адаптации детей-сирот Проект РОСТ. Цель организации – повысить уровень образования и общего развития в региональных детских

домах и интернатах с помощью современных технологий – интернет-уроков с квалифицированными педагогами. Новые возможности для образования и развития способствуют социализации, дальнейшему самоопределению ребят. Старшеклассники могут использовать дополнительные возможности для образования и личностного развития, очень важно для их социализации и дальнейшему самоопределению в жизни.

Занятия проходят по расписанию, согласованному с заместителем директора по УВР, через компьютер и интернет на Гугл Диске, занятия индивидуальные, дети общаются с людьми за пределами их обычного круга.

По плану ВШК администрация школы вела системный **контроль за выполнением учебных программ, за ведением школьной документации педагогами**. По этому вопросу изучены отчеты педагогов за 1 и 2 четверти, КТП, электронный журнал, табель дополнительных занятий, проведен учёт пропущенных уроков и их замена. За 1 полугодие 2023-2024 учебного года учебные программы выполнены по всем предметам на 100 % за счет уплотнения программного материала. Педагоги заполняют журналы в строгом соответствии с КТП.

Согласно плану работы ГБОУ «ШИ №1» на 2023-2024 уч.год, с целью создания условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявления высокомотивированных обучающихся, развития интереса к образовательному процессу, развития социокультурной компетенции обучающихся, повышения профессиональной компетенции учителей с 11 декабря по 17 декабря 2023г. была проведена предметная неделя МО учителей развивающего цикла.

В рамках недели учителями проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Конкурс поделок «Улыбка осени» среди обучающихся 5-9 классов интерната проведен Бербековой А.Т.

Конкурс рисунков «Моя Кабардино-Балкария» среди 5-7 классов ДОДИ и интерната проведен Халиловой Л.А. и Цораевой Л.М.

Также была проведена Олимпиада «Знатоки», посвященная обычаям и традициям народов Кабардино-Балкарии.

Учитель музыки и ИЗО Халилова Л.А. провела открытый урок в 6 классе по теме «Образ человека - главная тема в искусстве».

Учитель начальных классов Лелюкаева М.И. провела открытый урок во 2 классе по теме «Что может пластилин? Лепим фигурку любимого животного».

В целом, предметная неделя прошла успешно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Педагогам даны рекомендации по результатам организации и проведения открытых уроков и мероприятий.

1.8.2. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг успеваемости и качества обученности по классам и по уровням обучения

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учеников и устранению этих причин.

Так, к концу 2022-2023 учебного года успеваемость в классах составляет 100%, качество знаний - 46%, к концу 1 полугодия 2023-2024 учебного года успеваемость в классах составляет 98,8%, качество знаний - 46.5%

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся

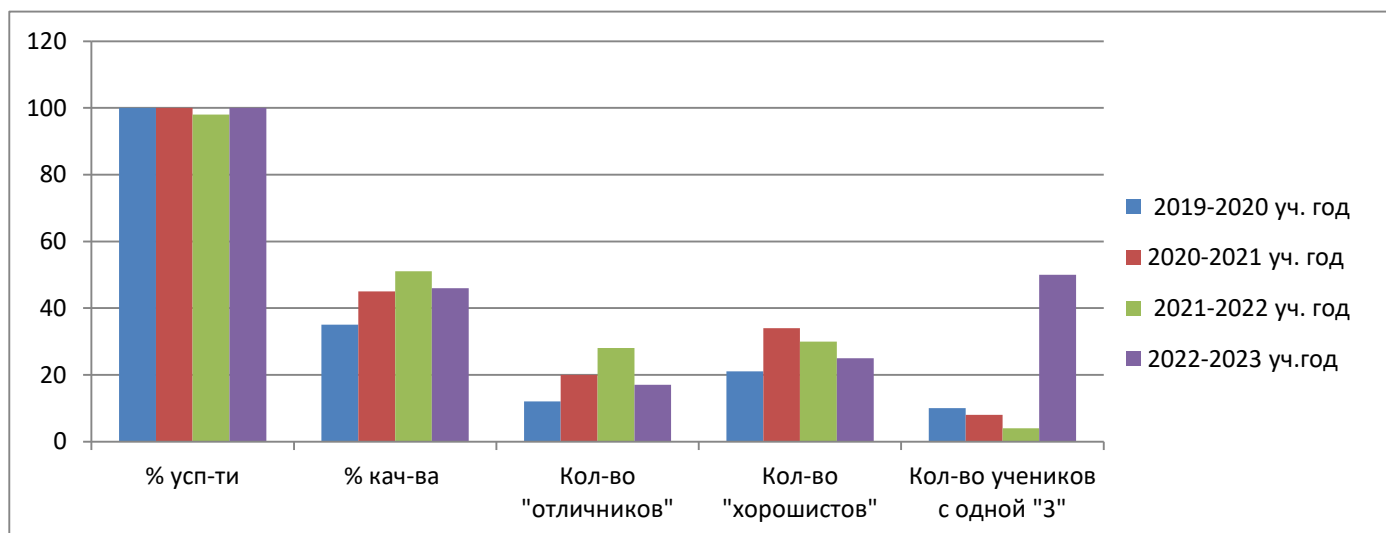
Класс	2022-2023 уч.год			Конец 2023 года		
	Кол-во детей	Успе-ть%	Кач-во знаний%	Кол-во детей	Успе-ть%	Кач-во знаний%
2	-	-	-	9	100	56
3	11	100	63.64	-	-	-
4	14	100	42.86	10	100	50
5	17	100	29.4	-	92	38,4
6	-	-	-	16	100	25
7	12	100	25	-	-	-
8	13	100	38.46	10	100	50

9а	10	100	80	10	100	50
9б	11	100	45	-	-	-
10				7	100	57
11	4	100	100	-	-	-

Сравнительный анализ качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Кол-во обуч-ся	% усп-ти	% кач.зн	Кол-во «отличников»	Кол-во «хорошистов»	Кол-во учеников с одной «3»
2020-2021	119	100	45	20 (17%)	34 (29%)	8 (7%)
2021-2022	117	98	51	28 (23%)	30(25%)	4(3,5%)
2022-2023	100	100	46	17(17%)	25(25%)	50(50%)
2023-2024 (1 пол)	75	98,8	46,5	10 (13,3%)	24 (32%)	40 (53,3%)

Диаграмма 1



На «отлично» 1 полугодие 2023-2024 учебного года закончили следующие обучающиеся:

2 класс: СуюнбаеваСафия;

4 класс: Хамурзов А., Абдуллаева М;

5 класс: Занкишиев Д.;

6 класс: Келеметова.;

8 класс: Хамурзов И.;

9 класс: Ахкубеков И.,Нырова Р.;

10 класс: НыровТ., Шогенов Т.

Обучающиеся, закончившие год на «4» и «5»:

2 класс: БлиевК., Гатажиков И., Макаев А.,Суюнбаева С.;

4 класс: Нырова С., КабардуковС., Кабардуков Т., Белоусов М.;

5 класс: БронскийЕ., Гергов Ш., Пашкова Я.,Чабдаров М.;

6 класс: Бронская И.,Кабардукова А.;

8 класс: Умаров Х., Кужева А., Шматков А., Шоров А.;

9 класс: Абдуллаева З.,ШороваА., Шматкова А.,КашежеваС.;

10 класс: Хамурзов И., Шибко Т.

Обучающиеся, имеющие по одной «4»: -

Обучающиеся, имеющие по одной «3»:

5 класс: Гукетлов М.;

6 класс: Чан Гуен Линь Дан., Гукетлова М.;

10 класс: Хамурзов Имран.

Усиление индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с резервом обучающихся в новом учебном году позволит повысить качество знаний по школе.

Не менее важной задачей является реализация планов индивидуальной работы с обучающимися с низкими учебными возможностями, а также осуществление педагогической поддержки обучающихся, имеющих по одной «3», для предотвращения снижения качества знаний. Дифференцированная и индивидуальная работа учителя с обучающимися на уроке, воспитателя - во время самоподготовки, выполнение обучающимися домашнего задания будут способствовать усвоению программного материала.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

В рамках внутришкольного контроля в течение 2023 года с целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и ученика, прогнозирования результатов дальнейшего обучения проведен мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана; анализ уровня выполнения стартовых, полугодических контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг результатов обучения по основным предметам (успеваемости и качества знаний) проводился в виде административных контрольных работ:

-стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний учащихся за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлые годы;

-промежуточный контроль, цель которого – контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов, а также контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия);

-итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций в рамках того или иного предмета при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год, не проведен в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране. Результаты административных контрольных работ представлены в следующих таблицах.

Результаты административных контрольных работ за 2023/2024 учебный год

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная Стартовая	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
Биология	5	100	92		-8	82	50		-30
	6	93	93		стаб	43	31		-12
	8	100	33		-77	67	100		+33
	9	100	44		-66	60	100		+40
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- стабильная динамика показателя успеваемости выполнения входных и полугодических контрольных работ наблюдается в 10 классе;
- отрицательная динамика показателя наблюдается в 5 и 6 классе;
- положительная динамика показателя качества успеваемости наблюдается в 8 и 9 классе при отрицательной динамике успеваемости.

Рекомендации по биологии:

- Необходимо уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися;
- готовить дифференцированные задания с учетом возможностей обучающихся;
- проводить дополнительно работу над ошибками;

- корректировать содержание заданий для закрепления и повторения материала;
- проанализировать задания ВПР за 2023 год и решать аналогичные задания;
- проанализировать кимы (демоверсии) ОГЭ, ЕГЭ впредь контрольные работы строить с учетом этих линий, особое внимание уделив практической части, т.е. решению задач.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
Химия	8	88	89		+1	33	78		+45
	9	80	100		+20	18	100		+82
	10	100	100		стаб	57	100		+43

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- стабильная динамика показателя успеваемости наблюдается в 10 классе при положительной динамике успеваемости;
- положительная динамика качества и успеваемости знаний наблюдается в 8 и 9 классе;
- полугодовая административная контрольная работа показала резкое увеличение качества и успеваемости в 9 классе на 20% и 82%.

Рекомендации:

- необходимо уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися;
- организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету;
- преобразовать формы и методы работы на уроке;
- учителю химии предложено впредь строить контрольные работы, уделяя особое внимание практической части, т.е. решению задач.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная/старт	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
География	6	66	93		+27	16	39		+23
	8	100	89		-11	33	78		+45
	9	80	100		+20	40	83		+43
	10	100	100		стаб	58	100		+42
	5	90	100		+10	50	80		+30

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- Положительная динамика качества отмечена во всех классах при отрицательной динамике качества работ в 8 классе.
- Резкий скачок показателей успеваемости в 6 и 9 классе при положительном показателе качества знаний.
- Показатели успеваемости знаний в 10 классе стабильны при положительной динамике качества.

Рекомендации:

- продолжить работу с географическими картами, провести работу над ошибками;
- научить учащихся работать с текстовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, работу с терминами;

- проанализировать задания ВПР за 2023 год и решать аналогичные задания;
- использовать задания, проверяющие умение использовать имеющиеся знания для анализа, сравнения, объяснения географических закономерностей, административно-территориальное устройство субъектов РФ и промышленность России.

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- пропуск занятий обучающимися по разным причинам.

	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		входная стартовая	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
Математика	6	80	80		стаб	52	53		+1
	8	33	44		+11	0	33		+33
	9	63	78		+15	13	22		+11
	5	50	58		+8	13	42		+29
	10	43	80		+37	0	20		+20

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- стабильная динамика показателя успеваемости наблюдается в 6;
- показатели успеваемости и качества знаний в 5,8,9,10 классе положительная;
- проанализировать задания ВПР за 2023 год и решать аналогичные задания;
- резкий скачок показателей успеваемости в 10 классе при положительном показателе качества знаний.

Рекомендации по математике:

- Необходимо уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися.
- В ходе урока необходимо, проводить повторение основных правил и формул, решать большее количество текстовых задач.
- Повторять вычислительные навыки
- Проанализировать результаты контрольных работ на заседании МО.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
Информатика	8	100	100		стаб	42	67		+25
	9	100	100		стаб	82	80%		-2
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- Динамика показателя успеваемости стабильная при положительной динамике качества в 8 классе.
- Динамика показателя качества отрицательная в 9 классе, при стабильной динамике успеваемости.
- Стабильная динамика показателя качества и успеваемости выполнения контрольных работ наблюдается в 10 классе.

Рекомендации:

- Необходимо уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися.
- В ходе урока необходимо проводить повторение систем исчислений простых алгоритмов.
- Уделять больше внимания внеурочной деятельности и развивать исследовательские навыки.

Предмет Физика	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
	8	75	80		+5	38	53		+15
	9	100	100		стаб	70	63		-7
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- наблюдается стабильная динамика показателя качества и успеваемости 10 классе;
- наблюдается стабильная динамика показателя успеваемости в 9 классе, при отрицательной динамике показателя качества;
- динамика показателя успеваемости и качества положительная в 8 классе .

Рекомендации по физике:

- Продолжить формирования навыков решения задач.
- В ходе урока необходимо проводить повторение основных единиц измерения и формул.
- Развивать вычислительные навыки.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Русский язык	5	45	80		+35	28	40		+12
	6	50	81		+31	14	20		+8
	8	90	75		-15	30	0		-30
	9	95	88		-7	40	66		+26
	10	100	100		стаб	57	57		стаб

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- положительная динамика успеваемости и качества отмечена в 5 и 6 классе;
- положительная динамика качества отмечена в 9 классах при отрицательной динамике успеваемости;
- отрицательная динамика успеваемости и качества отмечена в 8 классе;
- показатели успеваемости и качества знаний в 10 классе стабильны.

Рекомендации:

- Систематически включать в план урока задания на повторение ранее изученного.
- На основе результатов ВПР организовать выполнение аналогичных заданий.
- Устранить пробелы в знаниях учащихся в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику изучения русского языка работу над художественными средствами выразительности.
- Проанализировать ошибки, допущенные обучающимися, и спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая работу со слабыми учениками.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
История	5	100	100		стаб	60	60		стаб
	6	58	100		+42	75	50		-25
	8	100	100		стаб	34	38		+4
	9	100	100		стаб	80	57		-23
	10	100	100		стаб	58	66		+8

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- положительная динамика успеваемости при отрицательной динамике качества отмечена в 6 классе;
- стабильная динамика успеваемости отмечена в 9 классах при отрицательной динамике успеваемости;
- стабильная динамика успеваемости отмечена в 8,10 классах при положительной динамике успеваемости;
- показатели успеваемости и качества знаний в 5 классе стабильны.

Рекомендации по истории:

- Необходимо уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися .
- Расширять лексикон ученика путем ведения терминологического словаря.
- Проводить параллели с жизнью, окружающей средой ученика для более отчетливого понимания теоретического материала.
- В связи с ростом интереса у обучающихся к исторической науке, уделять больше внимания внеурочной деятельности и развивать исследовательские навыки.
- Продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий и периодов истории по ленте времени.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Обществознание	6	-	100			-	70		
	8	100	100		стаб	55	87		+32
	9	100	100		стаб	80	63		+5
	10	100	100		стаб	85	83		-2

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- стабильная динамика показателя успеваемости наблюдается в 8-9 классе при положительной динамике качества;
- стабильная динамика показателя успеваемости наблюдается в 10 классе при отрицательной динамике качества;

Рекомендации по обществознанию:

- Уделять больше внимания работе со слабоуспевающими обучающимися.
- Активизировать работу с обучающимися 8-10 классов.
- В связи с проявившейся динамикой «расслоения» обучающихся на отличников и троечников увеличить количество заданий, связанных с групповыми формами взаимодействия.

- Уделять внимание работе с терминологией, путем ведения терминологического словаря. Следует проводить на каждом уроке краткосрочный опрос новых терминов, пройденного материала.
- В ходе урока необходимо приводить примеры из жизни и окружающей ученика среды, для более отчетливого понимания теоретического материала.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Кабардино-черкесский язык (родной)	5	100	100		стаб	66	67		+1
	6	100	100		стаб	50	57		+7
	8	100	100		стаб	50	63		+13
	9	100	100		стаб	80	83		+3
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- наблюдается стабильная динамика показателя качества и успеваемости в 10 классе;
- наблюдается стабильная динамика показателя успеваемости в 5,6,8,9 классах, при положительной динамике показателя качества;

Рекомендации:

- Систематически включать в план урока задания на повторение ранее изученного.
- Проводить систематическую словарную работу.
- Устранить пробелы в знаниях учащихся в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику изучения кабардинского языка работу над художественными средствами выразительности.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Кабардино-черкесская литература (родная)	5	100	100		стаб	80	67	стаб	-27
	6	100	100		стаб	50	57	стаб	+7
	8	100	100		стаб	50	75	стаб	+15
	9	100	100		стаб	80	83	стаб	+3
	10	100	100		стаб	100	100	стаб	стаб

Сравнение результатов входных и полугодических и годовых контрольных работ показало следующие итоги:

- наблюдается стабильная динамика показателя качества и успеваемости в 10 классе;
- наблюдается стабильная динамика показателя успеваемости в 5,8,9 классах, при положительной динамике показателя качества;
- положительная динамика успеваемости при отрицательной динамике качества отмечена в 6 классе.

Рекомендации:

- Систематически включать в план урока задания на повторение ранее изученного.
- Проводить систематическую словарную работу.
- Устранить пробелы в знаниях учащихся в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику

изучения кабардинского языка работу над художественными средствами выразительности.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя	входная	полугодовая	итоговая	динамика показателя
Балкарский язык (родной)	5	100	100		стаб	85	80		-5
	6	100	100		стаб	67	100		+33
	9	100	100		стаб	66	33		-33
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- наблюдается стабильная динамика показателя качества и успеваемости в 10 классе;
- наблюдается стабильная динамика показателя успеваемости в 6 классе, при положительной динамике показателя качества;
- отрицательная динамика показателя в 9 классе;
- стабильная динамика успеваемости при отрицательной динамике качества отмечена в 5 классе.

Рекомендации:

- Рекомендуется систематически включать в план урока задания на повторение ранее изученного.
- Проводить систематическую словарную работу.
- Устранить пробелы в знаниях обучающихся в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику изучения балкарского языка работу над художественными средствами выразительности.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Балкарский литература (родная)	5	100	100		стаб	100	80		-20
	6	100	100		стаб	100	100		стаб
	9	100	100		стаб	66	66		стаб
	10	100	100		стаб	100	100		стаб

Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ показало следующие итоги:

- наблюдается стабильная динамика показателя качества и успеваемости в 6 и 10 классе;
- стабильная динамика успеваемости при отрицательной динамике качества отмечена в 5 классе.

Рекомендации:

- Рекомендуется систематически включать в план урока задания на повторение ранее изученного.
- Проводить систематическую словарную работу.
- Устранить пробелы в знаниях обучающихся в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.

- Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику изучения балкарского языка работу над художественными средствами выразительности.

Предмет Математика	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Годовая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Годовая	динамика показателя
	2	100	86		-14	75	57		-18
	4	50	100		+50	40	71		+31

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги

- во 2 классе динамика показателя успеваемости отрицательная, при отрицательной динамике процента качества работ;
- в 4 классе наблюдается позитивная динамика качества знаний и успеваемости;
- показатели в 4 классе выше чем показатели во 2 классе.
- **Рекомендации:** Необходимо уделять больше внимания работе с обучающимися с низкой мотивацией по повышению положительной учебной мотивации по предмету.
- Продолжить работу по отработке вычислительных навыков.
- Провести индивидуальные занятия с учащимися показавшими низкий результата.

Предмет Русский язык	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Годовая	Динамика показателя	Входная	Полугодовая	Годовая	Динамика показателя
	2	71\85	66\83		-2	42\85	50\67		-18
	4	40	57		+17	10	57		+47

Сравнение результатов входных, полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- во 2 классе динамика показателя успеваемости отрицательная, при отрицательной динамике процента качества работ;
- в 4 классе наблюдается позитивная динамика качества знаний и успеваемости;
- показатели в 4 классе выше чем показатели во 2 классе.

Рекомендации:

С учащимися со слабой мотивацией необходимо проработать темы:

- правописания гласных после шипящих;
- перенос слова;
- правописания безударных гласных.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)				Показатель качества контрольных работ (%)			
		Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя	Входная	Полугодовая	Итоговая	динамика показателя
Английский	5	90	100		+10	40	40		стаб

язык	6	93	100		+7	22	60		+38
	8	100	100		стаб	56	25		-31
	9	80	100		стаб	40	55		+15
	10	100	100		стаб	86	50		-36

Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ показало следующие итоги:

- Динамика показателя успеваемости положительная в 6 классе при положительной динамике качества.
- Динамика показателя успеваемости положительная в 5 классе при стабильной динамике качества.
- Стабильная динамика показателя успеваемости в 9 классе при положительной динамике качества.
- Стабильная динамика показателя успеваемости в 8 и 10 классе при отрицательной динамике качества.

Рекомендации:

- Уделить особое внимание аудированию и говорению во время занятий.
- Готовить дифференцированные задания.
- Прививать навыки работы со словарем.
- Уделить особое внимание слабомотивированным обучающимся.

1.8.3. Всероссийские проверочные работы 2023 (март-апрель)

ГБОУ «Школа-интернат №1» приняла участие в проведении **Всероссийских проверочных работ** в соответствии с утверждённым графиком:

Учебный предмет	Класс	Дата
Русский язык	4 класс	16 марта (1 часть)
		17 марта (2 часть)
Окружающий мир	4 класс	21 марта
Математика	4 класс	20 марта
Русский язык	5 класс	16 марта
Математика	5 класс	17 марта
История	5 класс	5 апреля
Биология	5 класс	7 апреля
Русский язык	7 класс	20 марта
Математика	7 класс	5 апреля
Английский язык	7 класс	10-14 апреля
Предмет 1 (случайный выбор)	7 класс	24 апреля
Предмет 2 (случайный выбор)	7 класс	26 апреля
Русский язык	8 класс	20 марта
Математика	8 класс	5 апреля
Предмет 1 (случайный выбор)	8 класс	25 апреля
Предмет 2 (случайный выбор)	8 класс	27 апреля
Биология (в режиме апробации)	11 класс	14 марта

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора от 23 декабря 2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме

Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики от 6 февраля 2023г. № 22/138 и на основании приказа МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» от 13 февраля 2023 года № 31 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Результаты ВПР по учебным предметам отражены в следующей таблице и диаграммах.

Результаты ВПР 2023 (март-апрель)

Предмет	Параллель		Доля учащихся, получивших (сумма показателей в парал- х/кол-во параллелей)				Усп-сть, % Соответ-щий уровень	Кач-во, % Соответ-щий уровень	СОУ	Подтверди ли отметку %	Повыси ли отметку %	Понизили отметку %
			«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 класс	Итоги четверти	0	10	6	1	100	50	3.5	10(83.33)	2(16.67)	0
		<i>Итоги ВПР</i>	0	6	6	0						
	7 класс	Итоги четверти	1	8			83	41	3.25	9(75)	2(16.67)	1(8.33)
		<i>Итоги ВПР</i>	2	5	5	0						
	8 класс	Итоги четверти	0	8	4	1	100	45	3.33	10(90.91)	1(9.09)	0
		<i>Итоги ВПР</i>	0	6	3	2						
Русский язык	4 класс	Итоги четверти	-	8	3	3	100	77	3.23	6(45.15)	1(7.69)	6(45.15)
		<i>Итоги ВПР</i>	3	4	6	-						
Математика	4 класс	Итоги четверти	-	8	3	3	100	83.3	3.60	6(54.55)	3(27.27)	2(18.18)
		<i>Итоги ВПР</i>	1	3	5	1						
Окр. мир	4 класс	Итоги четверти	-	7	3	4	100	64.29	4	9(90)	0	1(10)
		<i>Итоги ВПР</i>	-	5	4	5						
Биология	5 класс	Итоги четверти	0	6	6	4	91	57	3.6	4(28.57)	1(7.14)	9(64.29)
		<i>Итоги ВПР</i>	1	5	8	0						
	11 класс	Итоги четверти	-	-	-	4	100	100	5	100	0	0
		<i>Итоги ВПР</i>	-	-	-	3						
Математика	5 класс	Итоги четверти	-	7	5	7						
		<i>Итоги ВПР</i>	1	4	6	4	91.67	58.33	3.58	7(58.33)	3(25)	2(16.67)
	7 класс	Итоги четверти	-	10	2	1						
		<i>Итоги ВПР</i>	-	5	5	-	100	50	3.5	3.27	7(70)	3(30)
	8 класс	Итоги четверти										
		<i>Итоги ВПР</i>	2	4	5	0	82	45	3.27	4(36.36)	0	7(63.64)
История	5 класс	Итоги четверти	-	6	6	4						
		<i>Итоги ВПР</i>	-	6	5	0	91	41	3	5(41.67)	0	7(58.33)
Общест-ние	8 класс	Итоги четверти	-	5	4	4						
		<i>Итоги ВПР</i>	1	4	5	0	90	50	3.5	4(40)	0	6(60)
Иностранный язык (анг.)	7 класс	Итоги четверти	0	5	1	4						
		<i>Итоги ВПР</i>	1	5	2	2	90	40	3.50	6(63.64)	0	4(36.36)
География	7	Итоги четверти	0	6	4	3						
		<i>Итоги ВПР</i>	1	5	5	0	80	45.45	3.36	4(36.36)	2(18.18)	5(45.45)
Физика	8	Итоги четверти	-	5	5	3						
		<i>Итоги ВПР</i>	-	4	6	3	100	60	3.7	4(40)	1(10)	5(50)

Общие выводы:

1. Показатели по результатам ВПР-весна 2023 выше показателей по результатам ВПР-осень 2022.

2. Большинство обучающихся понизили отметки, получившие за предыдущую четверть.

3. Количество обучающихся по учебным предметам, по параллели, получивших отметку «2», менее 14.63% от общего числа участников оценочной процедуры.

4. Каждым педагогом-предметником проведён анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны по учебным предметам как класса в целом, так и отдельных обучающихся; определены способы восполнения «дефицитов».

Общие рекомендации:

1. Составить психолого-педагогическую характеристику на обучающихся, получивших отметку «2».

2. Использовать результаты ВПР для:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

3. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

6. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

1.8.4. Анализ государственной итоговой аттестации

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах по направлению деятельности – интернат обучался 21 ученик, в 11 классе - 4. Все были допущены к государственной итоговой аттестации. ОГЭ сдали 21 учащихся - два обязательных предмета (русский язык и математика) и два предмета по выбору (обществознание и биология). Результаты основного государственного экзамена учащихся 9 «А» и 9 «Б» классов отражены в следующей таблице.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдававших экзамен в форме ОГЭ	Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Кол-во выпускников, получивших экзаменационную отметку			Кач. зн	Усп.	Средний балл
		5»	4»	3»	равну ю годов ой	выше годов ой	ниже годов ой			
9 «А»										
Биология	10	2	2	4	5	0	6	36.3 6	72.7 2	3.09
Русс.язык	10	2	2	6	7	0	4	36.3 6	90.9 1	3.27
Математика	10	4	4	-	4	4	3	80	80	4

Обществознани е	10				2	1	8	30	80	3.2
9 «Б»										
Биология	11	0	3	3	1	1	9	27.2 7	54.5	2.82
Русс.язык	11	0	5	4	3	2	6	45.4 5	81.8	3.27
Математика	11	5	4	1	3	6	2	81.8 2	90.9	4.18
Обществознание	11	3	3	3	2	4	5	54.5 5	81.8	3.64

ОГЭ по русскому языку сдавали - 21 учащихся, 2 ученика не прошли минимальный порог и получили неудовлетворительные результаты по русскому языку на всех этапах экзамена и оставлены на повторное обучение в 9 классе.

По результатам государственной итоговой аттестации Ныров Т. и Шерметова Д. получили аттестат с отличием за курс основного общего образования.

В целом, по результатам основного государственного экзамена можно сделать вывод, что необходимо повысить уровень подготовки учащихся по биологии, на уровне основного общего образования.

В 11 классе к ГИА были допущены все четыре обучающихся. Они прошли ГИА в форме ЕГЭ.

Следующие результаты:

Гонибова Д.-ЕГЭ по русскому языку –57 б.,

ЕГЭ по математике баз. – 4б.,

ЕГЭ по общество -22 б.,

ЕГЭ по истории –42 б.,

Сижажев М.-ЕГЭ по русскому языку – 63 б.,

ЕГЭ по математике баз. – 40 б.,

ЕГЭ по общество-ю -44 б.,

ЕГЭ по информатике – 83б.,

Тезадов А.-ЕГЭ по русскому языку – 69 б.,

ЕГЭ по математике баз. – 52 б.,

ЕГЭ по иностранному языку (английский) -20б.,

ЕГЭ по информатике –46б.,

ЕГЭ по общество – 40б.,

Канкулов К.-ЕГЭ по русскому языку – 54 б.,

ЕГЭ по математике профиль – 40б.,

ЕГЭ по информатике – 46 б.

У Сижажева М. и Тезадова А. и Гонибовой Д. итоговые отметки за курс среднего общего образования по всем предметам учебного плана – «отлично».

В целом, по результатам единого государственного экзамена можно сделать вывод, что уровень подготовки учащихся на уровне среднего общего образования можно считать удовлетворительным.

1.8.5.Результативность внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году школа подключилась к проекту «Код будущего». Он реализуется в рамках федеральной инициативы «Развитие кадрового потенциала ИТ- отрасли» национальной программы «Цифровая экономика» (бесплатное обучение школьников 8-11 классов современным языкам программирования). В рамках реализации федерального проекта наша школа присоединилась к обучению от Российского нового университета. Формат обучения необычный и увлекательный: старшеклассники имеют возможность моделировать игровые миры, писать программные коды, создавать сайты и блоги, разрабатывать игры для смартфонов и компьютеров, делать десктопные и web-приложения. Здесь изучаются самые востребованные языки программирования: Java, JavaScript, Python, PHP и C++

Промежуточную аттестацию по 1 модулю прошли 11 учеников. На первом модуле по курсу: «Разработка игр на C#» были пройдены 2 раздела:

Раздел 1. Введение в разработку игр

1. Жанры компьютерных игр, основные понятия.
2. Популярные движки для разработки игр.
3. Обзор редактор Unity.
4. Шаблоны редакторов 2D/3D/VR

Раздел 2. Технические основы разработки игр

1. Материалы, текстуры и шейдеры.
2. Работа с освещением.
3. Система частиц.
4. Особенности реализации звука в играх.
5. Компоненты игр: Asset store, Package manager и другие источники контента и кода.
6. Вспомогательные редакторы контента игры.

На третий поток прошли регистрацию еще 3 ученика.

Создатели образовательной программы считают, что процесс создания игры, от разработки и дизайна до выпуска на рынок, интереснее всего для будущих айтишников. Помогают начинающим разработчикам наставники. Модераторы подобраны из числа педагогов школы-интерната. Педагоги, так же как и дети, проходят обучение по каждому модулю курса. Продолжительность обучения одного модуля - шесть недель. Программа состоит из четырех модулей, курс рассчитанный на 144 академических часа, в конце октября стартовал первый. Завершился проект в октябре 2023 года. Для учеников нашей школы участие в проекте может стать первым самостоятельным шагом в профессию.

В 2022-2023 учебном году проведено **образовательное событие - фестиваль национальных культур** «Культурные традиции народов КБР» в рамках объявленного в России года народного искусства и нематериального культурного наследия народов:

-I этап с 01 по 10 декабря - прием заявок.

-II этап с 13 по 20 декабря - презентация темы (план предполагаемой работы: направления поисковой деятельности, сбор полевого материала, предполагаемый конечный продукт и т.д.).

-III этап с 10 января по 31 марта - реализационный.

-IV этап с 01 по 05 апреля - предварительный просмотр итогов реализационного этапа.

-V этап - 28 апреля - проведение фестиваля и награждение участников.

Целью НПК является сохранения и развития национальных традиций, укрепления культурного взаимодействия народов, проживающих на территории КБР.

Задачи:

- формирование уважения и интереса к богатому многообразию культур и национальных традиций, к историческому наследию и культурным ценностям народов России,

-сохранение преемственности и популяризация народного искусства; патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения;

-развитие навыков поисково-исследовательской деятельности;

-включение обучающихся с низким уровнем мотивации во внеурочную деятельность.

Задача заочного тура состояла в экспертизе учебно-исследовательских работ обучающихся и формулировке рекомендаций по корректировке работ для очного этапа.

Всем экспертам, кроме описательной оценки, было предложено оценить работы по бальной системе, что в дальнейшем учитывалось при подведении общего балла и позволило дать более объективную оценку работам; проведена техническая экспертиза работ на плагиат, которая выявила степень самостоятельности при написании работы и позволила выполнить обязательное условие конференции.

Все экспертные листы и отчёты о проверке на плагиат были представлены участникам и руководителям проектов. В результате из 30 представленных на заочный тур исследовательских работ, на очный тур допущено 19.

Для защиты исследовательских работ во время очного тура была организована работа в аудитории. Участникам, которые не смогли лично присутствовать на конференции (направление - дистанционное обучение) была организована конференц-связь. Участники были разделены на 2

секции: младшая группа (1-5 классы) и старшая группа (6-11 классы). Гукетлова Мариям заняла II место в младшей группе, Сижажев Мансур занял III место в старшей группе.

После закрытия Конференции было организовано рефлексивное событие, на котором отмечены как положительные стороны подготовки и проведения мероприятия, так и рекомендации для его совершенствования. Не все представленные работы были проведены обучающимися самостоятельно, качественно, правильно оформлены, структурированы и презентованы.

Рекомендации учителям-предметникам:

- повысить качество выполняемых работ;
- организовывать необходимое материально-техническое обеспечение исследовательской деятельности;
- контролировать самостоятельное выполнение основных этапов исследования обучающимися;
- привлекать в научно-практическую деятельность обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- обобщать опыт выполнения ученических исследовательских работ и использовать их результаты в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечивать преемственность в работе, чтобы исследовательская деятельность учащихся в школе имела постоянную перспективу.

1.9.Содержание и качество подготовки обучающихся по направлению деятельности по направлению дистанционного обучения детей - инвалидов и специальных коррекционных классов

1.9.1. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг успеваемости и качества обученности по классам и по уровням обучения

В течение 2022-2023 учебного года, а также в первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению этих причин.

Так, к концу 2022-2023 учебного года успеваемость в классах дистанционного обучения составляет 100%, качество знаний – 43,4%, средний балл – 3,56 средняя обученность обучающихся – 52,9 %, на конец первого полугодия 2023-2024 учебного года – успеваемость – 100%, качество знаний – 49,8 %, средний балл – 3,5, средняя обученность – 50,3.

Результаты успеваемости и качества обученности детей в ДОДИ представлены в следующей таблице:

Класс	2022 -2023			I полугодие 2023 -2024		
	Кол-во детей	Успеваемость %	Качество знаний %	Кол-во детей	Успеваемость %	Качество знаний %
2	3	100	33,3	4	100	50
3	5	100	100	7	100	71,4
4	4	100	25,0	2	100	100
	12	100	52,7	13	100	73,8
5	7	100	43	5	100	20
6	8	100	50	9	100	55,5
7	12	100	25	8	100	37,5
8	13	100	38,4	12	100	16,6
9 а	10	100	70	14	100	42,8
9 б	7	100	14,2	-	-	-
	57	100	40,1	48	100	37
10	6	100	50	9	100	22
11	8	100	62,5	6	100	16,6

12	4	100	0	18	100	33,3
	18	100	37,5	18	100	25,7
ИТОГО	87	100	43,4	79	100	49,8

Первое полугодие 2023-2024 учебного года отличниками закончили 8 обучающихся - Умаев Эльдар (11 класс), Тхакахова Каролина (12 класс), Клишев Дамир (6 класс), Хибиева А. (7 класс), Дзуганова А. (3 класс), Шаваева Милана (3 класс), Кауфов Алан (3 класс), Захохов Ислам (9 класс). Хорошистами закончили первое полугодие 22 обучающихся, что составляет 27,8 % от общего числа детей.

Проблема успеваемости детей – инвалидов является актуальной как в прошедшем учебном году, так и в этом учебном году. Данные мониторинга успеваемости показали, что в текущем учебном году, по сравнению с данными на конец 2022-2023 учебного года, наблюдается положительная динамика в 3, 6, 9, а в 5,7,8,11 классах – наоборот, успеваемость снизилась.

Вывод: качество обученности в целом по классам дистанционного обучения ниже среднего уровня, по сравнению с прошлым учебным годом повысилась на 6,3%. По результатам первого полугодия 2023-2024 учебного года, наблюдается стабильная динамика в отдельных классах (4 класс). Количество обучающихся, окончивших первое полугодие с одной или двумя тройками 10 обучающихся – 12,6%, они имеют хороший потенциал развития во второй половине учебного года и это необходимо учесть всем педагогам.

Мониторинг качества обученности по основным предметам

В рамках внутришкольного контроля в течение 2023-2024 учебного года с целью отслеживания динамики обученности обучающихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения обучающихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Мониторинг результатов обучения по основным предметам (успеваемости и качества знаний) проводился в виде административных контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний обучающихся за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлые годы;
- промежуточный контроль, цель которого – контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов, а также контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия).
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ключевых компетенций в рамках того или иного предмета при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Сравнительный анализ входных и полугодовых административных контрольных работ по русскому языку за 2023-2024 уч.г. во 2-4 классах

Предмет	Класс	Показатель успеваемости %			Показатель качества %		
		входная	полугодовая	динамика	входная	полугодовая	динамика
Русский язык	2	100	100	стабильная	100	100	стабильная
Русский язык	3	100	100	стабильная	80	80	стабильная
Русский язык	4	100	100	стабильная	100	100	стабильная
Итого	-	100	100	стабильная	93,3	93,3	стабильная

Вывод: сравнение результатов входной диагностики и полугодовых контрольных работ по русскому языку показало следующее:

- во 2-4 классах наблюдается стабильная динамика качества и успеваемости знаний. Неуспевающих обучающихся по русскому языку в начальных классах нет.

Сравнительный анализ входной диагностики и полугодических контрольных работ по математике за 2023/2024 уч. год во 2-4 классах

Предмет	Класс	Показатель успеваемости %			Показатель качества %		
		Вход	Полугод.	динамика	Вход	Полугод.	динамика
Математика	2	100	100	стабильная	100	100	стабильная
Математика	3	100	100	стабильная	80	80	стабильная
Математика	4	100	100	стабильная	100	100	стабильная
Итого		100	100	стабильная	93,3	93,3	стабильная

Вывод: сравнение результатов входной диагностики и полугодических контрольных работ по математике показало следующее:

- во 2-4 классах наблюдается стабильная динамика качества знаний и успеваемости. Неуспевающих обучающихся по математике в начальных классах нет.

Сравнительный анализ входных и полугодических административных контрольных работ по дисциплинам математического цикла за 2023/2024 уч. год

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Математика	5	100	100	стабильная	66,67	63,3	-3,37
	6	100	100	стабильная	80	100	+20
	7	100	100	стабильная	75	75	стабильная
	8	100	100	стабильная	71,43	37,5	-39,93
	9	100	100	стабильная	37,5	33,33	-4,47
	10	100	100	стабильная	50	25	-25
Итого:		100	100		63,8	52,97	

Вывод: Сравнение результатов входных/стартовых диагностических и полугодических контрольных работ по математике показал следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика качества знаний в 6 классе, при стабильном проценте успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 7 и 11 классах.
- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 5, 8, 9 и 10 классах, при стабильном показателе успеваемости.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Информатика	7	100	100	100	100	100	стабильная
	8	100	100	стабильная	57,1	75	+17,8
	9	100	100	стабильная	62,5	66,6	+4,1
	10	100	100	стабильная	75	75	стабильная

	11	100	100	стабильная	66,6	100	+33,3
Итого:		100	100	100	72,26	83,3	+11,0

Вывод: Сравнение результатов входных/стартовых диагностических и полугодовых контрольных работ по информатике показал следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика качества знаний в 8, 9 и 11 классах, при стабильном проценте успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 7 и 10 классах.

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Физика	7	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	8	100	100	стабильная	100	87,5	-12,5
	9	100	100	стабильная	100	77,78	-22,22
	10	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	11	100	100	стабильная	66,67	66,67	стабильная
Итого		100	100	100	94,44	85,71	-8,73

Вывод: Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по физике показал следующие результаты:

- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 8, 9 и 11 классах, при стабильном показателе успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 7 и 10 классах.

Рекомендации: учителям спланировать сопутствующее повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок, с целью ликвидации пробелов в знаниях, уделить больше внимания совершенствованию вычислительных навыков, в том числе больше использовать устные упражнения на уроках, добиваться усвоения того минимума учебного материала, который проверяется на контрольных работах, с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Сравнительный анализ входных и полугодовых административных контрольных работ по русскому языку за 2023/2024 уч. год

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Русский язык	5	100	100	стабильная	33,3	33,3	стабильная
	6	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	7	100	100	стабильная	50	75	+ 25
	8	100	100	стабильная	85,7	75	- 10,7
	9	87,5	100	+12,5	25	66,6	+41,6
	10	75	100	+ 25	50	50	стабильная
	11	100	100	стабильная	33,3	66,6	+33,3
Итого		94,6	100		54,1	66,6	

Вывод: Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по русскому языку показал следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика качества знаний в 7,9,11 классе, при стабильном проценте успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 5 и 6 классах.
- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 8 классе, при стабильном показателе успеваемости.

Рекомендации:

1. Рекомендуется систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока.
2. Проводить постоянную работу по знанию терминологии, словарную работу.
3. Устранить пробелы в знаниях учащихся, в темах, где были допущены ошибки, а также разработать план занятий со слабоуспевающими детьми.
4. Обратить внимание на работу над выразительными средствами языка, вводя в практику изучения русского языка работу над связными художественными средствами выразительности.
5. Со второго полугодия в 9, 11 классах на каждом уроке организовать повторение пройденного материала при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, разбор тестовых заданий.
6. Проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая работу со слабоуспевающими обучающимися.

Сравнительный анализ входных и полугодовых административных контрольных работ по литературе за 2023/2024 уч. год

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я / Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я / Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Литература	5	100	100	стабильная	66,6	66,6	стабильная
	6	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	7	100	100	стабильная	75	100	+25
	8	100	100	стабильная	85,7	87,5	+1,7
	9	87,5	88,9	+ 1,39	37,5	55,5	+18,0
	10	100	100	стабильная	75	75	стабильная
Итого		98,2	98,4		56,8	78,7	

Вывод: Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по литературе показал следующие результаты:

- Наблюдается положительная динамика качества знаний в 7,8,9,11 классе, при стабильном проценте успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 5,6 и 10 классах.

Рекомендации:

1. Работать над развитием у учащихся общеучебных умений и навыков, развивать культуру чтения.
2. Проводить работу по изучению теории литературы.
3. Развивать навыки самостоятельного анализа произведения.
4. Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
5. Организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
6. Необходимо усилить развивающую направленность уроков литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся.

Сравнительный анализ входных и полугодовых административных контрольных работ за 2023-2024 учебный год по кабардино - черкесскому языку:

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Входн./ старт.	Полуг.	Динамика показателя	Входн.	Полуг.	Динамика показателя
Кабарди	5	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	6	100	100	стабильная	100	100	стабильная

но- черкесск ий язык	8	100	100	стабильная	50	50	стабильная
	9	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	10	100	100	стабильная	50	100	+50
Итого		100	100	-	80	90	-

Выводы: сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по кабардино-черкесскому языку показал следующие итоги:

- положительная динамика качества знаний в 10 классе.
- наблюдается положительная динамика качества знаний в целом среди всех учеников.

Сравнительный анализ входных и полугодовых административных контрольных работ за 2023-2024 учебный год по балкарскому языку:

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Входн./старт.	Полуг.	Динамика показателя	Входн.	Полуг.	Динамика показателя
Балкарский язык	5	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	6	-	100	стабильная	-	100	-
	7	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	9	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	11	100	100	стабильная	100	50	-50
Итого		100	100		100	90	

Выводы: сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по балкарскому языку показал следующие итоги:

- наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 11 классе, при стабильном проценте успеваемости.
- наблюдается положительная динамика качества знаний в целом среди всех учеников.

Сравнительный анализ успеваемости и качества входных и полугодовых административных контрольных работ по химии за 2023-2024 учебный год:

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я / Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я / Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Химия	8	100	100	стабильная	85	75	-10
	9	100	88	-12	50	67	+17
	10	100	100	стабильная	66	50	-16
	11	100	100	стабильная	66	66	стабильная
Итого		100	97		66,7	64,5	

Вывод: Сравнение результатов входных и полугодовых контрольных работ по химии показал следующие результаты:

- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 8 и 10 классах, при стабильном показателе успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 11 классе.
- Наблюдается стабильная динамика качества знаний в 9 классе, при положительной динамике успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества входных и полугодовых административных контрольных работ по биологии за 2023-2024 учебный год:

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)	Показатель качества контрольных работ (%)
---------	-------	---	---

		работ (%)			работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
Биология	5	100	100	стабильная	100	66	-34
	6	100	100	стабильная	57	100	+43
	7	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	8	100	100	стабильная	0	0	стабильная
	9	100	100	стабильная	100	62	-38
	10	100	100	стабильная	50	50	стабильная
	11	100	100	стабильная	100	66	-34
Итого		100	100		72,4	63,4	

Вывод: Сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ по биологии показал следующие результаты:

- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 5, 9 и 11 классах, при стабильном показателе успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 7 и 10 классах.
- В 8 классе наблюдается отсутствие динамики, при удовлетворительном результате успеваемости.
- Наблюдается стабильная динамика качества знаний в 6 классе, при положительной динамике успеваемости.

Сравнительный анализ успеваемости и качества входных и полугодических административных контрольных работ по географии за 2023-2024 учебный год

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя	Вход-я /Стар-я	Полугод.	динамика показателя
География	5	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	6	100	100	стабильная	80	100	+20
	7	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	8	100	100	стабильная	100	75	-25
	9	100	100	стабильная	100	87	-13
	10	100	100	стабильная	100	100	стабильная
	11	100	100	стабильная	66	66	стабильная
Итого		100	100		92,2	89,7	

Вывод: сравнение результатов входных и полугодических контрольных работ по географии показал следующие результаты:

- Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в 8 и 9 классах, при стабильном показателе успеваемости.
- Стабильные показатели качества знаний в 5,7,10 и 11 классах.
- Наблюдается положительная динамика качества знаний в 6 классе, при стабильной динамике успеваемости.

Рекомендации: Исходя из анализа контрольных работ рекомендовано:

1. проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки;
2. проводить индивидуальную работу с учащимися, получившими удовлетворительные оценки;
3. готовить дифференцированные задания с учетом контингента;

4. проводить дополнительно работу над ошибками;
5. корректировать содержание заданий для закрепления и повторения материала;
6. уделять внимание индивидуальному домашнему заданию;
7. продолжать работу с терминами, понятиями, определениями, а также развивать навыки применения на практике знаний;
8. вести сопутствующее повторение тем, ранее изученных.

Анализ успеваемости и качества стартовых административных контрольных работ развивающего цикла за 2023-2024 учебный год:

Предмет	Класс	Показатель успеваемости контрольных работ (%)			Показатель качества контрольных работ (%)		
		Стартовая	Годовая	динамика показателя	Стартовая	Годовая	динамика показателя
ОБЖ	8	100			86		
	10	100			50		
Физ-ра	10	100			75		
	5	100			33		
Технология	5	100			100		
Музыка	5	100			100		
ИЗО	5	100			100		

В ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР в первом полугодии 2023-2024 учебного года по адаптированным программам обучаются в 5-12 классах 30 обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе по СИПР -4. В 5 классе – 2 обучающихся, в 6 классе – 3 обучающихся, в 7 классе – 4 обучающихся; в 8 классе - 4 обучающихся, в 9 классе - 4 обучающихся, в 10 классе - 3 обучающихся, в 11 классе – 3 обучающихся, в 12 классе - 3.

В начале 2023-2024 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях анализа изменений, которые произошли после изучения курса математики, отслеживания уровня остаточных знаний у детей с ОВЗ по базовому учебному материалу, пройденному в 2022-2023 уч. году проведены входные контрольные работы. Результаты данного промежуточного контроля важны для проведения коррекционной и внеурочной деятельности учителя по содержанию и организации учебно - воспитательного процесса в новом учебном году.

Для проведения мониторинга были предложены работы, содержащие обязательный минимум знаний по дисциплине, которыми должны овладеть обучающиеся. Контрольные работы составлены в соответствии с образовательными стандартами, предметными программами и содержат задания, которые соответствуют ИКТП и зоне ближайшего развития. Мониторинговую работу выполнили 26 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы по классам (математика)

Класс	Всего учеников	Выполнили	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	-	1	1	-	100	50
6	4	4	-	1	3	-	100	25
7	4	4	-	1	3	-	100	25
8	4	4	3	-	1	-	100	75
9	4	4	-	2	2	-	100	50
10	3	2	-	-	2	-	100	0
11	3	3	1	-	2	-	100	33,33
12	3	3	1	-	2	-	100	33,33
Итого:		26	5	5	16	100	100	38,46

Анализ контрольных работ по математике показал, что больше всего было допущено ошибок:

- в ходе решения задачи;
- в вычислениях на сложение;
- в вычислениях на вычитание;
- в выборе знака сравнения между выражениями;
- в ходе решения геометрической задачи (нахождение площади);
- при нахождении значения выражения на умножение;
- при нахождении значения выражения на умножение;
- при нахождении значения выражения на деление;
- при переводе одних единиц измерения в другие;
- в выборе знака сравнения между выражениями.

Выводы: по результатам работ успеваемость составляет 100 %, качество 38,46%, средний балл 3.58. В основном у обучающихся сформированы необходимые умения в соответствии с требованиями программы.

Рекомендации: учителям спланировать сопутствующее повторение учебного материала с учетом допущенных ошибок, с целью ликвидации пробелов в знаниях, уделить больше внимания совершенствованию вычислительных навыков, в том числе больше использовать устные упражнения на уроках, добиваться усвоения того минимума учебного материала, который проверяется на контрольных работах, с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Результаты выполнения контрольной работы по классам (русский язык)

Класс	Всего учеников	Выполнили	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	-	-	2	-	100	0
6	4	3	-	-	2	1	66,67	0
7	4	4	-	1	3	-	100	25
8	4	4	-	1	3	-	100	25
9	5	4	-	2	2	-	100	50
10	5	3	-	-	3	-	100	0
11	3	3	-	1	2	-	100	33,33
12	3	3	1	-	2	-	100	33,33
Итого:		26	1	5	19	1	96,7	29

Итого: писало контрольную работу 26 обучающихся: на «5» - 1 ученик; на «4» - 5 учеников; на «3» - 19 учеников; на «2» - 1 ученик.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал следующие типичные ошибки учащихся: больше всего ошибок допущено на правописание безударных гласных в корне слова, правописание НЕ с глаголами, правописание слов с «ь и ъ» разделительными знаками, правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, правописание предлогов и приставок, правописание слов с непроизносимыми согласными, звонкими и глухими согласными, оформление предложения и постановка знаков препинания. Это говорит о том, что у обучающихся недостаточно развиты речевые навыки, все виды памяти снижены, поэтому плохо запоминают правила письма.

Выводы: по результатам работ успеваемость составляет 95,8 %, качество - 20,8%. В основном у обучающихся сформированы необходимые умения в соответствии с требованиями программы. Существенно влияет на качество обучения отсутствие или незначительный познавательный интерес детей с интеллектуальными нарушениями к предмету ввиду психолого-педагогических особенностей.

Рекомендации:

1. В течение учебного года продолжить такие виды работ, как письмо по памяти, зрительный и предупредительные диктанты, творческие работы.
2. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания коррекционного образования с учетом психофизических особенностей обучающихся.

1.9.2. Результаты промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год

В конце учебного года на промежуточную аттестацию в виде годовой итоговой работы были вынесены предметы русский язык и математика, с целью выявления уровня усвоения программного материала и качества обученности по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию в виде обязательных экзаменов, проведены итоговые комплексные контрольные работы в классах, обучающихся по ФГОС, а также проведены итоговые работы по предметам блочно-модульного обучения в 6, 7, 8, 9 классах.

Для итогового контроля уровня знаний учащихся по русскому в 2-4, 5-7-х классов был проведен диктант с грамматическим заданием; обучающиеся 8 класса писали годовую итоговую работу в форме ОГЭ; в 10 классе была проведена итоговая работа в форме ЕГЭ.

По результатам итогового контроля были выявлены темы, усвоенные учащимися хорошо, а также темы и вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения. Исходя из этого, выявлены вопросы, требующие повторения в начале следующего учебного года.

Результаты годовой итоговой работы по русскому языку

Класс	Всего учеников	Выполнили	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	1	1	1	-	-	-	100	100	100	5
3	5	5	4	1	-	-	100	100	92,8	4,8
4	3	3	1	1	1	-	100	66,6	66,6	4
5	3	3	2	1	-	-	100	100	88	4.8
6	4	4	1	2	1	-	100	75	66	4
7	6	6	2	3	1	-	100	83,3	71,3	4,1
8	8	8	1	3	4	-	100	50	54,5	3,6
10	3	3	1	1	1	-	100	66,6	66,6	4
Итого	33	33	13	12	8		100	80,1	75,7	4,3

Во 2-4 и в 5-8, 10 классах годовую итоговую работу писало контрольную работу 34 обучающихся: на «5» - 13 учеников; на «4» - 13 учеников; на «3» - 8 учеников. Уровень усвоения программного материала по русскому языку повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 2,8 %, что показывает дополнительные усилия со стороны учителей русского языка, особенно в 8 классе.

Для проведения контрольного среза были предложены работы, содержащие обязательный минимум знаний по математике, которыми должны овладеть обучающиеся. Контрольные работы составлены в соответствии с образовательными стандартами, предметными программами и содержат задания, которые соответствуют ИКТП и зоне ближайшего развития.

Результаты годовой итоговой работы по математике

Класс	Всего учеников	Выполнили	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2	1	1	1	-	-	-	100	100	100	5
3	5	5	5	-	-	-	100	100	100	5
4	3	3	1	1	1	-	100	66,6	66,6	4
5	3	3	2	1	-	-	100	100	88	4.6
6	4	4	3	-	1	-	100	75	84	4,5
7	6	6	1	2	3	-	100	50	56	3,6
8	8	8	1	2	5	-	100	37,5	51	3,5
10	3	3	1	1	1	-	100	66,6	66,6	4
Итого	33	33	15	7	11		100	74,4	76,5	4,3

Как отмечалось выше, в конце учебного года контроль и по математике осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2 - 8, 10 классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Во 2 - 4 классах наблюдается стабильная динамика качества знаний и успеваемости. В 5-8, 10 классах результат ниже среднего уровня сохраняется в 8 классе. Все обучающиеся выполнили работу, получили удовлетворительный результат.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации все обучающиеся ДОДИ 1-8,10 классов, переведены в следующий класс. Одной из задач на следующий учебный год является индивидуальная работа с данными слабоуспевающими обучающимися, для того, чтобы ликвидировать имеющиеся пробелы и закрепить полученные знания. Для обучающихся 3 класса Шаваевой М., Кауфова А., Шипилова Е. пролонгированы сроки обучения в начальной школе на 1 год по согласованию с родителями и заключением ПМПК.

1.9.3. Результаты итоговых комплексных работ

В классах дистанционного обучения, с детьми, обучающимися по ООП, АООП для обучающихся с ОВЗ, были проведены комплексные контрольные работы с целью мониторингового исследования уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Итоговые комплексные работы писали обучающиеся 2 - 8,10 классов.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах ООП: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Федеральные государственные образовательные стандарты в качестве результатов освоения основной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы (вар.6.2, вар.7.1/7.2, 8.2) определяет метапредметные и предметные результаты. С этой целью были проведены итоговые комплексные контрольные работы во 2-4 классах дистанционного обучения, с детьми, обучающимися по ООП, АООП для обучающихся с ОВЗ.

Итоговая комплексная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. С этой целью были проведены итоговые комплексные работы во 2-4 классах дистанционного обучения, с детьми, обучающимися по ООП, АООП для обучающихся с ОВЗ.

Итоговая комплексная работа, состоящая из двух частей, основной и дополнительной, строится на основе текста, включая задания на выявление умения читать и работать с информацией, а также 3 вида УУД (регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка, математики, окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов.

Дата проведения: 22 мая 2023 год.

Задания *основной части* направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «*выпускник научится*». Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Задания *дополнительной части* имеют более высокую степень сложности: они соотносятся с разделом «*Выпускник получит возможность научиться*» планируемых результатов. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, они выполняются только на добровольной основе.

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе верных ответов и ключей

оценивания. Фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого обучающегося (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В результате мониторинга были решены следующие **задачи**:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого обучающегося;
- определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
- определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Работу выполняли 9 обучающихся.

№/п	Ф.И.О.	Класс	Учитель	Оценка
1.	Дзуганова Агата	2	Каскулова М.А.	5
2.	Паритов Али	3	Каскулова М.А.	4
3.	Кибишев Султан	3	Каскулова М.А.	5
4.	Шипилов Егор	3	Хуштова Л.С.	5
5.	Шаваева Милана	3	Хуштова Л.С.	5
6.	Кауфов Алан	3	Терехова Л.В.	5
7.	Бжахов Тимур	4	Терехова Л.В.	5
8.	Аргашоков Дамир	4	Хуштова Л.С.	4
9.	Джарашуева Алия	4	Жарашуева Э.С.	5

Из предложенной таблицы видно, что все обучающихся показали **базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.**

Вывод: полученные данные диагностики свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся и соответствует требованиям ФГОС: обучающиеся умеют работать с текстом, осуществлять поиск информации по конкретному понятию с использованием ресурсов библиотеки и Интернета, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; распознавать объекты, выделяя его признаки, подводить под понятие на основе их синтеза.

Рекомендации для развития и формирования УУД:

- регулятивных – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- познавательных – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, положительное одобрение за результат.

В 5-8 классах, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, также были проведены комплексные итоговые работы на основе предмета русский язык, целью которых являлось выявление уровня сформированности УУД в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе и адаптированных образовательных программ. Диагностические работы охватывают содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по русскому языку, используемые в 5-8, классах. Учителя оценивали все задания по уровням и диагностировали уровень овладения способами учебного действия.

Диагностическая работа по русскому языку в 5-8 классах проводилась 23 мая 2023г. с целью определения уровня усвоения обучающимися 5-8 классов предметного содержания курса русского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определялись на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Структура работы.

Диагностическая работа состояла из 3 частей (Часть А, Часть В, Часть С).

Часть А - задания с выбором ответа;

Часть В - задания с кратким ответом;

Часть С - письменный ответ на вопрос.

Все задания были составлены с учётом типичных ошибок и трудностей, возникающих перед учащимися на данном этапе обучения в основной школе.

Проверяемые элементы содержания:

В работе представлены разделы курса русского языка «Фонетика и графика», «Орфография», «Состав слова», «Орфоэпия», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

Перечень проверяемых умений:

- Знать/понимать значимые части слова.
- Знать/понимать признаки изученных частей речи.
- Знать/понимать типы предложений.
- Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение.
- Уметь различать произношение и написание слова.
- Уметь находить способ проверки написания слова.
- Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Уметь использовать знания для соблюдения орфоэпических норм русского языка.
- Уметь создавать несложные тексты.

Задания	Предметные умения	Метапредметных умения
1.	Характеризовать основные разделы лингвистики, давать определение основным понятиям; опознавать (находить) самостоятельные части речи; обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки.
2.	Опознавать части речи и их формы.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
3-10.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма, обнаружение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий.
11.	Определение главной мысли текста и подбор заголовка.	Построение рассуждений.
12.	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализ и характеристика текстов различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
13.	Деление текста на части, определение микротема.	Построение рассуждений, соотнесение с известным.
14.	Определять средства связи предложений в тексте.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения,

		анализа, синтеза, обобщения.
15.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения.	Построение рассуждений, соотнесение с известным.
16.	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	Понимать (осознавать) условия однородности членов предложения. Построение рассуждений, соотнесение с известным.
17.	Опознавать части речи и их формы.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
18.	Обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения.
19.	Деление слов на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; распознавание глаголов.	Использование знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения.
20.	Соблюдение в практике письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.	Создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Результаты выполнения диагностической работы по классам 5 класс

ФИО обучающихся	Получили				% выполнения
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Каиров Мухамед	+				91,2
Клишев Дамир	+				97,3
Локьяев Ислам		+			83,5

6 класс

ФИО обучающихся	Получили				% выполнения
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Бабаев Муслим		+			79,6
Кушхова Заира		+			85,4
Созаев Амирхан			+		53,7
Хибиева Альмира	+				100

7 класс

ФИО обучающихся	Получили				% выполнения
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Багдасаров Тигран			+		44,4
Бекова Мариям	+				97,3
Газиева Дарина		+			76,2

Гижгеев Мухаммад-Али		+			82,4
Измайлова Эвелина		+			75,4
Мамрешев Сослан		+			79,5
Панагов Идар			+		43,8

8 класс

ФИО обучающихся	Получили				% выполнения
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Глашева Алия		+			78,4
Нагапов Адам			+		61,3
Сагеев Герман		+			88
Сарбашев Ибрагим		+			83,6
Танашев Имран			+		48,2
Чегембаев Тамерлан			+		42,8
Шикобахов Азнаур			+		41,3

Вывод: итоговую комплексную контрольную работу выполнил 21 учащийся 5-8 классов. Высокий уровень показали 4 ученика, что составляет 19,05%. На повышенном или среднем уровне работу выполнили 10 человек - 47,62 %. На базовом уровне работу выполнили 7 человек, что составляет 33,33 %. Уровень подготовки учащихся 5-8 классов соответствует программным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

1.9.4. Результаты итоговых контрольных работ

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ «ШИ №1» обучалось 36 обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-12 классах в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для каждого ребенка – инвалида была разработана индивидуальная программа сопровождения, в соответствии с которой проводилась коррекционно-развивающая работа. Из них 4 учеников обучались по СИПР.

В соответствии с планом работы ГБОУ «ШИ №1» на 2021-2022 учебный год, с целью контроля уровня усвоения программного материала по русскому языку и математике у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в апреле 2023 года была проведена итоговая контрольная работа.

Результаты выполнения контрольной работы по русскому языку по классам

Класс	Всего учеников	Выполняли	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	4	4	-	1	3	-	100	25	43	3.25
6	4	4	-	2	2	-	100	50	50	3.5
7	4	4	-	2	2	-	100	50	50	3.5
8	4	4	-	3	1	-	100	75	57	3.75
9	4	4	-	-	4	-	100	0	36	3
10	3	3	-	1	2	-	100	33.33	45.33	3,33
11	3	3	1	1	1	-	100	66.67	66.67	4
12	4	4	-	2	2	-	100	50	50	3.5

Писало контрольную работу 30 обучающихся: на «5» - 1 ученик; на «4» - 12 учеников; на «3» - 17 учеников.

Выводы: по результатам работ успеваемость составляет 100 %, качество знаний - 50 %, средний балл – 3,5, что выше результатов прошлого учебного года на 61. В основном у

обучающихся сформированы необходимые умения в соответствии с требованиями программы. С обучающимися, которые допустили ошибки, учителям в предстоящем учебном году необходимо провести работу над устранением пробелов. Существенно влияет на качество обучения отсутствие или незначительный познавательный интерес детей с интеллектуальными нарушениями к предмету, ввиду психологопедагогических особенностей.

Также в соответствии с планом работы ГБОУ «ШИ №1» на 2022-2023 учебный год, с целью контроля уровня усвоения программного материала по математике у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с 18.04.2023г. по 28.04.2023г. были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты выполнения контрольной работы по математике по классам

Класс	Выполнили	Получили оценки				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5	4	-	1	3	-	100	25	43	3.2
6	4	-	3	1	-	100	75	57	3.7
7	5	2	2	1	-	100	80	72.8	4.2
8	4	1	-	3	-	100	25	52	3.5
9	4	-	-	4	-	100	0	36	3
10	2	2	-	-	-	100	100	5	5
11	3	1	1	1	-	100	66.6	66.6	4
12	4	-	-	4	-	100	0	36	3
	30	6	7	17	-	100	43.33	55.3	3.6

Выводы: по результатам работ успеваемость составляет 100 %, качество 43.33%, средний балл 3.63. В основном у обучающихся сформированы необходимые умения в соответствии с требованиями программы. С обучающимися, которые допустили ошибки, учителя провели работу над ошибками. Существенно влияет на качество обучения отсутствие или незначительный познавательный интерес детей с интеллектуальными нарушениями к предмету, ввиду психологопедагогических особенностей.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу по темам, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок: «Решение примеров в пределах 100 в два действия», «Знаки сравнения в числовых выражениях», «Решение составных задач»; «Решение простых уравнений». Продолжить работу, исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня овладения учебным материалом, по выше обозначенным темам, которые вызвали трудности у обучающихся, уделить больше внимания совершенствованию вычислительных навыков.

1.9.5. Анализ государственной итоговой аттестации

С начала учебного года в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год проводилась работа, направленная на подготовку обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с этим администрацией школы, тьюторами и учителями предметниками был проведен ряд мероприятий, позволивший ознакомить обучающихся и их родителей с условиями проведения государственной итоговой аттестации в текущем учебном году для детей-инвалидов, инвалидов, детей с ОВЗ; подготовить к сдаче обязательных экзаменов. Проведено итоговое собеседование по русскому языку.

В 9 классе дистанционного обучения к ГИА было допущено 12 обучающихся. Все выпускники сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена два обязательных предмета русский язык и математику.

Результаты экзаменов:

Предмет	Получили				% успеваем.	% кач.зн.	Ср.балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	9	3	-	-	100	100	4,5
Математика	5	5	2	-	100	83,3	4,3

Вывод: анализ результатов ГИА показал, что обучающиеся 9 класса ДОДИ справились с итоговыми экзаменами на хорошем уровне. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, Ахметов И., Шибзухова М., Казанцев М. получили аттестаты с отличием.

Анализ результатов экзаменов за курс среднего общего образования

11 класс дистанционного обучения детей-инвалидов в 2023 году окончили 5 обучающихся. Они сдали выпускные экзамены в смешанной форме: ЕГЭ и ГВЭ. Все обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Тхазеплову А. и Кишеву А. вручены аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении».

Итоги экзаменов в 11 классе по обязательным предметам (ГВЭ)

Предмет	Получили				% успеваем.	% кач.зн.	Ср. балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	3	-	-	-	100	100	5,0
Математика	2	2	-	-	100	100	4,5

Итоги экзаменов в 11 классе в форме ЕГЭ:

- 1.Тхазеплов А. – русский язык – 95б., математика базовая -5, химия – 88б., биология – 58б.
2. Куготов В. – русский язык - 42 б., обществознание – 36 б.

Итоги ГИА 2022 года позволяют сформулировать некоторые рекомендации:

- в предметных МО также изучать изменения в процедуре проведения экзамена и изменения в самих заданиях, предлагаемых в КИМах, доводить это своевременно до обучающихся и родителей;
- использовать диагностические работы по темам предметов в формате заданий ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- знакомить со спецификой заполнения бланков ответов ЕГЭ, проводить регулярно практическую тренировку по переносу ответов из черновика в бланк ответов;
- выполнение заданий осуществлять в режиме жестко ограниченного времени, установленного на экзамене.

1.9.6. Полнота реализации образовательной программы

В 2023 году была проведена проверка выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) образовательной организацией, с целью выявления полноты реализации образовательной программы. Был проведен сравнительный анализ данных электронного журнала, отчетной документации педагогов, рабочих программ по всем предметам учебного плана:

- отставания в прохождении программногo материала нет. Количество данных уроков меньше запланированных за счёт праздничных дней, а также в связи с состоянием здоровья обучающихся. В результате проведения коррекции тематики уроков для ликвидации отставания в прохождении программы и изменения годового календарного учебного графика к концу года программный материал пройден;
- практическая часть образовательной программы за год также выполнена.

1.9.7. Результативность внеурочной деятельности

Одной из основных задач учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году была обозначена проблема социализации обучающихся с ОВЗ. Исходя из возможностей образовательного учреждения в рамках дистанционного обучения, для успешной социализации, формирования личностных и коммуникативных компетенций, в план работы школы были включены различные мероприятия. Это и общешкольные мероприятия, и методические предметные недели, и участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, это и совместные с воспитанниками интерната, обучающимися очно, уроки и внеклассные мероприятия. Так, в течение этого года обучающиеся дистанционного обучения и специальных коррекционных классов участвовали в конкурсах различного уровня и показали достаточно хорошие результаты. 42 учащихся (представлены в таблице) участвовали в дистанционных предметных олимпиадах, очных конкурсах и награждены дипломами и сертификатами участников.

МО естественно – научного цикла

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
1.	Умаев Э.	10	Хочуева Ф.	XIX Всероссийская олимпиада по химии ФГОС ТЕСТ	1 место
2.	Тохова А.	10	Хочуева Ф.	XIX Всероссийская олимпиада по химии ФГОС ТЕСТ	1 место
3.	Лагода А.	8	Хочуева Ф.	XIX Всероссийская олимпиада по химии ФГОС ТЕСТ	1 место
4.	Битов М.	10	Романова Т.А.	III Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция с международным участием для школьников и студентов «Актуальные вопросы исследования лекарственного растительного сырья».	Сертификат участника
5.	Кушхова З. Хабиева А.	8	Цораева Л.М. Рыжкова Т.В.	НПК	2 место
6.	Кишев А.	11	Карданова И.Р.	Международный дистанционный конкурс «Звездный час»-29.01.23	2 место
7.	Битов М.	10	Карданова И.Р.	XIII Международный дистанционный конкурс «Старт»-15.09.23	3 место

МО учителей русского язык и литературы

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
1.	Хибиева А.	6	Даутова Ф.Х.	Школьная НПК. Участие с проектом “Обычаи и традиции балкарского народа”.	Сертификат участника
2.	Кушхова З.	6	Даутова Ф.Х.	Конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства.	1 место
3.	Хибиева А.	6	Даутова Ф.Х.	Конкурс чтецов, посвященный Дню народного Единства	2 место
4.	Хибиева А.	6	Даутова Ф.Х.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации: Русский язык	1 место 15.05.2023
5.	Хибиева А.	6	Даутова Ф.Х.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» в номинации: Литература	1 место 12.04.23.
6.	Казанцев М.	9	Эражибова А.М.	Всероссийский конкурс «Я помню, Я горжусь».	Диплом победитель 1 место 11.04.2023
7.	Гижгеев М.	8	Кагазежева А.М.	Международный конкурс “Кириллица”	Диплом 1 степени (зима 2023)
8.	Панагов И.	8	Кагазежева А.М.	Международный конкурс “Кириллица	диплом 2 степени (зима 2023)
9.	Бекова М.	8	Шаваева А.А.	Всероссийский творческий конкурс «Моя любимая книга»	1 место
10.	Измайлова Э.	8	Ашинова М.Х.	Международный конкурс “Кириллица	диплом 1 степени 2023г.

МО учителей начальных классов

№/п	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
1	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасность в любой ситуации». «Совушка».	Диплом 1 степени январь 2023г.
2	Бжахов Т.	4	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасность в любой ситуации». «Совушка».	Диплом 1 степени январь 2023г.
3	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников «Правила этикета». «Совушка».	Диплом 1 степени май 2023г.
4	Бжахов Т.	4	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников «Правила этикета». «Совушка».	Диплом 1 степени май 2023г.
5	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Весёлые задачки». «Совушка».	Диплом 1 степени май 2023г.
6	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Диплом победителя март 2023г.
7	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов	Диплом победителя февраль 2023г.
8	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота 3 место февраль-март 2023г.
9	Кауфов А.	3	Терехова Л.В.	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Мир животных». «Совушка».	Диплом 1 степени ноябрь 2023г.
10	Аргашоков Д.	4	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение».	Грамота 3 место апрель 2023г.
11	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Совушка. Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Диплом 1 степени январь 2023г.
12	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Остров сокровищ».	Грамота 1 место январь-февраль 2023г.

№/п	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
13	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи».	Грамота 2 место февраль-март 2023г.
14	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Поход за знаниями».	Грамота 2 место май 2023г.
15	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Навстречу знаниям».	Грамота 3 место сентябрь 2023г.
16	Шипилов Е.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Космическое приключение».	Грамота 1 место октябрь 2023г.
17	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Совушка. Международная викторина «Безопасность в любой ситуации».	Диплом 1 степени январь 2023г.
18	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Остров сокровищ».	Грамота 1 место январь-февраль 2023г.
19	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии.	Сертификат участника февраль 2023г.
20	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи».	Грамота 1 место февраль - март 2023г.
21	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Совушка. Международная викторина «Веселые задачки».	Диплом 1 степени март 2023г.
22	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Мистические Бермуды».	Грамота 1 место март 2023г.
23	Шаваева М.	3	Хуштова Л. С.	Учи.ру. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение».	Грамота 2 место апрель 2023г.
24	Дзуганова А.	3	Каскулова М.А.	Школьный Конкурс чтецов «Учителей любимые глаза».	Школьный Конкурс чтецов «Учителей любимые глаза».

№/п	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
25	Дзуганова А.	2	Каскулова М.А.	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Диплом победителя Март 2023г.
26	Дзуганова А.	3	Каскулова М.А.	Совушка. Международная викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»	Диплом 1 степени Декабрь 2023г.
27	Дзуганова А.	3	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
28	Кибишев С.	3	Каскулова М.А.	Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота Март 2023г.
29	Кибишев С.	4	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
30	Паритов А.	4	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
31	Паритов А.	4	Каскулова М.А.	Совушка. Международная викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского.»	Диплом 1 степени Декабрь 2023г.
32	Паритов А.	3	Каскулова М.А.	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота Март 2023г.
33	Шипилов Е.	3	Каскулова М.А.	Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота Март 2023г.
34	Шипилов Е.	3	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
35	Шаваева М.	3	Каскулова М.А.	Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота Март 2023г.
36	Шаваева М.	3	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
37	Кауфов А.	3	Каскулова М.А.	Учи.ру. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.	Похвальная грамота Март 2023г.
38	Кауфов А.	3	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.
39	Куважоков А.	3	Каскулова М.А.	«Урок Цифры». «Облачные технологии: в поисках снежного барса».	Сертификат 2023г.

МО математического цикла

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады	Результаты
1	Локьяев И.	6	Долова О.Б.	Международная интернет-олимпиада “Солнечный свет”, участник, от 01.10.23г.	Лауреат
2	Каиров М.	6	Долова О.Б.	Международная интернет-олимпиада “Солнечный свет” от 30.09.23г.	3 место

3	Лысенко Т.	10	Долова О.Б.	Конкурс по алгебре «Эрудит» по теме «Квадратные уравнения», 2023г	Лауреат
4	Кишев А.	11	Умарова М. М.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний», от 28.04.23г.	1 место
5	Сагеев Г.	8	Григорьева Ф.С.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по математике», 16.05.23г	3 место
6	Умаев Э.	10	Григорьева Ф.С.	Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Олимпиада по математике», 21.04.23г	2 место
7	Тохова А.	10	Бичеккуева А.М.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний», от 24.04.23	3 место
8	Бабаев М.	7	Джанджанидзе И.Г.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад». I всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов, от 24.10.23г.	1 место
9	Лагода А.	9	Джанджанидзе И.Г.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад». I всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов, от 24.10.23г.	1 место
10	Клишев Д.	5	Джанджанидзе И.Г.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике 6 класс, от 03.10.23.	1 место
11	Хибиева А.	7	Джанджанидзе И.Г.	Всероссийские олимпиады и конкурсы «Мир олимпиад». I всероссийская олимпиада по математике для 5-11 классов, от 24.10.23г.	1 место
12	Гижгиев М.-А.	8	Дерова Л.Б.	Международный конкурс по алгебре по теме «Квадратные уравнения», 2023г	1 место
13	Мамрешев С.	8	Дерова Л.Б.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по математике», 2023г	3 место

МО обществоведческого цикла

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады	Результаты
1	Бабаев М.	6	Мисхожев М.З.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по всемирной истории для 6 класса	Диплом, 2 место
2	Кушхова З.	6	Мисхожев М.З.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по всемирной истории для 6 класса	Диплом, 1 место

МО развивающего цикла

№	ФИО ученика	Класс	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады, смотров и т.д.	Результаты
---	-------------	-------	-------------	--	------------

1.	Апшев М.	10	Негодяева О.К.	Конкурс чтецов «Учителя любимые глаза»	Диплом участника
2.	Апшев М.	10	Негодяева О.К.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сертификат участника
3.	Бжахова Д.	10	Негодяева О.К.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сертификат участника
4.	Битов М.	10	Негодяева О.К.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сертификат участника
5.	Лысенко Т.	10	Негодяева О.К.	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»: «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сертификат участника
6.	Гижгеев М.	8	Негодяева О.К.	Международный конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество для всех»	Сертификат участника
7.	Ученики класса	10	Негодяева О.К.	Конкурс стенгазет «Мой добрый учитель»	Благодарность
8.	Хибиева А. Кушхова З.	7	Картлыкова Л.К.	НПК «Первые шаги в науку» Проект «Человек в истории нашей республики (о людях, внесших значимый вклад в развитие КБР)»	2 место

Специальные коррекционные классы

№	ФИО обуч-ся	Класс	ФИО педагога	Название мероприятия	Результат
2.	Гуртуев А.	1 «Б»	Сидорова Ю.Н.	Диплом оауреата 1 степени Международного твор. конкурса «Вссна красна»	Диплом 04.2023г.
3.	Кучменов А.	1 «Б»	Сидорова Ю.Н.	Диплом лауреата 1 степени в номинации Свободное творчество	Диплом 01.23г.
4.	Кучменов А.	1 с/к	Сидорова Ю.Н.	Конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	Грамота 2 место 2023г.
5.	Луговой Б.	1 с/к	Сидорова Ю.Н.	Конкурс новогодних плакатов» Новогоднее настроение»	Диплом 2 место 2023г.
6.	Беев А.	4«В»	Хуртуева Ж. Ю.	Конкурс рисунков «Толерантность»	Сертификат участника. Ноябрь 2023г.
7.	Тхакахова М.	3 «В»	Хуртуева Ж. Ю.	Выставка рисунков «Все люди как люди»	Сертификат участника. 01.04.2023г.
8.	Амар Гази	1 «В»	Тепеева Ж.Ж.	Диплом лауреата II степени во Всероссийском конкурсе поделок для детей с ОВЗ «Полет к звездам»	Диплом апрель 2023г.
9.	Власенко Н.	1 «В»	Тепеева Ж.Ж.	Конкурс новогодних поделок	Диплом участника январь

					2023г.
10.	Амирханов Т.	1 «В»	Теппеева Ж.Ж.	Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Новогоднее настроение»	Диплом I степени январь 2023г.
11.	Амар Гази	1 «В»	Теппеева Ж.Ж.	Конкурс новогодних плакатов «Новогоднее настроение»	Грамота за I место январь 2023г.
12.	Татаров М.	2 «А»	Бичекуева Л.М.	Внеклассное мероприятия «ДЕНЬ МАТЕРИ».	Сертификат участника 30.11.23г.
13.	Гиляхов И.	2 «А»	Бичекуева Л.М.	Конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	Диплом I место 2023 г.
14.	Наапетян Э.	2 «А»	Бичекуева Л.М.	Конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	Диплом 2 место 2023 г.
15.	Ходырева В.	2 «А»	Бичекуева Л.М.	Конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	Диплом 2 место 2023 г.
16.	Татаров М.	2 «А»	Бичекуева Л.М.	Конкурс творческих работ «Новогоднее настроение»	Диплом 2 место 2023 г.
17.	Луговой Б.	1 «Б»	Сидорова Ю.Н.	Диплом лауреата I степени международного конкурса рисунков «Зимняя сказка»	Диплом 01.23
18.	Абчугский М.	4 «Б»	Фаргиева М.Б.	Конкурс чтецов « Учителей любимые глаза»	Диплом за 2 место 04.10.23
19.	Оршокдугова Ф.	4 «Б»	Фаргиева М.Б.	Конкурс чтецов «Учителей любимые глаза»	Диплом за 1 место 04.10.23

Выводы: одним из важнейших направлений деятельности по социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ является их включение в социум через обеспечение им возможности приблизиться к оптимальному общению, взаимодействию между собой и с воспитанниками интерната за счет групповых форм занятий в сети, включения их в сетевые проектно-исследовательские, творческие конкурсы, олимпиады и другие соревнования, организация экскурсий, совместных походов в кино, театры. Таким образом, дети с ОВЗ включаются в совместную деятельность не только в учебное время, но и во время культурно – досуговых, внеурочных мероприятий. Включение детей в продуктивную совместную деятельность со сверстниками и взрослыми позволяет не только получать качественное образование, социализироваться, но и формирует у детей ответственность за свое образование. Анализ участия детей с ОВЗ во внеурочной деятельности школы показывает, что количество участников различных конкурсов и олимпиад растет (33/53/42). Это является одним из критериев определения их успешности.

1.9.8. Организация и итоги внутришкольного контроля

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- реализация индивидуального поурочного планирования по предметам,
- электронный журнал,
- планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические

технологии, их дифференциация и индивидуализация, степень социализации детей и организация воспитательного процесса и т.д.

В соответствии с планом работы школы основными направлениями внутришкольного контроля по направлению ДОДИ и специальных коррекционных классов были:

- Контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Контроль за школьной документацией.
- Контроль качества знаний.
- Адаптация детей - инвалидов к новым условиям обучения.
- Организация и проведение методических предметных недель.
- Система преподавания базовых предметов, подготовка обучающихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
- Мониторинг охвата обучающихся в рамках реализации проекта «Доброшкола» дополнительным образованием за первое полугодие 2023-2024 учебного года.
- Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся.

В течение второго полугодия 2022-2023 учебного года администрацией школы проводился анализ проведения занятий на учебной платформе «Школа индивидуального обучения» по вопросам реализации блочно-модульной технологии в 6,7,8,9 классах, накопления оценочных материалов, загрузка на платформу образовательных программ по предметам, использование формирующего оценивания.

В 9 и 11 классах по плану школы проводилась работа по подготовке к ГИА и осуществлялся контроль с целью изучения системы преподавания базовых предметов, подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации. После проведения запланированных мероприятий были сделаны следующие предложения, для использования в дальнейшей работе по подготовке к итоговой аттестации:

- усилить работу по закреплению вычислительных навыков обучающихся;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми обучающимися, в первую очередь, закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием индивидуально через компьютерные обучающие программы и интерактивное тестирование;
- помимо урочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя и усвоение этих методов на дополнительных занятиях в соответствии с планированием;
- дифференцировать дидактический и контрольный материал для работы с обучающимися с разным уровнем подготовленности к экзамену;
- отрабатывать навыки письма печатными буквами, правильного заполнения бланков;
- классным руководителям 9, 11 классов совместно с педагогом-психологом проводить постоянно работу для психологической готовности и стрессоустойчивости детей к ГИА.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года была продолжена реализация технологии блочно-модульного обучения и формирующего оценивания в 6,7,8,9 классах по предметам: литература, биология, география, история, физика, математика, химия, работа в цифровой среде «Школа индивидуального обучения». В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по следующим направлениям – это проведение уроков по отдельным предметам учебного плана в малых группах (не более 3-4 человек), а также провели апробацию и полный переход с 01.09.2023 года на обучение в дистанционном формате на образовательную платформу «Сферум».

1. В формате групповых занятий проводились, как отмечалось выше, уроки по отдельным предметам учебного плана. Анализируя работу за 2022-2023 учебный год и возможности детей педагоги пришли к выводу, что по наиболее сложным для восприятия остаются учебные предметы

(английский язык, немецкий язык, физика, химия, помимо русского языка и математики) и по этим предметам необходимо проводить занятия индивидуально, т.к. уровень развития детей очень разный и возможности для полноценного усвоения программного материала нет.

В то же время анализ посещенных уроков показывает, что групповая форма проведения уроков способствует формированию навыков общения со сверстниками, ведению диалога, умению слушать мнение других и т.д., т.е. так называемых «гибких» навыков. Поэтому групповые занятия проводятся и в 2023-2024 учебном году по родным языкам, литературе, истории, биологии, обществознанию, информатике, технологии, музыке, физической культуре, астрономии, элективным курсам, по курсам внеурочной деятельности. В ходе работы также возникают проблемы технического характера из-за скорости интернета, из-за психологической несовместимости детей в силу особенностей заболевания.

Вывод: анализ работы за последние 5 лет показывает, что смешанная форма проведения учебных занятий (индивидуальная и групповая) является наиболее оптимальной в условиях дистанционного обучения.

На следующий год также запланирована работа по ведению групповых занятий. Группы необходимо формировать исходя из:

- ✓ рекомендованных специальных условий обучения и воспитания каждого ребенка (заключение ПМПК);
- ✓ индивидуальных психофизических особенностей детей; - уровня усвоения программного материала;
- ✓ уровень усвоения программного материала.

Для определения психологической совместимости проводится психологическая диагностика:

- 1.Методика для изучения социализированности учащегося (М.И.Рахманов).
- 2.Социометрическая анкета.
- 3.Методика «Атмосфера в группе».

Состав группы среди детей одного класса может быть гибким и меняться, исходя из индивидуального учебного плана, учебных предметов (физическая культура, родные языки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, и т.д.).

В течение 2016-2017 учебном году в рамках вебинаров, посвященных поиску путей совершенствования образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, неоднократно обращались к теме блочно-модульной технологии, новым подходам в проведении уроков в дистанционном режиме для снижения учебной нагрузки. Следствием этой работы стало проведение экспериментального блока по географии в 8 классе во втором полугодии. В конце 2016-2017 учебного года на педагогическом совете было принято решение перейти на блочно-модульное обучение в 6 классе по 4 предметам – по истории, литературе, географии, биологии для осуществления постепенного перехода в последующем на другие предметы. В начале 2017-2018 учебного года была создана творческая группа учителей, которые продолжили работу в инновационном режиме и в 2022-2023 учебном году.

Работа по блочно-модульной технологии направлена на решение следующих задач:

- освоение нового формата организации образовательного процесса;
- освоение проектных форм учебной деятельности;
- создание условий для построения индивидуальных маршрутов движения обучающихся в учебном предмете (выполнение самостоятельной работы на разном уровне, посещение мастерских);
- создание условий по формированию коммуникативной и информационной компетентностей в ходе выполнения групповых учебных проектов.

С переходом на блочно-модульную технологию обучения программный материал структурировался на блоки, сопровождающиеся микротемами. Для обучающихся была сформулирована учебная цель, выделены основные научные идеи курса. Каждый блок сопровождался банком информации. Предваряя технологию блочно – модульной технологии обучения, с детьми и родителями проводилась ознакомительная беседа, разъясняющая сущность такой работы.

Обучение программному материалу по данной технологии начинается со стартового контроля, который позволяет определить исходный уровень владения учебным материалом, приравненным к уровню оценки «3». Модуль строится так, что в начале каждого нового модуля

проводится входной контроль знаний и умений учащихся, что дает возможность иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю. Осуществляется текущий и промежуточный мягкий контроль в конце каждого учебного элемента. После завершения работы с модулем проводится микродиагностика и дети приступают к домашней самостоятельной работе, которую презентуют в начале следующего модуля.

Кроме уроков - модулей предусмотрено проведение мастерских, в ходе которых важно обеспечить самостоятельность и свободу обучающихся в выборе способов выполнения заданий, во мнениях и суждениях, в построении объяснений изучаемых фактов, явлений. В ходе их проведения учителя стараются отойти от оценочных высказываний, навязывания своего мнения, подчинения «авторитетам». Обучение в них основывается на решении проблемных ситуаций, которые стимулируют обучающихся к постановке множества вопросов.

С 2019 - 2020 учебного года учителя-предметники изучение блоков проводят в сетевой школе индивидуального обучения (ШИО), куда загружается тематический блок, снабженный информационным банком или ссылками на сайты с информацией по теме и видеоматериалами. Ученики, записываясь на курс модуля, определяют уровень знаний, на который они претендуют по данному предмету; выполняют разноуровневые задания из банка задач, загруженные учителями заранее по каждому УЭ и отправляли их на проверку. Перевод учебного материала в цифровую среду способствует формированию самостоятельности и усилению ответственности ребенка за свое обучение. Ведь он оказывается в условиях, когда у него определенные временные рамки, различный уровень заданий, из которых он самостоятельно должен выбрать оптимальный для себя уровень, т.е. оценивать свои «силы», и т.д. ШИО позволяет выстраивать не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения, и контроль качества его усвоения.

Анализ состояния работы по реализации блочно-модульной технологии обучения в 6-9 классах в 2022-2023 учебном году показал следующее:

1. Результаты итоговых работ за 2022-2023 уч.г. показали степень самоконтроля и мотивации обучающихся. Так, на четвертый год обучения в системе «БМО» Селезнев Р.(9 класс) адаптировалась в процессе изучения материала по блокам. Психологическое состояние обучающегося не стабильно, связано это с состоянием здоровья. Несмотря на это, сориентировался в обучении и вывел свою систему решения проверочных работ. На конец четвертого года обучения он может:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать карты как источник информации; - навыки публичного выступления.

По окончании третьего года обучения обучающаяся Глашева А. знает и может:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- анализировать информацию из различных источников при подготовке домашней самостоятельной работы;
- владеет навыками самооценки и взаимооценки, публичного представления продукта совместной и индивидуальной работы.

Сравнение результатов итоговых контрольных работ показал следующие итоги:

1. Наблюдается положительная динамика качества знаний обучающейся Глашевой А. по заданиям второго и третьего уровней.

2. Существенное падение качества знаний по первому уровню заданий у Али, связано с усложнением заданий.

Второй год обучения у Панагова И., Гижгиева М., Бековой М. по блочно-модульной технологии показали хорошие результаты итоговых работ по предметам. У обучающихся повысился уровень самостоятельности при выполнении заданий, научились работать по инструкции и алгоритму, повысился уровень развития познавательных УУД (синтез, анализ, обобщение, преобразование, рассуждение). По окончании второго года обучения они в разной степени умеют:

- осуществлять поиск и восстановление информации, понимание прочитанного, что предполагает наличие у обучающихся следующих умений: общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла (определение главной темы, общей цели или назначения текста); выбор из текста или придумываем к нему заголовка; формулирование идеи, выражающей общий смысл текста;

- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т. д.);

- находить информацию (умение «пробежать» текст глазами, определить его основные структурные компоненты, искать необходимую информацию).

По окончании первого года обучения обучающиеся 6 класса Хибиева А., Кушхова З. показали хороший результат. Можно отметить, что повысилась мотивация учащихся, формируются самостоятельность и способности к самооценке, самокоррекции, самоконтролю, самообразованию учащихся и адаптацию к такому формату работы дети прошли успешно. Повысилось качество обучения в целом, т.к. блочно-модульное обучение позволяет учащимся выбирать индивидуальный темп освоения материала.

Несмотря на то, что оценки являются одним из рычагов мотивации обучения учеников в блочно – модульном обучении четвертные оценки не предусмотрены что позволяет ребятам более комфортно проходить процесс обучения, у обучающихся нет погони за оценкой, скорее интерес решить поставленные перед ними цели и задачи, главными из которых являются способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых проблемных ситуаций, распределять самостоятельно свое время, а так же нести ответственность за свой выбор и действия, развивая осознанность.

Еще один момент, который был важен при внедрении и реализации блочно-модульной технологии, это новая система оценивания, которая использовалась в прошедшем учебном году. Учителя-предметники использовали 4 вида оценивания достижений обучающихся:

1. Стартовое оценивание – процедура определения стартовых возможностей учащихся перед началом обучения с целью проведения оперативной коррекции актуальных знаний, умений и навыков, а также постановки новых задач учебного года по конкретному учебному предмету.

2. Прогностическая оценка – процедура установления учащимися совместно с родителями (в конце сентября) индивидуальной «нормы-планки» по каждому учебному предмету на предстоящий учебный год.

3. Формирующее оценивание – процесс сопровождения учения (обучения) учащихся, встроенный непосредственно в учебную деятельность. Применяется для получения оперативных данных о качественном состоянии (этап, уровень) формирования способа/средства действия (культурного предметного понятия) у учащихся, а также для определения ближайших шагов в направлении его улучшения (корректировка, изменение, пересмотр, возврат назад и т. п.).

4. Итоговое оценивание - определение количественных характеристик изученного материала за определенный период (учебный год) и определяется отметкой с использованием разных оценочных шкал.

Годовая отметка по каждому учебному предмету (биология, география, литература, история, алгебра, геометрия, физика, химия) была определена на основе итогового оценивания, которое было проведено в форме **итоговой трехуровневой проверочной работы** включала ведущие (ядерные) предметные понятия учебной дисциплины. Итоговая работа была загружена в ШИО и была направлена на определения уровня освоения предметных способов/средств действия (оценку индивидуального прогресса) у школьников. Оценка производилась каждого из трех уровней отдельно. По итогам работы на каждого ученика составлен персональный профиль прогресса. Результаты формирующего оценивания не учитывались при подведении итогов учебного года.

Выводы:

1. По окончанию учебного года дети могут:
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи,
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию и т.д.,
 - использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога.
2. Опыт педагогов, полученный при реализации блочно-модульной технологии обучения, будет эффективно использован и при решении образовательных задач при реализации федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных. Осуществление личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания показал свою эффективность и для школы в 2023 - 2024 учебном году одной из задач стало продолжение использования разноуровневых заданий в условиях традиционной формы обучения.

В сентябре - октябре 2023 года в рамках ВШК на 2023-2024 учебный год была проведена диагностика в 1, 5, 10 классах. Целью диагностики в 1 коррекционных (специальных) классах выявление уровня школьной адаптации обучающихся.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Адаптация к школе понимается как приспособление ребенка к новой социальной роли, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Процесс адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Он может продолжаться до полугода, а в некоторых случаях бывает и более длительным. Это, как правило, связано с тем, что у детей медленнее формируются новые навыки, необходимые как для адаптации и социализации, так и для обучения.

В 1 классе ДОДИ на начало учебного года обучающихся не было.

В 1 «А» классе первого года обучения для обучающихся с РАС (вар. 8.3) диагностика проведена с целью определения уровня социально-психологической адаптации детей с РАС к условиям школы. Обследование проводилась в форме наблюдений за детьми в ходе игровой и образовательной деятельности, а также беседы с учителем и воспитателем.

Выводы: по результатам наблюдения за детьми с расстройствами аутистического спектра в 1 «А» классе (вариант 8.3) можно сделать вывод, что не у всех учеников адаптация к обучению в школе-интернате прошла в легкой степени. У учеников большей части класса адаптация проходила нелегко, эмоциональный фон поведения неустойчивый. Изменение привычной для детей ситуации вызывает тревогу, у некоторых непринятие. Ученики тревожно реагируют на большинство заданий и инструкций, проявляют агрессию (дерутся, кусаются, щипаются) по отношению друг к другу. Имеет место наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У всех детей не сформирована позиция школьника, низкий уровень мотивации

и концентрации внимания (частые и длительные отвлечения). Для того чтобы начать заниматься, для большинства учеников необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание.

По результатам исследования учителю даны рекомендации, которые направлены на становления адекватной мотивации к учению, повышению концентрации внимания у учеников на уроке, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на количество заданий и игр развивающего характера:

- обеспечить своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Использовать методы и приемы, повышающие мотивацию к учебному процессу.

3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосфере в классе, формируя позитивное отношение к учению.

4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.

5. Развивать дисциплинированность, терпение к недостаткам других людей.

6. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.

7. В течение дня использовать в своей работе игровые приемы, так как многие дети еще остаются психологически в дошкольном мире.

В 1«В» классе первого года обучения для обучающихся с УО (вар. 9.1) диагностика проведена с целью определения уровня социально-психологической адаптации детей с УО (интеллектуальными нарушениями) к условиям школы. Обследование проводилось в форме наблюдений за детьми в ходе игровой и образовательной деятельности, а также бесед с учителем и тьютором.

Выводы: по результатам наблюдения за детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) в 1 «Б» классе (вариант 9.1) можно сделать вывод, что не у всех учеников адаптация к обучению в школе-интернате проходит в легкой форме (адаптационный период у детей с УО (интеллектуальными нарушениями) длится дольше, чем у нормотипичных учеников и может продолжаться более полугода).

Причинами затянувшейся адаптации либо дезадаптации могут быть:

- Нарушения чувствительности сенсорной системы, приводящие к повышенной или пониженной реакции на соответствующие стимулы.

- Нарушения адаптации и фильтрации сенсорной информации, при которых серьезно страдает функция внимания, поскольку утрачивается возможность концентрироваться на значимых предметах и действиях и игнорировать малозначительные раздражители.

- Истерики, крики, агрессия, аутоагрессия возникающие не только при сенсорной перегрузке, но могут быть обусловлены попытками ребенка добиться желаемого или стремлением избежать неприятных для него заданий. Дети с УО (интеллектуальными нарушениями) страдают нарушением эмоционально-волевой сферы, что приводит к огромным трудностям в формировании учебной мотивации.

Дети, обучающиеся в 1 специальном коррекционном «Б» классе, имеют интеллектуальные нарушения, их актуальный уровень развития находится на границе 4-5 лет, а на этом этапе ведущей является игровая, а не учебная деятельность.

У учеников класса адаптация проходит не легко, эмоциональный фон поведения неустойчивый. Изменение привычной для детей ситуации вызывает тревогу, у некоторых неприятие.

Социальное взаимодействие со сверстниками у большинства достаточно сформировано. Дети контактируют друг с другом, играют, ведут себя активно, проявляют интерес. Имеет место наличие проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. У данной группы детей не сформирована позиция школьника, низкий уровень мотивации и концентрации внимания (частые и длительные отвлечения). Для того чтобы начать заниматься, для большинства учеников

необходимо присутствие взрослого в позиции учителя, то есть если учитель к нему лично не обратился, ему лично не сказал, что надо делать, он может и не начать выполнять задание.

По результатам исследования учителю даны рекомендации, которые направлены на становления адекватной мотивации к учению, повышению концентрации внимания у учеников на уроке, становлению в классе атмосферы доброжелательности и конструктивного взаимодействия.

В сентябре октябре 2023 года была проведена диагностика обучающихся 5 класса ДОДИ.
Цель психологического анализа: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе пятиклассников для преодоления трудностей периода адаптации в основной школе.

Задачи:

1. Провести диагностирование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся.
2. Спланировать психокоррекционную работу для учащихся 5 класса для повышения уровня адаптации.

Диагностические методики:

1. Тест тревожности.
2. Методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебного процесса Э. М. Александровской, С. Громбах.
3. Анкетирование.
4. Наблюдение.
5. Беседа

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено наблюдается снижение успеваемости у отдельных учащихся из-за низкого уровня адаптации к новым условиям. При переходе в среднее звено учащиеся часто испытывают проблемы в эмоционально-волевой сфере, изменяется уровень школьной мотивации, самооценки, наблюдается часто снижение уровня комфортности, что в свою очередь влияет на усвоение учебных знаний, приобретение умений и навыков. Педагоги так же могут испытывать трудности в учебно-воспитательном процессе с обучающимися 5-го класса, нуждаются в информации об психологических особенностях новых детей, об уровне комфортности в новых условиях.

В классе 5 ученико, все адаптировались. Признаков низкой адаптации или дезаптации ни у кого не выявлено.

Выводы: требуют повышенного внимания к себе со стороны учителей, психолога - Бжахов Т., Хавжоков А. Они нуждаются в создании специальных условий и применении разнообразных методов работы, способствующих успешной адаптации. У Джарашуевой А. процесс адаптации проходит достаточно успешно, но по состоянию здоровья она часто пропускает уроки, необходимо соблюдать щадящий режим, уменьшить учебную нагрузку. В целом социализация и адаптация обучающихся 5 класса к среднему звену обучения проходит удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Классному руководителю и родителям обучающихся познакомиться с результатами диагностики пятиклассников (индивидуально).
2. Психологу школы организовать процесс консультирования и просвещения родителей и учителей по координации действий, направленных на оказание помощи, ребёнку в процессе адаптации.
3. Классному руководителю:
 - Взять под особый контроль детей, нуждающихся в повышенном внимании. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
 - Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
 - Помнить, что в адаптации детей большую роль играют эмоции. Дети с повышенной чувствительностью могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения.

Рекомендации педагогам по работе с пятиклассниками:

- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.
- Не перегружать учеников излишними по объему заданиями, дозируйте их с учетом состояния здоровья, уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

- Следить за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Налаживать эмоциональный контакт с учеником.
- Замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
- Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент, особенности внимания, двигательную активность и т. д.

По результатам диагностики выявлены также выявляя уровни мотивации учащихся на момент перехода из начальной школы в среднее звено.

Определение уровня школьной мотивации

Уровни мотивации	5 класс
I - очень высокий уровень мотивации учения	0%
II - высокий уровень мотивации учения	40% (3 чел)
III - нормальный (средний) уровень мотивации учения	20% (1чел.)
IV - сниженный уровень мотивации учения	20 % (1чел.)
V - низкий уровень мотивации учения	0 %

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень высокой школьной мотивации 60 % учащихся 5-го класса. У детей в достаточной степени сформирован учебно-познавательный мотив, желание учиться и положительное отношение к школе, эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Экспресс-методика выявления тревожности учащихся -5 классов.

Цель: выявить уровень тревожности обучающихся 5 класса.

По результатам диагностики выявлены уровни тревожности:

класс	высокий	повышенный	средний	низкий
5	0%	0%	33%	67%

Выводы: в результате исследований выявлено, что тревожность для каждого обучающегося повышается в зависимости от ситуации. 33% учащихся имеют средний уровень тревожности. Большинство учащихся имеют низкий уровень тревожности - 67%. Отклонение от нормы в сторону повышения уже должно привлекать к себе внимание. Учащихся с повышенным и высоким уровнем тревожности не выявлено.

Совместно с классным руководителем Умаровой М.М. проводилась беседа с учителями и наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 класса на уроках.

Выводы: отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив со своими традициями и особенностями. Дети работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Классный руководитель пятого класса Умарова М.М. проводит классные часы с целью сплочения и укрепления классного коллектива, адаптации пятиклассников. Способствует созданию в классе положительного эмоционального климата, поддерживает тесную связь с родителями.

Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, работоспособны, с интересом выполняют домашние задания, что подтверждают отзывы классного руководителя и учителей, работающих в 5-ом классе.

Есть обучающиеся испытывающие сложности в процессе адаптации. Сложности обусловлены психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ. Эти дети нуждаются в повышенном внимании со стороны учителей и психолога, требуют создания специальных условий и применения разнообразных методов работы способствующих успешной адаптации.

Анализ всей диагностической работы показал, что психологических проблем у большинства учащихся, препятствующих успешному обучению, не наблюдается. В целом адаптационный период в 5 классе протекает достаточно успешно.

В сентябре - октябре 2023 года согласно Плану ВШК была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 10-го класса ДОДИ.

Цель: изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в старшем звене, оказание психологической помощи учащимся.

Методы исследования:

1. Наблюдение.

2. Беседы с педагогами, учащимися.

3. Методика «Структура учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной.

Адаптация – динамический процесс приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Обычно, процесс адаптации связан с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Адаптационный стресс как совокупность адаптационных реакций организма человека, носящих общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, т.е. ученики первых, пятых и десятых классов.

У 10-классников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Вышесказанное определяет актуальность проведения диагностических методик по выявлению адаптации учащихся 10 класса.

Для изучения учебной мотивации обучающихся 10-го класса использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

Класс			Мотивы			
10	познавательный	эмоциональный	коммуникативный	внешний	позиция школьника	достижения
	75%	25%	50%	0%	25%	50%

Анализируя результаты методики «Структура учебной мотивации школьника» можно сделать следующие выводы; у 75 % десятиклассников ведущим мотивом являются – познавательный мотив, он связан с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Ученик стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям.

Коммуникативные мотивы- 50%. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эмоциональные мотивы - 25%. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость.

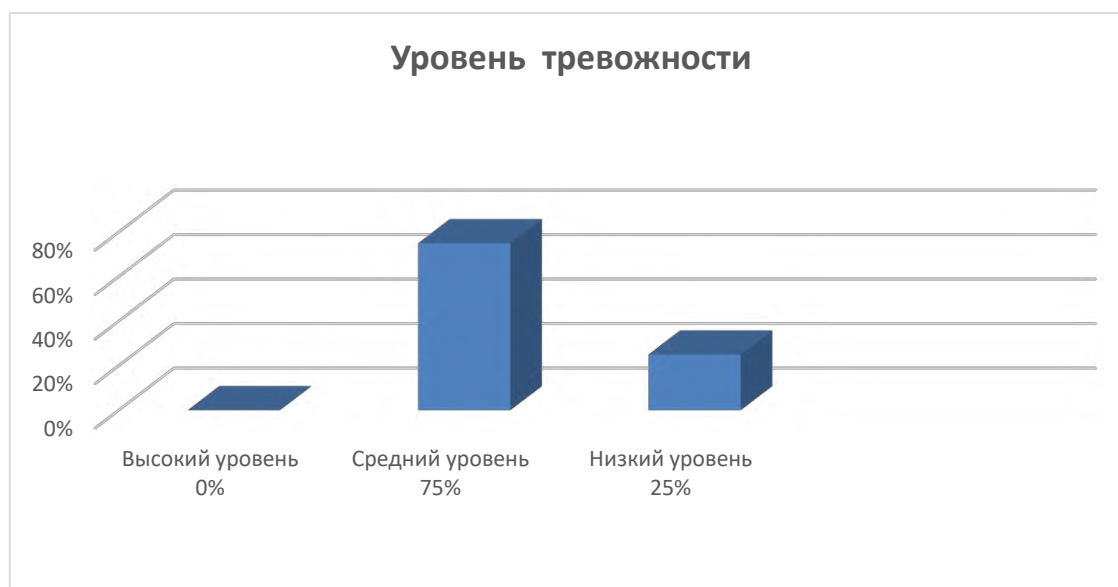
Мотив достижения - 50% Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели.

Позиция школьника-25%. Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Выводы: результаты психологического исследования показывают, что при осознании смысла учения у школьников возрастают успехи в учебной деятельности, легче усваивается и становится доступным учебный материал, эффективнее происходит его запоминание, активно концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность, а, следовательно, более успешно идет процесс адаптации к изменившимся условиям обучения.

Обобщив полученные данные можно сделать следующий вывод: учебная деятельность для большинства десятиклассников имеет различный смысл, но способствует успешному усвоению знаний.

Большое значение для успешной адаптации имеет и уровень тревожности обучающихся. Результаты тестирования уровня тревожности показали: 25 % десятиклассников имеют низкий уровень тревожности; 75% - средний уровень тревожности, десятиклассников с высоким уровнем тревожности не выявлено.



Результаты диагностики уровня тревожности: низкий уровень тревожности у 25% десятиклассников, средний уровень – 75%, обучающихся с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Наблюдения за поведением обучающихся на уроках, во внеурочное время показали, что в классе доброжелательная психологическая атмосфера. Классный руководитель Негодяева О.К. проводит разнообразные мероприятия, направленные на сплочение класса. Дети принимали активное участие в конкурсе чтецов.

Обобщив и проанализировав результаты диагностики, наблюдения за поведением учащихся, следует отметить, что на данном этапе адаптации особых проблем не выявлено, процесс адаптации протекает в пределах нормы. Особое внимание в процессе обучения следует обратить на десятиклассников со сниженным уровнем мотивации, высоким уровнем тревожности, связанным с изменениями состояния здоровья, с симптомами переутомления (Ашинова К, Апшев М, Бжахова Д, Шереужев И).

Выводы:

1. Уровень тревожности у большинства учащихся в пределах нормы.
2. Все учителя-предметники используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения.
3. Учителя, работающие в 10 классе, имеют достаточный образовательный уровень для реализации задач формирования работоспособного ученического коллектива.

4. Наблюдения за деятельностью учителей показали их стремление разумно организовать учебную деятельность, заинтересовать учащихся путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации познавательной деятельности, мотивировать обучающихся к получению глубоких, прочных знаний.

5. Отношения между учениками и учителями на уроках доброжелательные, нет проблем с дисциплиной.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- продолжить работу по адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе;
- разумно организовать учебную деятельность, заинтересовать обучающихся путем применения разнообразных средств, форм и методов активизации познавательной деятельности;
- продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН учащихся;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организовать дополнительные занятия с обучающимися;
- мотивировать учащихся к получению глубоких, прочных знаний через использование активных форм обучения, личностно-ориентированных технологий;
- на своих уроках и во внеурочное время особое внимание уделять детям выявленной «группы тревожности», при планировании уроков учитывать их личностные особенности;
- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

2. Педагогу-психологу.:

- Продолжить наблюдение за процессом адаптации десятиклассников, своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
- провести занятия с учащимися с высоким уровнем тревожности с целью выявления и устранения причин эмоционального напряжения.

3. Классному руководителю Негодяевой О.К. осуществлять контроль за: посещаемостью и успеваемостью учащихся, информацией о пропусках занятий и состоянием успеваемости своевременно доводить до сведения родителей и лиц, их заменяющих.

В октябре 2023 года **проведен мониторинг сформированности УУД обучающихся 1-4 классов.**

Цель: анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Задачи:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, тестирование.

Формы контроля: индивидуальный устный и письменный опрос.

Методики:

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

Методика «Исследования словесно-логического мышления».

Э.Ф. Замбацявичине.

Методика «Кто прав?» А.Г. Цукерман.

Методика «Найди 10 отличий».

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Регулятивные УУД. Регулятивные УУД у обучающихся начальных классов сформированы преимущественно на высоком уровне 44,4%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Средние показатели имеют- 33,3%. Детям с низким уровнем организации

учебной деятельности 11.1% необходим пошаговый тщательный контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (законных представителей), постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

Это значит, что контроль у этих детей носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирают ученики; как они удерживают инструкцию; планируют, контролируют и выполняют действия по заданному образцу и правилу; начинают выполнять действия. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить учеников проводить элементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от наглядно-образного мышления, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Познавательные универсальные учебные действия изучались по методике: «Исследование словесно-логического мышления» Э.Ф. Замбацянвичине.

Результаты диагностики показали, что у большинства 11% обучающихся начальных классов познавательные УУД сформированы на высоком уровне; у 78% обучающихся на среднем уровне; у 11 %- низкий уровень.

В основном обучающиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, владеют логическими операциями, общий прием решения задач сформирован, трудности возникают у некоторых учеников из-за того, что анализ условий задач недостаточно тщателен и планомерен, способность к обобщению хорошая, уровень – средний.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Кто прав?» Г.А. Цукерман. По результатам данной методики высокий и средний уровень составляют 77,8%.

Большинство обучающихся умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов,

позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД оценивались по методике «Лесенка» В.Г. Щур.

Анализ результатов сформированности личностных УУД показал, что 67% обучающихся начальных классов имеют высокую самооценку: среднюю самооценку имеют – 33%; детей с низкой самооценкой не выявлено.

Ф.И.	Познавательные УУД	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
	Уровни развития			
Шаваева Т	низкий	высокий	низкий	низкий
Шокуева К.	средний	средний	средний	средний
Дзуганова А.	высокий	средний	высокий	высокий
Паритов А.	средний	высокий	высокий	высокий
Кибисhev С.	средний	высокий	средний	средний
Кауфов А.	средний	высокий	высокий	средний
Шпилов Е.	средний	высокий	средний	низкий
Шаваева М.	средний	высокий	высокий	высокий
Куважоков А	средний	средний	высокий	высокий

Выводы: большинство обучающихся начальных классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях. Имеют достаточный уровень сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами осуществлять планирование и коррекцию действий. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер обучающихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителями 1-4 классов, чьи дети по итогам диагностики демонстрируют низкий уровень развития УУД, продумать механизмы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников учителям рекомендуется:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
- – довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностики.

3. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-4 классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ продолжить мониторинговые исследования.

В ГБОУ «ШИ № 1» в 2023 году (с первого полугодия 2023-2024 учебного года) функционируют еще 2 класса для детей с расстройствами аутистического спектра (8.2, 8.3, УО

вар.1, СИПР) – всего 8. Работа с такими детьми требует особого, индивидуального подхода, внимания, уважения к личности ребёнка. Учитель, педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники создают благоприятную обстановку в процессе обучения.

Учителями и узкими специалистами осуществляется каждодневная работа с родителями. С ними проводятся консультации, беседы, родителям даются рекомендации по обучению и воспитанию детей дома.

В 2022-2023 учебном году в школе функционировало 6 классов для детей с расстройствами аутистического спектра. В соответствии с планом работы ГБОУ "ШИИ№1" в конце учебного года с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 1 и 3 классах.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся с РАС в 1 «А» классе, второго года обучения.

Методы контроля: наблюдения в процессе различных видов деятельности - учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, самообслуживании и труда.

По итогам мониторинга всеми специалистами работающими в этом классе (педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель начальных классов, тьютор) проведен анализ уровня сформированности УУД на конец первого года обучения по каждому ребенку, сделаны следующие выводы и даны рекомендации.

Общие выводы: были выявлены специфические особенности развития и формирования универсальных учебных действий (УУД). У детей с расстройствами аутистического спектра больше страдают вербальная коммуникация, адаптация к изменениям, управление телом, поведение. Можно сделать вывод: изучение УУД позволяет более значимо выстраивать коррекционную программу обучения для учащихся со сложной структурой дефекта. Для эффективного формирования УУД необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, что должно отражаться в учебных планах и программах. Этот подход позволит учащимся с различным уровнем познавательного, речевого, эмоционального, двигательного развития лучше усвоить программу. Формирование универсальных учебных действий это длительный процесс, который включён в урочную и внеурочную деятельность, и оценивается всеми участниками учебного процесса.

По итогам мониторинга УУД учителям даны рекомендации для дальнейшей работы.

В соответствии с планом работы ГБОУ "ШИИ №1" Минпросвещения КБР, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса проведен также проведен мониторинг сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в 1 «В» классе (первого года обучения), в 1 «Б» классе (второго года обучения).

Мониторинг проводился на конец 2022-2023 учебного года. В составе развития жизненных компетенции можно выделить четыре блока:

- Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии развития и динамики жизненных компетенции у учащихся с РАС в 1 «Б» классе, в 1 «В» классе.

Методы контроля: наблюдения в процессе различных видов деятельности - учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, самообслуживании.

В течение учебного года велось наблюдение за детьми в 1 коррекционных классах. Ученикам прививались правила школьной жизни: выполнение всех режимных моментов (занятия с основным педагогом, психологом, дефектологом, учителем физической культуры и внеурочные занятия с воспитателем).

Выводы: были выявлены критерии развития жизненных компетенций учащихся. У детей с расстройствами аутистического спектра больше страдают вербальная коммуникация, адаптация к изменениям, управление телом, поведение. Можно сделать вывод: проводя мониторинг развития жизненных компетенций детей с РАС позволяет более значимо выстраивать коррекционную программу обучения для учащихся со сложной структурой дефекта. Для эффективного формирования БУД необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, что должно отражаться в учебных планах и программах. Этот подход позволит учащимся с различным уровнем познавательного, речевого, эмоционального, двигательного развития лучше усвоить программу. Формирование базовых учебных действий это длительный процесс, который включён в урочную и внеурочную деятельность, и оценивается всеми участниками учебного процесса.

В соответствии с планом работы ГБОУ "ШИ №1" Минпросвещения КБР, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса проведен мониторинг сформированности жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра во 3 «В» классе. **Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии развития и динамики жизненных компетенции у учащихся с РАС в 3 «В» классе. **Методы контроля:** наблюдения в процессе различных видов деятельности - учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной, самообслуживании. В течение учебного года велось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в 3 коррекционном классе. По итогам данных мониторинга и результатов усвоения программного материала трое обучающихся были направлены в ПМПК для изменения вида образовательной программы. В 2023-2024 учебном году для них организовано обучение по СИПР.

Как отмечалось выше, в 2023-2024 учебном году в первом полугодии обучалось 33 детей по АООП для детей с УО. На протяжении последних шести лет (как было создано ДОДИ в школе-интернате) проводится психологическая диагностика уровня сформированности ОУУН обучающихся в рамках реализации АООП, с целью отслеживания уровня сформированности ОУУН обучающихся ДОДИ для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

В октябре 2023 года проводился мониторинг развития общеучебных умений и навыков учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) с целью динамического изучения уровня развития общеучебных умений и навыков обучающихся по методике «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. (М.Ступницкая)».

Цель мониторинга: определить уровень и качество сформированности общеучебных умений и навыков в 1-12-х классах.

Методика: Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. (М.Ступницкая).

Объект мониторинга: общеучебные умения и навыки обучающихся 1-12 классов.

Методы: наблюдение, беседа с учителями.

При мониторинге результативности учебного процесса оценивались следующие ОУУН:

- мыслительные (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы);
- коммуникативные (умение работать в группе, в паре, грамотная устная речь, навыки смыслового чтения);
- организационные (умение самостоятельно выполнять задание по алгоритму, умение вести тетрадь, навыки самопроверки и самооценки).

Интеллектуальное развитие обучающихся: в опросе приняли участие учителя предметники, ведущие уроки по основным предметам, в том числе по трудовому обучению. Тестирование

осуществлялось по методике М.Ступницкой «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся». Результаты диагностики учащихся 1-12 классов получены и систематизированы. Они характеризуют индивидуальные и индивидуально-типологические проявления ОУУНов в учебной деятельности.

Интеллектуальные умения и навыки

Класс	Слабая группа 9-15	Средняя группа 16-23	Сильная группа 24-31
1-12	54%(19ч)	46%(16ч)	0%

Полученные данные свидетельствуют о том, что 46 % учащихся имеют средний уровень умственного развития, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки. Слабую группу составляют 54 % обучающихся, они имеют низкие показатели мыслительных ОУУН. Значительное количество обучающихся не может выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, логику, не могут делать выводы, следовательно, такие обучающиеся испытывают трудности в освоении образовательной программы. Причинами отставания этих детей от социально-психологической нормы являются: психофизиологические особенности обучающихся обусловленные спецификой заболевания. Обучающихся с высокими показателями интеллектуальных способностей не выявлено.

Организационные умения и навыки

Класс	Слабая группа 6-10	Средняя группа 11-16	Сильная группа 17-22
1-12	54% (19ч)	46% (16ч)	0%

В начале учебного года организационные умения и навыки сформированы на среднем уровне у 46% обучающихся. Организационные навыки обучающихся низкие 54%. Эти дети испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида умений и навыков: необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с педагогом-психологом.

В начале года обучающихся с высоким уровнем организационных умений не выявлено.

Коммуникативные умения и навыки

Класс	Слабая группа 8-13	Средняя группа 14-20	Сильная группа 21-26
1-12	57% (20ч)	43%(15ч)	0%

Уровень сформированности коммуникативных ОУУН низкий 57%, но в отличие от предыдущих двух показателей, количество детей с полностью несформированными ОУУН значительно ниже. 43% дети могут работать в группах (внеурочная деятельность) хотя данный навык не сформирован полностью, могут самостоятельно выполнять задание. Наиболее проблемной зоной является грамотная устная речь. Причинами этого являются низкое развитие мыслительных и информационных ОУУН.

Выводы: обучающихся с интеллектуальными нарушениями отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, наличием аграмматизмов, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций (это обусловлено часто еще и двуязычием); интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность

очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определяют цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ОВЗ является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в аспекте ФГОС НОО понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности в ДОДИ и в специальных (коррекционных) классах является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. В данных классах ведутся следующие курсы внеурочной деятельности и коррекционных занятий:

1. *Ритмика* - цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.
2. *ИЗО, Краски радуги* - цель курсов: развитие творчества обучающихся.
3. *Учись учиться* – цель курса развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения».
4. *Будь здоров* - цель курса: обучение школьников бережному отношению своему здоровью и безопасности.
5. *СБО* - цель курса: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.
6. *Разговоры о важном* - главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
7. *Мягкая игрушка* – цель курса овладеть начальными знаниями и умениями профессии швеи.

В ДОДИ занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования и классными руководителями:

1. *Разговоры о важном* - главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. *Занимательная информатика* - предполагает создание кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой; формирование навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения).
3. *Шахматы* – кружок направлен на физическое и интеллектуальное развитие школьника.
4. *Учимся для жизни* – курс направлен на совершенствование функциональной грамотности.
5. *Я – исследователь* - углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
6. *Зеленая лаборатория* – цель курса углубленное изучение биологии.
7. *Занимательная география* - цель курса углубленное изучение географии.
8. *Россия – мои горизонты* - расширение знаний и представлений о профессиях, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.
9. *Волшебный мир оригами* – курс направлен на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

10. *Мастерская «Фото-, видеостудия»* предполагает, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми – это познание основ фотодела, виртуальной реальности, мультипликации и создание видео-новостей.

11. *Швейная мастерская способствует* реализации потребности обучающихся, интересующихся профессиями, связанными с пошивом, дизайном одежды, в получении знаний в области моделирования, конструирования, изготовления и художественного оформления швейных изделий.

12. *Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»*. Основная цель обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – их максимальная социализация и трудовое воспитание.

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий. Прежде всего, это касается таких УУД, как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Таким образом, работа учителей в ДОДИ и в специальных коррекционных классах по внеурочной деятельности детей с ОВЗ показала высокую направленность на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе. По результатам проверки были сделаны **выводы:**

-обучение носит практическую направленность;

-разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

-на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого;

-действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

-при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

В 2022 году школа-интернат приступила к практическому участию в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта. С января 2022 года по сентябрь продились подготовительные работы. В рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении созданы современные условия осуществления образовательной деятельности: обновлена мебель, закуплено новое оборудование, созданы новые мастерские, педагогами пройдены курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все это позволит повысить качество образования, воспитания и коррекционно-развивающей работы. Также предполагается и обновление содержания образования. В 2023 году школа продолжает реализацию проекта. Отслеживание результатов реализации проекта также является частью внутришкольного контроля.

В ГБОУ «ШИ №1» в 2023-2024 учебном году обучаются 248 обучающихся, в том числе 135 обучающихся с инвалидностью и/или с ограниченными возможностями здоровья. Из них: 49 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 39 - с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 20 - с нарушениями опорно - двигательного аппарата, 11 - с задержкой психического развития, 1 - с нарушениями слуха, 15 - со сложными соматическими заболеваниями. 81 обучающийся обучаются посредством дистанционных образовательных программ с применением компьютерной техники и средств связи по месту жительства. В 2023-2024 году функционирует 8 классов для обучающихся с РАС и УО (1-4 классы).

Деятельность организации направлена на обеспечение качественного образования, совершенствование коррекционно-развивающей помощи, социализацию обучающихся с ОВЗ. Поэтому основными направлениями развития школы являются:

1. Обновление содержания образования по:
 - адаптированным образовательным программам предметной области «Технология»;
 - адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
 - программ по внеурочной деятельности.
2. Обеспечение условий для организации коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.
3. Социализация детей с ОВЗ через включение во внеурочную деятельность.
4. Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров образовательного учреждения.
5. Совершенствование работы в рамках сетевого сотрудничества с другими учреждениями в области образования, культуры и спорта.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в учреждении созданы современные условия осуществления образовательной деятельности: обновлена мебель, закуплено новое оборудование, созданы новые мастерские, педагогами пройдены курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными основными общеобразовательными программами (далее – АООП), а для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и (или) абилитации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на создание благоприятных условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, творческих способностей, профессионального самоопределения, успешной социализации.

Коррекционно-развивающей работой охвачены 100% обучающихся с ОВЗ. Использование приобретенного диагностического и коррекционно-развивающего оборудования позволяет обеспечивать непрерывную работу по сопровождению обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся как очно в специальных (коррекционных) классах, так обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий по месту жительства или временного пребывания и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Также отмечается повышение уровня восприятия и воспроизведения изучаемого материала во время проведения уроков. По данным внутреннего мониторинга формирования жизненных компетенций, УУД, БУД выявлена положительная динамика.

В 2023-2024 учебном году содержание предметной области «Технология» обновлено в соответствии с Федеральными адаптированными образовательными программами. 100% обучающихся охвачены основными образовательными программами, в том числе адаптированными, с использованием приобретенного оборудования. Для обучающихся дистанционного обучения созданы оптимальные условия, исходя из состояния здоровья и психофизических особенностей детей. Для каждого обучающегося разработано индивидуальное поурочное планирование. Учитывая особенности детей, педагоги применяют дифференцированные задания.

Теоретический материал дается детям в дистанционном режиме, а практические занятия проводятся в мастерских «Швейная мастерская», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Фото-, видео студия».

Для обучающихся с умственной отсталостью и имеющих сопутствующие заболевания (НОДА, ТМНР) по учебному предмету «Профильный труд» содержание программы адаптировано с учетом глубины и особенностей структуры дефектов детей, которые не могут заниматься производительным трудом и овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобными профессиями по уровню сложности. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению (например, предлагаются задания по работе с шаблонами, материалами (дети выполняют игрушки, текстильные аппликации).

В рамках реализации проекта «Доброшкола» также были разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для мастерских. У детей есть возможность подключаться к занятиям он-лайн, а также приезжать в школу.

С сентября 2023 года разработана адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования «Мягкая игрушка», которую осваивают дети с РАС 2, 4 специальных (коррекционных) классов.

Одним из основных направлений учебно-воспитательного процесса в отчетном году была обозначена проблема социализации обучающихся с ОВЗ. Исходя из возможностей образовательного учреждения для успешной социализации, формирования личностных и коммуникативных компетенций, в план работы школы были включены различные мероприятия. Это и общешкольные мероприятия, и методические предметные недели, и участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах и т.д, участие в которых стало возможным благодаря использованию приобретенного оборудования для библиотеки, медиапространства, возможности использования мастерских, где дети могут создавать творческие работы.

Можно отметить следующие:

1. XII Региональный фестиваль искусств «Берег дружбы» <https://t.me/Shkolainternat1/462>
2. Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества для участников СВО. <https://t.me/Shkolainternat1/513>
3. Всероссийского творческого конкурса «Мир детства - мир чудес». <https://t.me/Shkolainternat1/527>
4. Методические недели по учебным предметам <https://t.me/Shkolainternat1/574>
5. Республиканский конкурс чтецов «Мои любимые стихи» <https://t.me/Shkolainternat1/580>
6. VII Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди 2023 года. <https://t.me/Shkolainternat1/630>
7. Акция «Поезд пожеланий» <https://t.me/Shkolainternat1/744>
8. День матери <https://t.me/Shkolainternat1/838>
9. День инвалидов <https://t.me/Shkolainternat1/853>

Оснащение библиотеки и создание медиапространства в библиотеке способствует повышению познавательной активности обучающихся, приобретению новых компетенций, трансляции инноваций, позволяющих выстроить индивидуальную траекторию развития особенного ребенка и решать основную задачу школы-интерната по включению детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно, при этом проживающих по всей республике, в образовательный процесс школы через построение сетевого инклюзивного образования внутри учреждения. Также созданное пространство для проведения досуговых мероприятий и творческой деятельности (оснащение рекреаций) в рамках проекта «Доброшкола» для проведения интерактивных мероприятий (образовательные события, флешмобы, квесты и т.д.) дает возможность всем детям детей дистанционного обучения участвовать во всех школьных мероприятиях он-лайн.

При реализации комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы – интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения большое внимание уделяется работе с социальными партнерами школы в рамках профориентационной работы.

Результаты взаимодействия с другими учреждениями:

№ п/п	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности	Результат
1.	Государственный музыкальный театр	Спектакль, экскурсия, концерт.	Художественно - эстетическое воспитание обучающихся. Практические занятия мастерской «Фото-, видео студия».
2.	Музей изобразительных искусств им. А. Л. Ткаченко	Экскурсии.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Знакомство с творчеством местных художников. Практические занятия мастерской «Фото-, видео студия».

3.	КБОО Волонтерский центр Молодёжный инновационный центр подготовки специалистов по работе с плазменными инструментами «Ferrum»	Занятия, мастер-классы, тренинги, выходы на производство (кузнечный цех, сварочный цех, цех металлоконструкций). Проект «Феррум» «ПроФеррум».	Профориентация обучающихся. Ознакомление с профессиями. Практические занятия мастерской «Рабочий по обслуживанию изданий».
4.	Детская школа искусств №2 им. Казаного Жабаги	Мастер-класс по художественной обработке растительных материалов «арджэн».	Профориентация обучающихся. Практические занятия мастерской «Швейная мастерская».
5.	Балкарский государственный драматический театр имени К. Ш. Кулиева.	Посещение спектаклей Балкарского драматического театра им. К.Ш. Кулиева.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Практические занятия мастерской «Фото-, видео студия».
6.	Русский драматический театр им. М. Горького	Посещение спектаклей.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Практические занятия мастерской «Фото-, видео студия».
7.	КБГУ	«День открытых дверей».	Профориентация обучающихся. Ознакомление с профессиями.
8.	АНО ДПО «Северо-Кавказский центр профессиональной подготовки» совместно со студентами СКГИИ	Интерактивный спектакль «Трудовое воспитание».	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Профориентация обучающихся. Ознакомление с профессиями.
9.	ГТРК «Кабардино-Балкария»	Проект «Добрая среда».	Вовлечение детей с РАС в творческую деятельность.

Показатели реализации Мероприятия на конец 2023 года

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Кол-во обучающихся	%
1.	Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации	120	88,8%
2.	Доля обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.	86	64%

На конец 2023 года можно подвести следующие итоги:

- 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации для работы в условиях внедрения федеральных адаптированных образовательных программ.
- Оборудование успешно используется педагогами в процессе подготовки и участия в профессиональных и творческих конкурсах, конкурсах детских работ.

3. 100 % детей с ОВЗ охвачены образованием по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в школе - интернате.

4. Дети успешно, с интересом, включаются в работу кружков дополнительного образования, классные и общешкольные мероприятия, учатся работать на новом оборудовании.

5. Созданы условия для решения задачи по включению детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе - интернате, при этом проживающих по всей республике, в образовательный процесс школы через построение сетевого инклюзивного образования внутри учреждения.

6. Вырос уровень профессиональных компетенций педагогов.

7. Увеличилось число родителей, принимающих активное участие в школьной жизни.

1.10. Анализ методической работы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса.

В ГБОУ «ШИ №1» педагогическим коллективом в первом полугодии 2023 года была завершена работа над методической темой «Создание развивающей среды для детей с особыми потребностями через формирование единого образовательного пространства школы». На педагогическом совете были подведены итоги и принята новая методическая тема школы **«Личностный рост участников образовательного процесса как один критериев эффективного функционирования образовательной среды школы» на 2023-2026 гг.** (Протокол №1, от 31.08.2023г.). Методическая тема ориентирована на повышение качества обучения и общего развития участников образовательного процесса в школе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых уроков.
4. Предметные недели.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах, семинарах и т.д.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В 2023 году продолжена работа по корпоративному повышению квалификации педагогов организации для освоения инновационных направлений реализации АООП, ООП. В связи с этим были запланированы различные мероприятия методической направленности (это обучающие вебинары, семинары, тематические педагогические советы, мастер – классы и т.д.). Продолжили свою работу рабочие группы педагогов по внедрению блочно-модульной технологии обучения, по

освоению инновационных направлений современной педагогики, а также освоению учебных образовательных платформ «Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа», «Сферум».

В 2023-2024 учебном году в школе внедрена и реализуется «Целевая модель наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». ЦМН разработана в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка». Направления наставничества в ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР:

- «учитель-учитель»
- «ученик-ученик»

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Продолжена в 2023 году работа учителей, которые проходят курсы повышения квалификации по направлениям:

- особенности работы с детьми с РАС,
- организация дополнительного образования в условиях реализации мероприятия «Доброшкола», - введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО,
- внедрение и реализация федеральных образовательных программ, в том числе адаптированных, обновленных ФГОС.

В течение 2023 года в школе проведены практические семинары и мероприятия «Особенности работы с РАС», «Методика проведения самоподготовки», «Дети с интеллектуальными нарушениями. Особенности обучения и сопровождения в условиях реализации стандарта», «ЭОР - возможности использования в образовательном процессе», «Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди», «Школьная научно-практическая конференция».

На этих мероприятиях обсуждались вопросы:

1. Психолого-педагогический консилиум в ОО: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.
2. Диагностический инструментарий педагогов и специалистов инклюзивного образования. Секреты проведения диагностики детей с ОВЗ.
3. Технологии работы с детьми с ОВЗ.
4. Как строить эффективно работу на самоподготовке?
5. Какие цифровые инструменты могут помочь при организации учебного процесса?

По плану работы школы проведены педагогические советы, по итогам которых написаны протоколы, решения педсовета реализованы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

На первом педагогическом совете текущего учебного года, исходя из анализа за 2022-2023 учебный год, в целях эффективности работы школьных методических объединений, было решено создать следующие МО:

1. МО воспитателей, классных руководителей, тьюторов - рук. Жарашуева Э.С.
2. МО учителей естественно - научного цикла – рук. Хабилова Р.З.
3. МО учителей гуманитарного - эстетического цикла – рук. Байдаева Р.А.
4. МО учителей развивающего цикла – рук. Негодяева О.К. **ДОДИ:**
5. МО учителей начальных классов – рук. Терехова Л.В.,
6. МО учителей развивающего цикла – рук. Мосиенко Н.Л.

7. МО учителей русского языка и литературы – рук. Шаваева А.А.
8. МО учителей обществоведческого цикла – рук. Мисхожев М.З.
9. МО учителей естественно - научного цикла – рук. Карданова И.Р.
10. МО учителей математического цикла – рук. Умарова М.М.
11. МО учителей иностранных языков, родного языка и литературы – рук. Сарбашева З.М.
12. МО учителей специальных и воспитателей коррекционных классов – Теппева ЖЖ.

Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующие: теоретический семинар, семинар-практикум, творческая дискуссия, час коллективного творчества, деловая игра, ярмарка методических идей, методический тренинг, встреча за круглым столом.

В рамках работы ШМО предусматривались задания учителям в следующих формах:

- разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- составление контрольных материалов, тестов (для промежуточной аттестации учащихся);
- составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала (для подготовки ОГЭ и ЕГЭ);
- разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом (во время аттестации, проведения предметных недель, школьных семинаров, в ходе проведения КОК);
- работа над темой по самообразованию;
- творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы.

Результаты участия педагогических работников в профессиональных конкурсах (2023г.):

№п	Название	Форма	Уровень участия				ФИО	Результат
			Гор.	Рег.	Фед.	Междун ар.		
1	Благодарность за организацию XIX Всероссийской олимпиады (естественно научный цикл)	дистанционная	-	+		-	Хочуева Ф. З.	Благодарность
3	Грамота за подготовку участника 9 класса в Международном конкурсе по алгебре «Эрудит»	дистанционная	-	-	-	+	Долова О. Б.	Грамота
4	Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций (педагогических работников) и студентов педагогических специальностей. «Мнемотехника»	дистанционная				+		Диплом 1 степени
5	Диплом педагога за подготовку участника Всероссийского конкурса «Конкурс	дистанционная	-	-	+	-	Эражибова А. М.	Диплом 1 степени

9	Всероссийский конкурс «Использование инновационных технологий в преподавании русского языка»	дистанционная			+		Шаваева А.А.	Диплом 1 степени
10	Международный конкурс по основным предметам-Я энциклопедия	дистанционная				+	Кагазежева А.М.	Грамота
11	Всероссийский творческий конкурс «Мир фантазий»	дистанционная			+		Кагазежева А.М.	Диплом 1 степени
12	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Российские самоцветы»	дистанционная			+		Кагазежева А.М.	Диплом 3 степени
13	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» г. Москва						Чочаева А.А.	Диплом 1 место
14	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» Блиц-олимпиада: «Особенности организации классного руководства в начальной школе» 23.01.23г.	дистанционная			+		Каскулова М.А.	Диплом 1 место
15	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» - «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»	дистанционная					Дерова Л.Б.	Диплом

Участие педагогов в семинарах, конференциях, КПК и др.:

№п/п	Название мероприятия	ФИО педагога	Форма участия	Количество (количество чел/%)					Результат участия
				Школь н.	Гор.	Рег.	Фед.	Между н.	
1	Переход на обновленные ФГОС начального и основного общего образования в 2022-2023 учебном году: первые итоги" (мастер-класс "On-line инструменты и сервисы в помощь педагогу. 19.05.2023г.	Узденова Ф.А.	дистанционная				+		сертификат

2	Организация и проведение в ГБОУ "ШИ №1" Минпросвещения КБР региональной площадки VII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди 01.04.2023г.	Терехова Л.В. Узденова Ф.А. Елканова И.В. Жарашуева Э.С. Жашуева Ж.Х. Узденова З.М. Негодяева О.К.	очная				+		Благодарность
3	Конференция МГПУ по реализации Федеральной инновационной площадки "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе" по направлению ФИП "Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельностных образовательных практик. Проектирование практик профессионального развития учителя".	Узденова Ф.А.	Дистанционная				+		-
4	Участие в профессиональном тестировании в Центре лицензирования, сертификации и аттестации педагогических	Глашева Д.М.	Дистанционная				+		Сертификат
5	Участие в вебинаре «Эмоциональное развитие школьников» на платформе «Учи.ру»	Глашева Д.М.	Дистанционная				+		Сертификат
6	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ. «Безопасность в любой ситуации». 11.01.23г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо

7	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Весёлые задачки». 03.05.23г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
8	Программа «Активный учитель» «Учи.ру» февраль 2023г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Сертификат 2 место в школе
9	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 05.02.23-02.03.23г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Грамота 2 место
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов февраль 2023г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов март 2023г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
12	Подготовка специалистов, сопровождающих организацию и проведение ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в КБР (организаторы в аудитории и вне аудитории). 28.04.23г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Сертификат
13	КПК «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методики обучения детей младшего школьного возраста в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО» июль-сентябрь 2023г.	Терехова Л.В. Каскулова М.А. Хуштова Л.С.	очная					+	Удостоверение

14	За личный творческий вклад в развитие образовательного процесса школы, наставническую работу с педагогами, щедрость души и преданность профессии. октябрь 2023г.	Терехова Л.В.	очная	+					Грамота
15	Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» 22.10.23г.	35 педагогов	Дистанционная				+		Сертификат
16	КПК «Особенности организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО и ФАООП УО» октябрь, 2023г.	95 педагогов	очная				+		Удостоверение
17	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Мир животных». 07.11.23г.	Терехова Л.В.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
18	Благодарственное письмо за подготовку к участию обучающегося во Всероссийской олимпиаде в номинации «Русский язык».	Даутова Ф.Х.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
19	Благодарственное письмо за подготовку к участию обучающегося во Всероссийской олимпиаде в номинации «Литература»	Даутова Ф.Х.	Дистанционная					+	Благодарственное письмо
20	КПК «Методика преподавания химии и Р. инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО»	Карданова И.Р.					+		Удостоверение

21	КПК «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО»	Карданова И.Р.	дистанционная				+		удостоверение
22	КПП безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (600 часов)	Цораева Л.М.	Дистанционно						диплом
23	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов, март 2023г.	Каскулова М.А.	Дистанционно						Благодарственное письмо
24	Программа «Активный учитель» учи.ру. 1 место в школе. Март 2023г.	Каскулова М.А.	Дистанционно						Сертификат
25	Образовательный марафон». Мистические Бермуды» для 4 классов	Каскулова М.А.	Дистанционно						Грамота
26	Программа «Активный учитель» учи.ру. 3 место в школе. сентябрь 2023г.	Каскулова М.А.	Дистанционно						Грамота
27	КПК дополнительной профессиональной образовательной программе «Реализация современных требований обновленных ФГОС к обучению русскому языку и литературе на разных уровнях образования».	Даутова Ф.Х. Кагазежева А.М. Чочаева А.А.	Дистанционно						Удостоверение
28	Профессиональная переподготовка «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании», 256 ч. 27.12.2023	Романова Т.А.	Очная						Диплом
29	Работа в экспертном совете 33 Республиканской научно-исследовательской конференции учащихся НОУ «Сигма»	Романова Т.А.	Очная				+		Благодарность

30	КПК «Методика преподавания географии. Инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО», 108 ч. 25.09.2023	Романова Т.А.	Дистанционная						Удостоверение
31	Участие в вебинаре «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и познавательного развития детей с ОВЗ» 12.04.23г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Сертификат
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов, март 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Благодарственное письмо
33	Программа «Активный учитель» Учи.ру. 1 место в школе. Январь 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Сертификат
34	Программа «Активный учитель» Учи.ру. 1 место в школе. Февраль 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Сертификат
35	Программа «Активный учитель» Учи.ру. 3 место в школе. Март 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Сертификат
36	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. февраль 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная				+		Благодарственное письмо
37	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Безопасность в любой ситуации». Январь 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	Благодарственное письмо

38	Благодарственное письмо от имени Портала для целеустремленных натур «Совушка» за подготовку победителя/участника в Международной викторине для младших школьников с ОВЗ «Весёлые задачки». Март 2023г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	Благодарственное письмо
39	Образовательный марафон «Остров сокровищ» 08.01.23-02.02.23г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	Грамота
40	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» 05.02.23-02.03.23г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	грамота
41	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» 05.03.23-30.03.23г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	Грамота
42	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» 02.04.23-27.04.23г.	Хуштова Л. С.	дистанционная					+	Грамота
43	Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет». «Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых воспитанников» 31.03.2023 г.	Асанова З.М	дистанционная					+	Сертификат
44	Вебинар, проводимый на педагогическом портале «Солнечный свет». «Социальное, эстетическое и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» 31.03.2023 г.	Асанова З.М.	дистанционная					+	Сертификат
45	Всероссийская педагогическая конференция «Современное образование в России - 2023».	Шаваева А.А.	дистанционная					+	Сертификат

46	Всероссийская конференция «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» «Блочно-модульная технология преподавания математики».	Дерова Л.Б.	дистанционная						
47	Подготовка победителя в международном конкурсе по алгебре	Дерова Л.Б.	дистанционная						грамота
48	Электронный курс «Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС»	Дерова Л.Б.	дистанционная						свидетельство
49	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании» 20.12.2023	Каркаева З.Б.	дистанционная				+		диплом
50	КПК «Современные подходы к преподаванию английского языка в образовательной организации в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 05.06.2023-01.08.2023	Жашуева Ж.Х.	дистанционная						Удостоверение

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-по 11(12) класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка на основе федеральных образовательных программ, (в том числе адаптированных) образовательных программ для каждого уровня образования.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана - графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году в соответствии с ФОП СОО для обучающихся 10-х классов с учетом их запросов было сформировано два профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный с изучением родных языков.	Литература Обществознание	4
Универсальный	Биология Обществознание	7

Экспериментальная и инновационная деятельность

В работе с педагогическими кадрами учитываются личностные качества учителей, ведется целенаправленная работа по подбору и расстановке кадров в школе, оказывается поддержка молодым специалистам, поддерживается в педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень. Налажена внутренняя система корпоративного повышения квалификации педагогов в сетевом взаимодействии с АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» (г. Москва), АНО ДПО «Научно-практический центр «Общественная дипломатия» (г.Энгельс), АНО ДПО «Северокавказский центр профессиональной подготовки» (г. Нальчик), в 2022 году начали сотрудничество с Московским городским педагогическим университетом. В течение года принимали участие в работе нескольких конференций,

проводимых университетом, готовили документы для внесения в список образовательных учреждений, включенных МГПУ в реализацию Федеральной инновационной площадки "Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе" по направлению ФИП "Новые профессиональные позиции в сетевой школе: Тренер-технолог деятельности образовательных практик. Проектирование практик профессионального развития учителя". <https://np-avtorskiy-klub.timepad.ru/event/2201176>

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает образовательным холдингом АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» (ОИРО) и АНО Независимым центром качества образования г. Москвы. В 2023 году для освоения эффективных механизмов по созданию условий, обеспечивающих получение детьми с ОВЗ и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, качественного образования в условиях цифровизации, в школе создана информационно-образовательная среда: АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» - базовая цифровая платформа ШИО (Школа индивидуального образования); корпоративная площадка для электронного документооборота на Яндекс.диске, где размещены все учебно – методические материалы школы; российский сервис видеоконференций «Контур Толк» (апробируется); образовательные платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»; ЦОК (educcont.ru), ЭЖ, Электронное портфолио обучающегося и педагога. Корпоративная система повышения квалификации учителей строится с использованием данных цифровых инструментов.

Приоритетным направлением деятельности школы-интерната оставалось сетевое взаимодействие учреждения с другими организациями – партнерами и в 2023г.:

1. Учащиеся 9-11 классов стали участниками масштабной программы «Проект РОСТ», реализуемой АНО «РОСТ – развитие, образование, социализация и трудоустройство для воспитанников и выпускников детских домов и интернатов и детей, оставшихся без попечения родителей» <https://rost-iq.ru/>. Старшеклассники могут использовать дополнительные возможности для образования и личностного развития, очень важно для их социализации и дальнейшему самоопределению в жизни.

2. В 2023 школа-интернат продолжила партнёрство с Фондом социального развития «Полдень» (г. Москва) в проекте «Золотой век», направленного на патриотическое воспитание через сюжетно-ролевых игры. Это новый инструмент в обучении и социализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа состоит из 10 игровых образовательных занятий, в качестве метапредмета взята отечественная история XIX века. Этот период выбран не случайно, эта эпоха известна географическими открытиями и изобретениями, значимыми вехами в отечественной литературе. При этом по ней достаточно много информационных источников и богатая фактология. Также в эту эпоху состоялись значимые технологические прорывы, что дает возможность сбалансировать в разрабатываемых занятиях гуманитарную составляющую еще и с технической. Опора на исторические факты позволяет обогатить знания обучающихся по следующим предметам: история, русский язык, литература, обществознание, география, физика и химия. <https://dobro.ru/projects/%D0%B7%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%B2%D0%B5%D0%BA>

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам школы.

2. Заседания МО, в целом, подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах работы в условиях дистанционного обучения.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД обучающихся, в уровне социализации детей с особыми возможностями.

4. Продолжена работа по созданию единого электронно-информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. С этой целью осваиваются различные программные средства (ШИО, Цифровой образовательный контент, Сферум, ФГИС «Моя школа» и др.). В течение года проводится работа по обучению педагогов работе на площадке школы.

5. Наряду с положительными результатами, есть и моменты, требующие доработки: не до конца налажена работа по проведению внеклассных мероприятий по предметам совместно с учителями, работающими в интернате, создание ЭОР для использования в процессе обучения.

1.11. Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ШИ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, приоритетной задачей которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2023 учебном году целью воспитательной работы являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Воспитательные события в ГБОУ «ШИ №1» проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО, которые конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

1.11.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности осуществлялась по модели на основе оптимизации внутренних ресурсов школы. Внеурочную деятельность реализовали учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и воспитатели. Для организации внеурочной деятельности использовались следующие формы работы с учащимися: соревнования, презентации, выставки творческих работ, конкурсы, экскурсии, конференции, воспитательские занятия, классные часы, литературно-музыкальные вечера, образовательные события, мастерские.

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям и методическим рекомендациям в рамках реализации ФГОС и организовывалась согласно программе воспитания по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения».

Работа модулей направлена на реализацию основных направлений воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное

В рамках реализации программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проведены классные часы по темам: «День Знаний», «Наша страна - Россия», «165 лет со дня Рождения К.Э. Циолковского», «День музыки», «День пожилого человека», «День учителя», «День отца», «Международный день библиотек», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери», «Символы России», «Волонтеры», «День Героев России», «День Конституции», «Семейные праздники и мечты». Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам в истории страны, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных учёных, писателей, государственных деятелей. Таким образом, реализуется поставленная цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий:

«Разговоры о важном» (1-11 классы)

«Основы функциональной грамотности» (1 класс)

«Тропинка в профессию» (1 класс)

«Уроки здоровья» (1 класс)

«Удивительный мир слов» (3 класс)

«Занимательная математика» (4 класс)

«Умники и умницы. Занимательная грамматика» (3 класс)

«Занимательная информатика» (4 класс)
 «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) (5 класс)
 «Консультации и мастерские по истории» (7 класс)
 «Консультации мастерские по литературе» (7 класс)
 «Консультации мастерские по биологии» (7 класс)
 «Консультации мастерские по географии» (7 класс)
 «Консультации мастерские по физике» (7 класс)
 «Консультации и мастерские по математике» (7 класс)
 «Основы финансовой грамотности» (8 класс)
 «Информатика и информационные технологии» (11 класс)
 «Обществознание: теория и практика» (11 класс)
 «Индивидуальный проект» (11 класс)
 Курс занятий «Россия – мои горизонты»
 «Читай, считай, думай»
 Секция «Бокс» (4-10 кл.)
 «ИЗО» (2-10 кл.)
 «Фото-, видео мастерская» (5-11 кл.)
 «Швейная мастерская» (2-10 кл.)
 «Чеканка» (4-10 кл.)

Внеурочная деятельность организовывалась после уроков и проводилась в зависимости от направления деятельности: во дворе, на спортивных площадках, в актовом зале, в библиотеке и классных помещениях. Кружковая работа была разделена между кружками «Доброшколы» и традиционными школьными кружками. Обучающиеся школы были вовлечены во внеурочную деятельность со 100% охватом.

1.11.2.Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности;
- воспитание во взаимодействии с социумом.

В школе созданы специальные условия для обучающихся при проведении занятий «Разговоры о важном». В течение учебного года обучающиеся каждый понедельник принимали участие в данном проекте. Напомним, что проект «Разговоры о важном» включает в себя цикл внеурочных занятий, посвященных нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, а также историческому и экологическому просвещению. Проект инициирован Министерством просвещения Российской Федерации и направлен на создание единого воспитательного пространства во всех школах страны.

Традиционно по понедельникам в школе проходит торжественная линейка, посвященная выносу и поднятию флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, на которой школьники знакомятся с мероприятиями, запланированными на учебную неделю.

Одной из значимых направлений в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность детских общественных объединений. В I полугодии 2022-2023 учебного года в школе начала свою деятельность Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» при МЧС России по КБР. В I полугодии 2023-2024 учебного года в школе создано Первичное отделение РДДМ «Движение Первых», избраны руководство и состав Совета Первичного отделения.

В течение 2023 года в рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

II полугодие 2022-2023 учебного года

	Мероприятие
1.	«А ну-ка, парни!», соревнование на свежем воздухе, организованное Советом ШУС.
2.	Просмотр фильма ко дню депортации балкарского народа.

3.	Выставка творческих работ ко Дню космонавтики.
4.	Акция совместно с ГНБ КБР «Читаем детям о войне».
5.	Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка».
6.	Классные часы, посвященные Дню памяти адыгов.
7.	«100-летие образования Кабардино-Балкарской Республики», участие в культурно-патриотическом квесте «Республика моя».
8.	«Освобождение Кавказа от немецко-фашистских захватчиков».
9.	Урок гражданской обороны.
10.	Еженедельные организационные линейки.
11.	Смотр строя и песни.
I полугодие 2023-2024 уч. года.	
12.	«Урок Мира», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
13.	«Адыги на земле моей живут» ко дню адыгского народа.
14.	Мастер-класс по золотой вышивке.
15.	«День народного единства» интеллектуальная викторина.
16.	Акция «Плетение маскировочных сетей для участников СВО»
17.	Чемпионат «Школа-безопасности»
18.	Краеведческая квест-игра «Место силы»
19.	Общешкольный открытый классный час и конкурс рисунков «Стоп, коррупция»
20.	Встреча с участником СВО подполковником Смирновым А.С.
21.	Республиканская интеллектуальная игра «Моя страна – мой выбор»
22.	Участие в мероприятии УФСИН по КБР «День ветеранов УФСИН»
23.	Участие в «Школе лидеров» РДДМ «Движение Первых»
24.	Участие во всероссийской акции «Поезд пожеланий»

Проведённые мероприятия вызвали неподдельный интерес у обучающихся, в которых каждый смог проявить себя в той или иной области, и никто не остался безучастным. Через систему данных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине - это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

1.11.3. Нравственно-эстетическое воспитание

Система нравственно-эстетического воспитания обучающихся реализуется в процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, викторины, открытые уроки. Это и главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Проводились внеурочные занятия по следующим направлениям ДО: «ИЗО», «Фото-, видео студия», «Швейная мастерская», «Резьба по дереву», «Чеканка», «КВН». Полученные умения и навыки активно реализовались в школьных и других мероприятиях.

В ходе реализации данного направления воспитательной работы в течение 2023 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

II полугодие 2022-2023 учебного года

№	Мероприятие
1.	Открытые мастер-классы педагогов ДО
2.	Всероссийский фестиваль #ЛюдиКакЛюди
3.	Просмотр спектакля «Золотой ключик» в ТЮЗ
4.	Мероприятия, посвященные Дню возрождения балкарского народа
5.	День родных языков, письменности и культуры «Праздничный концерт»
6.	Праздничный концерт «Весенний день - 8 марта!»
7.	Интеллектуальная игра «Космос»
8.	Месячник военно-патриотической работы «Я - патриот России»:
9.	Праздничный концерт совместно с военным оркестром «Забвению не подлежат»
10.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»
11.	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне
12.	Конкурс чтецов, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ.
13.	Конкурс стенгазет, посвященный 77 годовщине Победы в ВОВ.
14.	Праздник «Последний звонок»
15.	Праздник «Прощай, начальная школа»
16.	Праздник «Выпускной вечер»

I полугодие 2023-2024 учебного года

№	Мероприятие
1.	«Первый звонок»
2.	Мастер класс по золотной вышивке.
3.	Открытие Первичного отделения РДДМ «Движение Первых».
4.	Онлайн флешмоб ко Дню народного единства»
5.	Конкурс чтецов «Учителей любимые глаза»
6.	«Мозговой штурм» развлекательная викторин ко Дню учителя
7.	Большой праздничный концерт ко Дню учителя.
8.	День инвалидов
9.	Новогодний утренник
10.	Открытые классные часы на тему «Толерантность»
11.	«Осенний переполюх» веселая викторина и конкурс поделок.
12.	Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее убранство класса»
13.	Новогодние утренники
14.	Посещение новогоднего представления в Музыкальном театре.

Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют хороший уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Условия, созданные в школе для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Отчет о всех проведенных мероприятиях можно увидеть на официальном сайте школе <https://rgi1.net/> и в группах школы ВКонтakte <https://vk.com/club216554951> и Телеграмм <https://t.me/Shkolainternat1>

1.11.4. Организация деятельности по экологическому воспитанию

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает

бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например, такие как «По страницам Красной книги», «Всемирный день Земли», «Судьба планеты в наших руках», экскурсии на природу.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве школьной территории, в проведении акций «Кормушка», «Экологический десант», в проведении конкурса поделок. Большая экологическая работа проводилась в начальном звене. Учителя начальных классов организовывали с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, проводили экологические прогулки.

В 2023 году были проведены трудовые десанты и экологические акции по благоустройству школьного двора и поддержания его чистоты. Всеми воспитателями ГБОУ «ШИ № 1» для обучающихся были проведены экскурсии в рамках реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

В ходе реализации данного направления воспитательной работы в течение 2023 года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

II полугодие 2022-2023 учебного года

№	Мероприятие
1	Экскурсии в Атажукинский парк, экскурсии в Ботанический сад.
2	Совместная акция с волонтерами города «Чистый воздух» - посадка деревьев и кустарников на территории школы.
3	«Трудовой десант» - облагораживание пришкольных участков.
4	Акция «Кормушка»
5	Тематические классные часы.
6	I полугодие 2023-2024 учебного года
7	Экскурсии в Атажукинский парк, в Ботанический сад.
8	«Трудовой десант» - облагораживание пришкольных участков.
9	Акция «Кормушка»
10	Тематические классные часы.
11	Конкурс плакатов «Береги экологию»

1.11.5. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Цель данного направления - сформировать устойчиво-позитивное отношение обучающихся к ведению здорового образа жизни. С целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся в ГБОУ «ШИ № 1» разработана и реализуются школьная Программа развития и сохранения здоровья детей на 2022-2024 годы. Данная программа реализуется через уроки, внеклассные мероприятия, психологические тренинги, на основе совместной работы педагогического коллектива школы, работников школьной столовой, технического персонала.

~~Выполнение в 2023 году на территории школы общешкольных мероприятий по физкультурно-оздоровительному воспитанию~~

№	Мероприятие
1.	День здоровья. Квест - игра.
2.	Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания
3.	Общешкольная утренняя зарядка, приуроченная к Всемирному дню здоровья
4.	Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»
5.	Турнир по настольному теннису
6.	Военно-спортивная игра «Армейские забавы»
7.	Веселые старты
8.	Турнир по настольному теннису

9.	Ежедневная утренняя зарядка.
10.	Тематические классные часы.
11.	Беседы с представителями уполномоченных органов о вредных привычках.
12.	Участие в социально-реабилитационном проекте «Белая ромашка»
13.	Турнир по мини футболу.
14.	Акция «Стоп наркотики»
15.	Квест-игры на свежем воздухе.

Значимое место в учебно-воспитательном процессе отводилось здоровьесберегающим технологиям. В течение года проведены беседы и внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни. Проведены классные часы «Пожарная безопасность», «Формула здоровья», беседы по ЗОЖ, по охране труда и ТБ. Проведенные мероприятия помогают детям понять, что при выборе профессии важно знать определенные требования к здоровью. В классах проводились проветривания, влажная и генеральная уборка, дезинфекция. Ребята играли в подвижные игры, гуляли на свежем воздухе.

Инспектором ПДН Управления МВД России г.о. Нальчик Карацукковой В.А. систематически проводились профилактические беседы с обучающимися тему «Алкоголь и курение. Влияние на здоровье человека» и др., классными руководителями проводились беседы с обучающимися и их родителями о вреде сотовых телефонов на здоровье детей и учебный процесс, «Личная гигиена школьника», «Профилактика кишечных заболеваний», «Профилактика простудных заболеваний», «Воспитание культуры ЗОЖ у обучающихся» и т.д.

1.11.6.Трудовое воспитание

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении воспитательных задач в школе-интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели прививают детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом: дежурство по классу, столовой, уборка спален и других помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

В реализации данного направления важную роль играет организация встреч со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсий на предприятия и организации города, встречи с представителями различных профессий, трудовые дела, акции. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

Так практические занятия по формированию умений, навыков, способствующих трудовой деятельности прививаются у обучающихся не только на уроках технологии в 1- 8 классах, но и на занятиях кружка «Резьба по дереву», «Чеканка», «Швейная мастерская», мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий».

В каждом классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекались к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, палат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов, спального корпуса к новому учебному году.

Обучающиеся 9-11 классов стали участниками Проекта по профориентации «Ferrum v3.0», разработанного волонтерским центром КБР, направленного на формирование трудового воспитания, индивидуальной и коллективной работы у подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации, путем проведения обучающего курса по работе с современными плазменными и фрезерными инструментами. Благодаря Министерству по делам национальностей и Росмолодежи, а так же Азубекову Азамату и Барагунову Мухамеду, ярким завершением проекта «Ferrum v3.0» стала поездка в экопарк «Долина нарзанов» в Северном Приэльбрусье, где ребята ярко и с пользой провели время, попили нарзана, покатались на ватрушках на первой на Кавказе тюбинговой трассе. А также провели небольшую экскурсию по г. Кисловодск. Данный проект подарил ребятам незабываемые эмоции и оставил много ярких впечатлений.

Воспитательный потенциал профориентационной работы ГБОУ «ШИ №1» также

реализуется через классные, профориентационные экскурсии в ВУЗы и СУЗы республики, а также через реализацию профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Это курс из 34 профориентационных ежегодных занятий по направлению внеурочной деятельности в федеральной программе «Профминимум». Уроки проводятся в 6–11 классах. Цели курса: сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральными и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Курс состоит из 34 обязательных занятий, которые проходят весь учебный год - с сентября по май.

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями и воспитателями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. На родительских собраниях в 9-11х классах воспитатели регулярно затрагивают вопросы профориентации обучающихся.

1.11.7.Формирование финансовой грамотности

С раннего детства ребенок попадает в мир экономических отношений, которые начинаются с игр в магазин, монополии и банков. Однако, по мере взросления детей, многие родители оказываются совершенно не готовы к тому, чтобы подготовить их к самостоятельной финансовой жизни и объяснить, что листья с деревьев не всегда будут мерой расчета. Поэтому финансовая грамотность подрастающего поколения является одной из популярных тем в воспитании и образовании детей.

Воспитанники интерната в течение 2023 года принимали участие в реализации проектов «Защищенный рубль», «Cybersecurity skills E&L», направленных на воспитание финансовой грамотности подрастающего поколения. Проект реализуется при поддержке Росмолодёжи, молодёжного совета при Общественной палате КБР, Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино - Балкарии, КБГТК, Многофункционального молодёжного центра КБР, а также республиканской общественной организации «Помоги ближнему». Командой проекта были проведены тренинги, мастер-классы и деловые игры с обучающимися 2 -10-х классов.

Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, актуальной для ребенка с ранних лет его жизни. Просветительские проекты «Защищенный рубль» и «Cybersecurity skills E&L» помогают его участникам избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, учит рациональному обращению с деньгами, развивает навыки составления и реализации личных финансовых планов. Задачей данного проекта является формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам, что способствует формированию основ финансовой грамотности школьников, способствует развитию критического, позитивного мышления обучающихся, их социализации. Своевременность данного проекта для нашей организации обусловлена потребностью обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации способностей и возможностей в аспекте овладения финансовой грамотностью как основы социализации. Инициатором проекта «Защищенный рубль» является член Молодежного совета при Общественной палате КБР, кандидат экономических наук Таова Стелла Мухарбековна.

Благодаря продуктивной работе команды проекта, обучающиеся получили навыки финансовой грамотности, сформировали правильное (бережное и экономное) отношение к деньгам и обращению с ними.

1.11.8.Деятельность по профилактике правонарушений

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум

детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

диагностическая работа: изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 11-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы;

формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;

работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий;

работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей и воспитателей, на совещаниях при директоре; система индивидуально-профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся;

совместная работа школы, семьи и общественности, совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: КДН и ПДН;

организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

участие в проекте «Дети героев», который направлен на медико-психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО.

В ноябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся ГБОУ «ШИ № 1» Минпросвещения КБР на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Кол-во обучающихся подлежащих тестированию	Кол-во обучающихся прошедших тестирование	Кол-во не прошедших тестирование	По болезни	Отказа	Другие причины (технический сбой и др.)
29	26	3	-	2	1

В целях предупреждения правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет несовершеннолетних, нарушающих устав и правила школы, совершающих правонарушения. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях и совете по профилактике правонарушений и безнадзорности. Социальным педагогом и педагогом - психологом систематически велась работа по выявлению детей «группы риска», организуется индивидуальное консультирование детей и родителей.

<i>Профилактический учет</i>	<i>II полугодие 2022-2023</i>	<i>I полугодие 2023-2024</i>
Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК	5	4
Количество несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	5	-

Количество семей, состоящих на учёте в КДН	1	-
--	---	---

Систематически осуществлялось консультационное информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения, развития и изменений в поведении учащихся, состоящих на разных видах учёта. Непосредственный контакт с родителями позволяла установить индивидуальная работа с ними: неоднократное посещение «неблагополучных» семей, приглашение в школу, индивидуальное консультирование.

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1	Тренинг «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения»
2	Лекции инспектора ПДН Управления МВД России по г.о. Нальчик капитана полиции В.А. Карацукковой в 5-9 классах на тему «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах».
3	Участие в спортивном мероприятии «Всероссийского добровольного пожарного общества» и «Школы безопасности».
4	Профилактические беседы старшего оперуполномоченного по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР Давыдовой И.Г.
5	Конкурс агитационных плакатов «Стоп коррупция»
6	«Урок цифры» - всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Направленный на получение школьниками знаний от ведущих технологических компаний о кибербезопасности в том числе.

В течение года с детьми были проведены беседы: о правилах поведения на транспорте и дорогах, «Антитеррористическая безопасность», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасный путь от дома, до школы», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Алкоголь и курение. Влияние на здоровье человека», «Осторожно огонь!», «Вся правда об электронных сигаретах», Родительское собрание «Внимание! Новый враг - электронная сигарета!», беседа о безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий и др.

В системе проводились занятия по ПДД и технике безопасности, плановые и внеплановые инструктажи, практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей - дать представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретать способность сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказывать помощь пострадавшим.

С 10 по 20 января в школе проходила Декада правовых знаний, в целях повышения правовой культуры среди обучающихся, формирования их гражданской позиции, формирования навыков правильного поведения в школе, дома и общественных местах. В рамках декады для обучающихся были проведены «Единый урок права», тренинг «Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних», профилактическая беседа «Последствия употребления токсических веществ», встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, в ходе которой были разъяснены понятия «правонарушение», «преступление» и основания для постановки на профилактический учет.

Систематически проводились встречи с подполковником Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по Кабардино-Балкарской Республике Ириной Давыдовой и инспектором ПДН Карацукковой В.А. по профилактике асоциального поведения. Они напомнили детям о недопустимости совершения ими правонарушений и вовлечения их в противоправную деятельность, проинформировали о мерах уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. На встрече обучающимся был показан фильм о детях, которые взяли оружие и совершили

террористические акты против своих одноклассников и учителей. А также говорилось о вреде наркотиков, об ответственности за их распространение, об уголовной ответственности и правонарушениях.

Также шла работа по профилактике здорового образа жизни, в которую были вовлечены несовершеннолетние все обучающиеся школы. Проводились беседы, организовывались спортивные состязания, выступления агитбригад, конкурсы рисунков и плакатов «Быть здоровым - здорово!», «Мы за ЗОЖ!», «Спорт - хорошая привычка» и др., изготовление буклетов, брошюр, презентаций, участие в спортивных состязаниях. Ребята соревновались в игре в пионербол, настольный теннис, в прыжках в длину и через скакалку, в беге на короткую дистанцию. Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением.

Администрацией школы большое внимание уделяется информированию всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) о работе единого всероссийского телефона доверия, информация о котором размещается на информационном стенде «Права ребенка», а также на официальном сайте ГБОУ «ШИ № 1». Кроме того, информация доводится до каждого ребенка на начало года и каждой учебной четверти во всех классных коллективах в рамках классных часов «К кому обратиться за помощью?».

1.11.9.Самоуправление в школе и классе

Школьное ученическое самоуправление - это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. Система школьного самоуправления имела два уровня. Первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление. ШУС был сформирован в начале учебного года, на первом заседании был утвержден список его членов (это лидеры классов), план работы.

Члены ученического самоуправления входили в состав школьной службы медиации. На заседаниях ШСМ члены ученического самоуправления, совместно с педагогами решали конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником.

ШУС были проведены традиционные школьные дискотеки, спортивные соревнования, украшен к Новому году актовый зал и рекреации школы, также ШУС оказывал помощь в организации общешкольных линейек, общешкольных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе было открыто Первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Был создан Совет Первичного отделения и школьное самоуправление стало осуществляться членами Совета Первичного отделения.

Все обучающиеся и педагоги, администрация школы, представители родительского сообщества вступила в ряды «Движения Первых».

Открытие Первичного отделения благотворно повлияло на самостоятельность, активность и инициативность обучающихся. Проекты и активности Движения мотивируют ребят и педагогов, способствуют социализации и стремлению к саморазвитию.

Деятельность РДДМ «Движение Первых» осуществляется по 12 направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Все эти направления охвачены работой Первичного отделения школы.

1.11.10.Работа с родителями

Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- 1)повышение психолого-педагогических и правовых знаний:
 - не реже двух раз в год проводятся общешкольные родительские собрания;
 - раз в четверть проходят классные родительские собрания, по направлению «Дистанционное обучение» онлайн собрания;
 - проводились индивидуальные тематические консультации для родителей.
- 2)проведение работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:
 - индивидуальные профилактические беседы в школе администрацией школы, классными руководителями, сотрудниками органов профилактики правонарушений;
 - разъяснительные беседы на темы профилактики, по формированию ЗОЖ;
 - посещение семей учащихся на дому с целью установки условий проживания, проведения профилактических бесед;
- 3)вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 4)участие родителей в управлении школой: созданы и работают Совет родителей, классные родительские комитеты, а также родители участвуют в работе Управляющего Совета школы, Совета профилактики.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей и воспитателей.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и агрессия ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

В каждом классе были проведены все запланированные родительские встречи, родительские собрания для выпускных классов. Тематика была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

1.11.11.Контроль и руководство воспитательным процессом

Контроль и руководство воспитательным процессом осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля воспитательной деятельности. Формы контроля избирались разные: анализ планов, собеседование с обучающимися, педагогами, посещение классных часов, часов самоподготовки, занятий секций, кружков и внеклассных мероприятий, самоанализы деятельности классных руководителей и воспитателей. По итогам контроля составлены справки, дан анализ на совещаниях при заместителе по ВР или МО классных руководителей и воспитателей.

В рамках классно-обобщающего контроля проведены следующие мероприятия: КОК в 9-х классах.

Цель: анализ уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся, результативности системы преподавания в 9 классе и контроля качества мероприятий по подготовке к ОГЭ. В период проверки был сделан следующий объем работы: проверены дневники обучающихся; проведено анкетирование обучающихся; посещены уроки и классные часы; проведена беседа с классным руководителем и отдельными учащимися 9-х классов.

Проверка календарных планов воспитательной работы. Вид контроля: Состояние документации. Цель: выполнение единых требований. Было проведено собеседование с воспитателями и классными руководителями. По результатам контроля подготовлена справка.

Проверка ведения журналов педагогами дополнительного образования. Цель: своевременность заполнения журналов, выполнение единых требований.

Проверка дневников обучающихся 1-11-х классов. Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременности выставления оценок учителями-предметниками, проверки дневников классными руководителями и родителями.

Создание условий для проведения часов самоподготовки. Цель контроля: создание условий для выполнения и усвоения учебных программ в полном объеме. Содержание контроля: организация часов самоподготовки, роль часов самоподготовки в учебном процессе, выполнение домашних заданий воспитанниками в полном объеме.

В рамках оперативного контроля проведены следующие мероприятия: проверка санитарно-гигиенического состояния спальных комнат и кабинетов. Вид контроля: оперативный.

Контроль организации досуговой деятельности в классах. Цель: анализ состояния, уровень организации. Посещены и проанализированы мероприятия второй половины дня, проверена документация.

Посещение воспитательных мероприятий и часов классного руководства.

Многие воспитатели испытывают затруднения в организации индивидуального подхода к слабоуспевающим и использовании различных форм организации деятельности обучающихся во время самоподготовки.

1.11.12. Деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей в 2023 году

В 2023 году МО классных руководителей и воспитателей работало над темой: «Совершенствование уровня психологической и педагогической компетентности воспитателей, в сопровождении каждой отдельной личности к планируемому результату как условие реализации образовательной программы».

Цель МО воспитателей и классных руководителей: совершенствование системы повышения квалификации и профессионально компетентности педагогов, совершенствование форм и методов воспитания детей с особыми потребностями.

Работа МО классных руководителей и воспитателей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Классными руководителями и воспитателями в 2023 году проведены следующие открытые классные часы:

II полугодие 2022-2023 уч. года.

№	Ф.И.О.	Класс	Тема классного часа	Дата
1.	Бачиева Зухра Хамзатовна	11	«Профессии будущего»	20 апреля
2.	Бичекуева Аслижан Магомедовна	10	День труда. Мир профессий	20 апреля
3.	Бичекуева Лариса Мухадиновна	1 с(к)	День космонавтики. Мы первые!	10 апреля
4.	Гятова Фатима Руслановна	8	«Кем я хочу стать»	14 апреля
5.	Долова Оксана Беслановна	8 ДОДИ	«День Земли»	03 апреля
6.	Жарашуева Эльмира Суфьяновна	4	День Победы. Бессмертный полк	04 мая

7.	Жолаева Жаннет Залимхановна	3 с (к)	«День Земли»	03 апреля
8.	Кагазежева Аида Муратовна	5	День Победы. Бессмертный полк	04 мая
9.	Калабекова Зулейха Абдурахмановна	3	«День труда»	24 апреля
10.	Картлыкова Лейла Курбангалиевна	6	День труда. Мир профессий	20 апреля
11.	Каскулова Маргарита Анатольевна	1-3	«День Земли»	03апреля
12.	Мосиенко Наталья Леонидовна	9 «А» ДОДИ	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	17апреля
13.	Негодяева Ольга Константиновна	9 «Б» ДОДИ	День космонавтики. Мы первые!	10 апреля
14.	Умарова Мариям Магомедовна	11,12 ДОДИ	День детских общественных объединений	15 мая
15.	Хабиллова Раиса Зуберовна	7	«Стыд и совесть»	28 апреля
16.	Хапаева Фазилят Хамзатовна	9 «А»	«Профессии будущего»	21 апреля
17.	Алхасова Динара Муратовна	7	День космонавтики. Мы первые!	10.04

І полугодие 2023-2024 учебного года

№	Ф.И.О.	Класс	Тема	Дата
1	Бачиева Зухра Хамзатовна	2	«Наш дружный класс»	21.11.23г
2	Кочесокова Ася Аниуаровна	4	«В дружбе – сила»	24.11.23 г.
3	Нагерова Асият Магомедовна	5	«Законы дружбы»	23.11.23г.
4	Лукожева Лариса Мухарбековна	6	«Как отличить истинную дружбу от сложной»	24.11.23г.
5	Хабиллова Раиса Зуберовна	8	«Взаимоотношения в коллективе. Как предотвратить конфликт?»	22.11.23г.
6	Гятова Фатима Руслановна	9	«Толерантность»	23.11.23г.
7	Хапаева Фазилят Хамзатовна	10	«Толерантность и мы»	24.11.23г.
8	Классные руководители и воспитатели	2-10	Акция «Подари радость»	21.11.23г.

1.11.13.Организация деятельности дополнительного образования

В школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика в физкультурно-оздоровительную, танцевально-творческую, общественно полезную деятельность.

Обучающиеся школы систематически занимаются различными видами деятельности по

следующим направлениям:

- художественное
- техническое
- физкультурно-спортивное

Программа развития дополнительного образования в школе строится на принципах взаимодополнения, целостности образовательного пространства и носит личностно-ориентированный характер.

Своеобразие дополнительного образования в ГБОУ «ШИИ№1» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей

- в свободе выбора направлений деятельности ДО

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку)

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в ГБОУ «ШИИ№1». К ним относятся:

образовательная - обучение ребенка по ДОП, получение им новых знаний

воспитательная-обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре

креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности

функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни

функция самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2023 году в школе работали следующие кружки и секции II полугодие 2022-2023 учебного года

№	Наименование кружка, секции	Кол-во детей	Руководитель кружка, секции
1.	«Бокс»	27	Занилов Б.М.
3.	«Художественная обработка металла. Резьба по дереву»	16	Галинский Я.И.
4.	«Фото, -видеостудия»	34	Боттаев М.З.
5.	«Швейная мастерская»	12	Негодяева О.К.
6.	«Рабочий пот ремонту зданий»	12	Узденов А.М.
7.	«ИЗО»	41	Халилова Л.А.

I полугодие 2023-2024 учебного года

№	Наименование кружка, секции	Кол-во детей		Руководитель кружка, секции
		ДОП	АДОП	
1.	«Бокс»	21	-	Занилов Б.М.
2.	«Чеканка»	14	-	Галинский Я.И.
3.	«Фото, видео студия»	24	12	Боттаев М.З.
4.	«Швейная мастерская»	19	9	Негодяева О.К.
5.	«Рабочий по обслуживанию зданий»	12	6	Узденов А.М.
6.	«ИЗО»	35	-	Халилова Л.Х.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

Творческая и спортивная деятельность школьников нашла отражение в различных школьных, городских, республиканских мероприятиях, выставках, смотрах, соревнованиях.

1 .Художественное направление.

Объединением дополнительного образования «Художественная обработка металла и резьба по дереву», «Чеканка» - устраивались выставки, где были показаны работы, выполненные ребятами.

2 .Физкультурно-спортивное направление.

Физкультурно-спортивное направление - одно из самых востребованных обучающимися направлений. ДООП направлены на укрепление здоровья обучающихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Обучающиеся этого направления принимали участие в городских и республиканских турнирах и занимали призовые места.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеразвивающим программам.

Выбор направлений обучающимися добровольный, зависит от личных предпочтений детей и их родителей (законных представителей). Обучающиеся посещают по 2 - 3 направления. Охват детей дополнительным образованием 100%.

В связи с внедрением системы управления дополнительным образованием детей («ПФДО»), обновленными рекомендациями по разработке и реализации ДООП проведена работа с педагогами дополнительного образования по изучению рекомендаций и работе с автоматизированной информационной системой "Персонифицированное финансирование дополнительного образования» (АИС «ПФДО»).

Цель деятельности и поставленные задачи, направленные на создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, их социализацию, а также ориентацию на формирование практических навыков и фундаментальных умений успешно выполняется.

Однако выявлено ряд проблем требующих решения:

-недостаточная информированность учреждения о городских и республиканских конкурсах и смотрах

-необходимость в новых помещениях

-необходима современная спортивная площадка и спортивный зал

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

1.11.14.Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Направление, содержание совместной деятельности	Результат
1	Государственный музыкальный театр	Спектакль, экскурсия, концерт.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Воспитание умения вести себя в общественных местах.
2	Противопожарно-	Отработка учебной тревоги.	Умение оказывать первую медицинскую

	спасательная служба КБР		помощь. Ознакомления с правилами противопожарной безопасности и оказания помощи во время пожара.
3	ГНБ КБР им. Т.К. Мальбахова	Акции «Читаем детям о войне», «Читаем в слух», «Телефон доверия» и др.	Привитие любви обучающихся к художественной литературе, чтению книг, расширение кругозора, патриотическое воспитание обучающихся.
6	Музей изобразительных искусств им. А. Л. Ткаченко	Экскурсии.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Знакомство с творчеством местных художников.
7	Центральный Банк РФ	Онлайн-уроки по финансовой грамотности.	Сертификаты. Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.
8	Врачебная палата КБР	Семинар-тренинг, беседа.	Пропаганда ЗОЖ. Профилактика суицидального поведения.
9	КБОО Волонтерский центр. Молодёжный инновационный центр подготовки специалистов по работе с плазменными инструментами «Ferrum»	Занятия, мастер-классы, тренинги, выходы на производство (кузнечный цех, сварочный цех, цех металлоконструкций). Проект «Феррум» и «ПроФеррум».	Получение сертификатов об участии в проекте. Профорентация обучающихся. Ознакомление с профессиями.
10	Кабардино-Балкарская республиканская общественная организация по содействию социально-культурного развития детей и молодежи «КУЛЬТУРА. РУ»	Участие в культурно-патриотическом квесте «Республика моя»	Ознакомление с историей и культурно-патриотическое воспитание молодежи, участие в праздновании 100-летия КБР.
11	Детская школа искусств № 2 им. Казаного Жабаги.	Мастер-класс по художественной обработке растительных материалов «арджэн»	Сохранение, развитие, пропаганда и популяризация народных промыслов, как части большого культурного наследия адыгов. Сохранение и развитие народных промыслов, через обучение учителей технологов.
12	ФЭАТ «Балкария».	В рамках «Социокультурных проектов в социальных учреждениях КБР. ГФЭАТ «Балкария» провел концерт	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Профорентация обучающихся. Ознакомление с профессиями.
13	Балкарский государственный драматический театр имени К. Ш. Кулиева	Посещение спектаклей Балкарского драматического театра им. К.Ш. Кулиева.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Воспитание умения вести себя в общественных местах.

14	УФСИН	Участие в мероприятии, посвященном трагическим событиям 13 октября у мемориала павшим сотрудникам УИС КБР.	Профилактика проявлений экстремизма и ознакомление с историей. Приобщение к общественной жизни, участие в митинге, посвященном Дню памяти погибших сотрудников правоохранительных органов республики.
15	СОБР	Профилактическая беседа. Экскурсия.	В рамках патриотического воспитания обучающихся посещение базы отряда СОБР. Рассказ о деятельности подразделения.
16	Платформа «Учи.ру»	Конкурсы, олимпиады, марафоны, проведение уроков, контрольных работ.	Развитие предметных компетенций у обучающихся. Победители и призеры олимпиад, конкурсов и т.д.
17	Русский драматический театр им. М. Горького	Посещение спектаклей.	Художественно-эстетическое воспитание обучающихся. Знакомство с русской классикой.
18	Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР	Профилактические беседы, лекции.	Пропаганда ЗОЖ. Ознакомление с ответственностью за распространение и употребление психотропных веществ.
19	Управления гражданской обороны и защиты населения Главного управления МЧС России по КБР	«Урок по гражданской обороне» и безопасности жизнедеятельности.	Расширение у учащихся знаний о действиях в случае стихийных бедствий, а также привитие практических навыков по безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.
20	КБГУ	«День открытых дверей».	Профориентация обучающихся. Ознакомление с профессиями. Все школьники были награждены сертификатами
21	ПДН	Профилактические беседы, лекции.	Профилактика асоциального поведения обучающихся.
22	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение - 2022» (п. Ольгинка)	Шахматный турнир. Обучающие занятия.	Грамоты. Развитие логического мышления у детей.
23	ДК профсоюзов	Экскурсии. Посещение планетария «Космос рядом», «Букашки».	Развитие познавательной активности детей.
25	ТЮЗ	Спектакли «Золотой ключик», «Сказка о потерянном времени»	Художественно-эстетическое воспитание.
26	ГКЗ	Просмотр фильмов	Художественно-эстетическое воспитание.

Результатами работы ГБОУ «ШИ №1» по саморазвитию, воспитанию, и социализации школьников за 2023 год считаем следующие достижения:

II полугодие 2022-2023 учебный год

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результат участия	ФИО педагога
---	---------------	-------	---	-------------------	--------------

1	Команда школы: Аскеров А., Чабдаров А., Шогенов Т., Шерметова Д.	9 «А» и 9 «Б»	Всероссийские соревнования по шахматам «Восхождение – 2022»	10 место	Тугова Н.А.
2	Команда школы: Аскеров А., Чабдаров А., Шогенов Т., Шерметова Д.	9 «А» и 9 «Б»	Соревнования по пионерболу на Всероссийских соревнованиях по шахматам «Восхождение – 2022» (п.Ольгинка)	2 место	Тугова Н.А.
3	Аскеров А. и Шерметова Д.	9 «Б»	Всероссийская Математическая регата и школьный этап всероссийской олимпиады по математике	Диплом участника	Тугова Н.А.
4	Афашагов А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет" для 1-9 классов	Диплом участника	Тугова Н.А.
5	Шерметова Д., Макаев А. и Малаев Х.	9 «Б»	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Победители	Тугова Н.А.
6	Машезов А.	9 «Б»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные уроки» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов.	Диплом участника	Тугова Н.А.
7	Шерметова Д.	9 «Б»	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные уроки» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов.	Диплом победителя	Тугова Н.А.
8	Оршокдугова Ф.	3 «Б»	Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации: День бабушек и дедушек	2 место	Жолаева Ж.З.
9	Абчугский М.	3 «Б»	Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации: Осенние превращения за работу «Осенние часы»	1 место	Жолаева Ж.З.
10	Иванов И.	3 «Б»	Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации: Осенние превращения за работу «Лесные друзья»	1 место	Жолаева Ж.З.
11	Арсланов О.	3 «Б»	Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации: Осенние превращения за работу «Кукурузные	1 место	Жолаева Ж.З.

			миньоны»		
12	Тухужев К.	3 «Б»	Всероссийский конкурс «Умняшкино» в номинации: Осенние превращения за работу «Осенняя учительница».	1 место	Жолаева Ж.З.
13	Арсланов С.	3 «Б»	Дистанционный Всероссийский конкурс Изумрудный город в номинации: Мой папа самый лучший с работой «Папа Эльбрус»	2 место	Жолаева Ж.З.
14	Кумышев А.	4	Республиканский конкурс творческих работ «Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края»	Диплом «Приз зрительских симпатий»	Нагерова А.М.
15	Занкишиев Д.	4	Республиканский конкурс творческих работ «Моя инициатива в сохранении культурного наследия родного края»	Диплом участника	Нагерова А.М.
16	Загаштоков И.	7	Турнир по боксу, посвященном памяти тренера М.Дышекова и мастера спорта России М.Текуева	3 место	Занилов Б.М.
17	Тезадов А.	11	ЦНППМ. Разработка онлайн-игры по биологии	Грамота	Бачиева З.Х.
18	Канкулов К., Гонибова Д., Сижажев М., Тезадов А.	11	KBSU web developer за выполнение практической работы по web разработке	Сертификаты	Бачиева З.Х.
19	Бабаев М.		Международный фестиваль поэзии и национальных культур «Берега дружбы»	диплом лауреата 1 степени	
20	Команда «Швейной мастерской»		Всероссийского творческого конкурса «Мир детства - мир чудес» в номинации декоративно-прикладное творчество «Кошкин дом».	Диплом победителя	Негодяева О.К.
21	Бронская И.		Международный конкурс шитья и вышивки, номинация – декоративно-прикладное искусство	1 место	Негодяеву О.К.
22	Аскеров А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
23	Аттоева Л.		Всероссийская онлайн -	Похвальная	Тугова Н.А.

			олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	грамота	
24	Атгоева Л.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов.	Участие	Тугова Н.А.
25	Афашагова Л.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
26	Карданов А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
27	Малаев Х.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
28	Машезов А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Похвальная грамота	Тугова Н.А.
29	Шалов А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
30	Шалов А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов.	Похвальная грамота	Тугова Н.А.
31	Хохлачев А.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
32	Шерметова Д.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
33	Шерметова Д.		Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги" для 1-9 классов.	Победитель	Тугова Н.А.
34	Шерметова Д.		Школьный этап всероссийской олимпиады по математике.	Участник	Тугова Н.А.
35	Команда «Ветер в		Республиканский фестиваль	2 место	Тугова Н.А.

	голове»		КВН «Юниор-лига»		
36	Команда «Ветер в голове»		Школа КВН юниор-лига	Участие	Тугова Н.А.
37	Команда «Ветер в голове»		Республиканский фестиваль КВН «Юниор-лига»	Диплом за «Лучшую шутку»	Тугова Н.А.
38	Команда школы	9 «а» и 11	Культурно-патриотический квест-игра «Республика моя», посвященная 100-летию КБР	Диплом	Бачиева З.Х.
39	Команда Фиксики: Хамурхов А., Бачиев С., Гергов Ш., Занкишиев Д., Бронкий Е., Пашкова Я., Гукетлов М.	3 «А» и	Экономико-правовой кибертурнир «Аукцион знаний» среди воспитанников детских домов и школ интернатного типа КБР образовательно-просветительского проекта "Cyber Fin Skills" (Начальное звено)	1 место	Ногерова А.М.
40	Команда «Вектор»: Бронская И., Урусмамбетов А., Кумыков А., Гукетлова М., Келеметова А., Кабардукова А. Абазов А.	5	Экономико-правовой кибертурнир «Аукцион знаний» среди воспитанников детских домов и школ интернатного типа КБР образовательно-просветительского проекта "Cyber Fin Skills" (среднее звено)	2 место	Лукожева Л.М.
41	Команда «Незолотая молодежь»: Шогенов Т., Умаров Х., Нырова Р., Шматкова А., Кужева А., Ныров Т., Хамурзов И.	7-9	Экономико-правовой кибертурнир «Аукцион знаний» среди воспитанников детских домов и школ интернатного типа КБР образовательно-просветительского проекта "Cyber Fin Skills" (среднее звено)	1 место	Тугова Н.А.

І полугодие 2023-2024 уч.года.

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурсов, олимпиады, смотров и т.д.	Результат участия	ФИО педагога
1	Команда ГБОУ «ШИ № 1»	2-6	Конкурс рисунков на противопожарную тематику. Совет НГО КБР ВДПО.	3 место	Ногерова А.А., Кочесокова А.А., Лукожева Л.М., Бачиева З.Х
2	Команда ГБОУ «ШИ № 1»	9-10	Спортивные соревнования. Совет НГО КБР ВДПО	1 место	Бачиева З.Х.
3	Ныров Т., Шогенов Т.	10	Отборочный тур «Школа лидеров» РДДМ «Движение Первых»	-	Жарашуева Э.С.
4	Команда ГБОУ «ШИ № 1»	8-10	Интеллектуально-деловая игра «Моя страна, мой выбор»	2 место	Темирканов А.В.
5	Хамурзов А.	4	Всероссийский вокальный	1 место	Жарашуева Э.С.

			конкурс «Хрустальная терпсихора»		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. В основу организации воспитательного процесса был заложен принцип лично-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Программа действий всех работников школы-интерната направляла усилия специалистов, обеспечивала преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность учебно-воспитательного процесса. Вся воспитательная работа строилась в соответствии с ФГОС, учетом конституционных прав и гарантий детей.

Педагогами создавались условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024 год:

1. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей.

2. Активизировать работу педагогов и детей по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Развивать медиа в школе - коммуникативной культуры учащихся, формировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию учащихся.

4. Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

5. Продолжить формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями.

6. Проводить систематическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать обучающихся «группы риска» к участию в КТД, вовлекать во внеурочную деятельность, организовывать проведение профилактических бесед со специалистами медицинской, правоохранительной, социально-психологической служб.

1.12. Востребованность выпускников

9 класс

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс		СУЗы		Трудоустроены		Не трудоустроены и не продолжают обучение по состоянию здоровья	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020/21	20	10	50	10	50	-	-	-	-
2021/22	27	9	33,3	18	66,6	-	-	-	-
2022/23	33	13	39,3	13	39,3	-	-	3	9,0

11 (12) класс

Учебный год	Кол-во выпускников	ВУЗы	СУЗы	Трудоустроены	Не трудоустроены и не продолжают обучение по

								состоянию здоровья	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020/21	9	2	22,2	5	55,5	2	22,2	-	-
2021/22	14	2	14,2	3	21,4	0	0	9	64,2
2022/23	13	5	38,4	2	15,3	0	0	5	38,4

Сравнительный анализ востребованности выпускников в разрезе трех последних учебных годов:

Результаты анализа трудоустройства и профессионального самоопределения выпускников получивших аттестат об основном общем образовании за последние три года:

- 1) 39,3 % выпускников продолжают обучение в 10 классе,
- 2) количество, поступивших в СУЗы в 2023 году снизилось на 6,1% по сравнению с 2022г,
- 3) количество трудоустроенных варьируется в зависимости от профессионального самоопределения детей,
- 4) процент детей не трудоустроенных и не продолжающих обучение по состоянию здоровья варьируется в зависимости от сложности дефекта, состояния здоровья каждого выпускника.

Вывод: за последние три года все выпускники 9 – х классов, за исключением двоих, получили аттестаты об основном общем образовании. Количество выпускников, поступающих в СУЗы в 2023 году снизилось на 27,3%, что зависит от количества тех, кто предпочитают продолжить обучение на следующем уровне образования и от общего количества выпускников в текущем году.

Результаты анализа трудоустройства и профессионального самоопределения выпускников получивших аттестат о среднем общем образовании за последние три года:

- 1) по сравнению с предыдущими двумя годами в 2023 году на 24,2 % увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы,
- 2) количество трудоустроенных варьируется в зависимости от профессионального самоопределения детей,
- 3) процент выпускников не трудоустроенных и не продолжающих обучение по состоянию здоровья в 2023 году снизился: 4 выпускника с УО получили свидетельство об обучении, но здесь остается проблема, что они продолжить где-либо обучение не могут, потому что нет образовательных учреждений, в которых выпускники, получившие свидетельство об обучении могли бы получить рабочую профессию, 1 выпускник в колонии).

Вывод, за последние три года количество выпускников, не прошедших итоговую аттестацию – 4 человека (в 2021-2, в 2023- 2). 2 выпускников продолжили обучение в СУЗах, 2 оставлены на повторное обучение в 9 классе. Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 человек (в 2021-2, 2022- 2, 2023 -2). Количество выпускников, поступающих в СУЗы, снизилось.

1.13. Организация учебного процесса в учебно-консультационном пункте

На основании Приказа Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики №1185 от 31.10.2016 Государственному казенному общеобразовательному учреждению «Школа-интернат среднего (полного) общего образования №1» Минобрнауки КБР переданы полномочия по организации работ по развитию УКП. С этого времени Учреждение имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт на базе ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН.

Организация получения лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы (далее – осужденными), основного общего и среднего общего образования в учебно-консультационном пункте ГБОУ «ШИ №1» осуществляется в соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Минобрнауки РФ и Министерства юстиции РФ от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, Уставом ОУ. Учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами и программами, с учетом особенностей режима отбывания наказания обучающихся. На

01.09.2023г. в УКП, созданном при ФКУ ИК-4 и КП-5 УФСИН, обучалось 35 человек в 8, 10, 11,12 классах. В учебный план входят следующие общеобразовательные предметы по нескольким предметным областям: русский язык, литература, математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика), физика, биология, химия, география, история, обществознание. Учебный процесс осуществляется 4 педагогами. Учебно-консультационные занятия осуществляются по расписанию 2 раза в неделю. При каждой колонии созданы учебные кабинеты, которые оснащены необходимым учебниками, учебно-методическими пособиями, наглядностью. Также при колониях есть библиотеки. В соответствии Годовым календарным учебным графиком учебный год делится на 2 периода обучения – на полугодия.

УКП при исправительных колониях всегда составляли особенное звено системы вечернего образования. УФСИН РФ устанавливает обязательное получение основного общего образования осужденными, не достигших возраста 30 лет. Поэтому в УКП в соответствии с законодательством, обучаются лица в возрасте от 18 до 30 лет. После 30 лет осужденные могут получать общее образование по желанию.

Получение образования осужденными в нашем обществе оценивается неоднозначно. Одни считают, что не надо «повышать квалификацию» преступника. Другие считают, что осужденные должны получать образование. Школа, по их мнению, это учреждение, где осуществляется коррекция нравственных ориентиров, ресоциализация оступившейся молодежи и осуществляется подготовка их к жизни на свободе. Ресоциализация – это повторная социализация, в ходе которой меняются установки цели, нормы и ценности индивида. Отсутствие образования очень часто является одной из причин совершения человеком преступлений. В «Концепции развития уголовно-исполнительной системы (УИС) до 2023 года» ставится задача усиления психолого-педагогической работы с осужденными «в направлении обеспечения ресоциализации осужденных, освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения». Как бы работа не велась в УКП, но педагогическая работа с осужденными вызывает много трудностей для учителей.

К числу таких трудностей относится отрицательная среда, возникающая из-за сосредоточенности криминогенной части населения в одном месте, где формируется специфическая система межличностных отношений, основанных на традициях уголовного мира, разрушающих личность. Сложившийся криминальный порядок разделяется всеми осужденными, который является в колонии единственной гарантией физического существования. Посещение школы не всегда положительно расценивается в криминальном мире, из-за чего некоторые обучающиеся отказываются учиться или, начав учиться, прекращают посещать занятия в школе. Примитивный уровень знаний, элементарных правил и норм поведения, ненормативная лексика - усложняют образовательный и воспитательный процесс в школе. Дефицит знаний таков, что многие обучающиеся не могут понять смысл написанного, плохо читают и складывают в пределах десяти. Учителя, работающие в исправительной колонии, ограничены в возможностях стимулирования учащихся. Работа с таким сложным контингентом требует от педагогов максимальной концентрации моральных, эмоциональных, психических и волевых усилий. Вся работа учителя нацелена на поиск новых форм работы с целью пробуждения у обучающихся желания получать знания, выработки у них положительной мотивации к обучению. В условиях исправительной колонии, при работе с обучающимися-осужденными учитель должен добиться того, чтобы обучающийся его позитивно воспринял. Любое несоответствие, непрофессионализм оттолкнут ученика от учителя. Слово учителя – самый доступный и эффективный инструмент, активизирующий стремление обучающихся к познанию. Через образный эмоциональный рассказ можно вызвать интерес ученика к предмету.

Доброжелательное отношение, словесное поощрение, положительные оценки - вызывают потребность в познании. Положительная мотивация к процессу обучения появится только путем выявления и развития положительного в каждом человеке. Принцип опоры на положительные качества характера обучающегося – является для меня главным. Только благодаря такому подходу удастся привлечь учащихся к работе на уроках.

Достижение результата возможно только при следовании определенным педагогическим и предметным принципам: принципа природосообразности (педагогический процесс строится согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и направлен на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения); принципа гуманизации (педагогический

11	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
12	100	100	100	100	-	-	100	100	100	100	100	100
итого	100	92,8	100	100	100	91	100	100	100	100	100	92,8

Первоочередной и наиболее важной целью исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы является исправление осужденных, которое подразумевает формирование у них уважительного отношения к людям, готовность и способность вести правопослушный образ жизни (ст. 9 УИК РФ). По данным МВД, из выпускников школ при ИК вновь попадают в места лишения свободы лишь одна треть отбывших срок наказания в исправительной колонии.

Наряду с образовательными задачами важное место занимают воспитательные задачи, поэтому педагогический процесс рассматривается как одно из средств исправления и перевоспитания осужденных. Работа учителя направлена на то, чтобы осужденный вернулся к бесконфликтному восприятию действительности, научился приёмам самосовершенствования и сформировал у себя потребность к построению новой жизненной позиции.

1.14. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека. Книжный фонд составляет: 1823 экземпляров художественной литературы, 5318 - учебной литературы, методическая литература -26, энциклопедии - 124, словари - 51, медиатека -115. Читальный зал на 6 мест, 6 компьютеров с выходом в сеть Интернет, есть копирувальная и распечатывающая техника. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, что дает возможность как обучающимся, так педагогам пользоваться виртуальными библиотеками и другими электронными образовательными ресурсами. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

1.15. Материально-техническая база

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся (воспитанников) учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	233
Количество интерактивных панелей типа 1, применяемых в учебном процессе	3
Количество обучающихся (воспитанников) на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	73
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии/биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории/ географии	1
Кабинет технологии/ швейная мастерская	1
Кабинет родного языка и литературы	2
Кабинеты начальной школы	3
Кабинет начальной школы для обучающихся с РАС	8
Кабинет дистанционного обучения	2
Тренажерный зал	1
Спортивная площадка	1
Актовый зал	1
Библиотека, читальный зал	1
Кабинет педагога-психолога/логопеда/дефектолога для обучающихся с РАС	4
Кабинет социального педагога/ педагога-психолога	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1
Студии ДО	3
Мастерская «Фото-, видеостудия»	1
Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»	1

Обеспечение образовательного процесса средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Наименование имеющихся средств обучения и воспитания
1.	<p>Кабинеты начальных классов</p> <p>Кабинет № 1:</p>	<p>Кабинет № 1:</p> <p>ученическая парта - 11 ученический стул - 22 учительский стол-2 учительский стул-2 доска школьная-1 книжный шкаф -3 компьютер -1 проектор-1 принтер-1 колонки-2 интерактивная доска-1 комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) комплект учебных видеофильмов (по предметной области) словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</p>
		<p>Кабинет № 6</p> <p>ученическая парта - 8 ученический стул - 12 учительский стол-1 учительский стул-1 тумбочка-1 полки-2 доска школьная-1 шкаф -10 компьютер -1 проектор-1 принтер-1 колонки-2 переноска-1 интерактивная доска-1 комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) комплект учебных видеофильмов (по предметной области) словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками</p>

2.	Кабинеты специальных (коррекционных) классов	<p>Кабинет №1 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика-1 Развивающее пособие «4 сезона времена года»-1 Набор панелей для подготовки к письму-1 Набор игр «Чтениум»-1 Игра «Чудеса во множественном числе»-1 Многофункциональное устройство-1 Персональный компьютер-1 Пуф с гранулами-1 Кресло-груша-1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Парты одноместные - 8 Стулья ученические - 8 Шкафчики для детей - 8 Доска классная - 1</p>
		<p>Кабинет №2 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика-1 Развивающее пособие «4 сезона времена года»-1 Набор панелей для подготовки к письму-1 Набор игр «Чтениум»-1 Игра «Чудеса во множественном числе»-1 Многофункциональное устройство-1 Персональный компьютер-1 Пуф с гранулами-1 Кресло-груша-1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Парты одноместные - 8 Стулья ученические - 8 Шкафчики для детей - 8 Доска классная - 1</p>
		<p>Кабинет №3 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика-1 Развивающее пособие «4 сезона времена года»-1 Набор панелей для подготовки к письму-1 Набор игр «Чтениум»-1 Игра «Чудеса во множественном числе»-1 Многофункциональное устройство-1 Персональный компьютер-1 Пуф с гранулами-1 Кресло-груша-1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Парты одноместные - 8</p>

	<p>Стулья ученические - 8 Шкафчики для детей - 8 Доска классная - 1</p>
	<p>Кабинет №4 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика-1 Развивающее пособие «4 сезона времена года»-1 Набор панелей для подготовки к письму-1 Набор игр «Чтениум»-1 Игра «Чудеса во множественном числе»-1 Многофункциональное устройство-1 Персональный компьютер-1 Пуф с гранулами-1 Кресло-груша-1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Парты одноместные - 8 Стулья ученические - 8 Шкафчики для детей - 8 Доска классная - 1</p>
	<p>Кабинет №5 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика-1 Развивающее пособие «4 сезона времена года»-1 Набор панелей для подготовки к письму-1 Набор игр «Чтениум»-1 Игра «Чудеса во множественном числе»-1 Многофункциональное устройство-1 Персональный компьютер-1 Пуф с гранулами-1 Кресло-груша-1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Парты одноместные - 8 Стулья ученические - 8 Шкафчики для детей - 8 Доска классная - 1</p>

		<p>Кабинет №6 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика - 1 Развивающее пособие «4 сезона времена года» - 1 Набор панелей для подготовки к письму -1 Набор игр «Чтениум» - 1 Игра «Чудеса во множественном числе» - 1 Многофункциональное устройство - 1 Персональный компьютер - 1 Пуф с гранулами - 1 Кресло - груша - 1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ - 1 Шкаф многосекционный полуоткрытый - 1 Парты одноместные - 4 Стулья ученические - 4 Шкафчики для детей -4 Доска классная - 1</p>
		<p>Кабинет № 7 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика - 1 Развивающее пособие «4 сезона времена года» - 1 Набор панелей для подготовки к письму -1 Набор игр «Чтениум» - 1 Игра «Чудеса во множественном числе» - 1 Многофункциональное устройство - 1 Персональный компьютер - 1 Пуф с гранулами - 1 Кресло - груша - 1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ - 1 Шкаф многосекционный полуоткрытый – 1 Парты одноместные -8 Стулья ученические - 16 Шкафчики для детей -8 Доска классная – 1</p>

		<p>Кабинет № 8 Программно-дидактический комплекс "А-спектр"-1 Набор игр 3 в 1-1 Набор «Читаем легко»-1 Набор «Читаем по слогам»-1 Интерактивная программа “Смотри и говори”-1 Настольная игра для тренировки чтения "Сундукикопилки" -1 Комплект развивающих пособий "Таблица слогов", "Обратные слоги" + 2 паровозика - 1 Развивающее пособие «4 сезона времена года» - 1 Набор панелей для подготовки к письму -1 Набор игр «Чтениум» - 1 Игра «Чудеса во множественном числе» - 1 Многофункциональное устройство - 1 Персональный компьютер - 1 Пуф с гранулами - 1 Кресло - груша - 1 Набор цилиндров пуфов ФРУКТЫ - 1 Шкаф многосекционный полуоткрытый – 1 Парты одноместные -6 Стулья ученические - 6 Шкафчики для детей -6 Доска классная – 1</p>
	Библиотека (медиапространство)	<p>Библиотечная кафедра с надстройкой и шкафом для формуляров - 1 Стеллаж эргономичный - посадочный модуль - 2 Стеллаж эргономичный 5 полок - 3 Ноутбук DELL G15 G515 -7159 (G515 -7159) - 6 Стол - трансформер регулируемый - 1 Стеллаж 2 -сторонний пристраиваемый сквозной - 6 Стул библиотекаря - 1 Стул - 6 Бескаркасное кресло - пуф Mini (экокожа) - 5 Комплект Интерактивная доска SMART Board M787V с мультимедийным проектором SMART V13 и креплением Digis DSM -14Kw - 1 Персональный компьютер - 1</p>
3.	Тренажерный зал:	<p>Стол учителя - 1 стул учителя - 2 гимнастический козел - 1 волейбольная сетка - 1 канат для перетягивания - 1 гантели - 2 граната спортивная для метания - 2 стенка гимнастическая - 2 маты гимнастические - 2 мяч баскетбольный - 3 мяч футбольный - 3 мяч волейбольный - 2 скакалка -15 комплект для настольного тенниса - 5</p>

4.	Кабинеты 5-11 классов Каб. физика:	Кабинет №14 стол учительский - 1 стул учительский - 1 стол ученический - 14 стул ученический - 28 тумбочки - 4 шкафы - 2 доска - 1 компьютер - 1 комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) -30 наборы по механике, электричеству, оптике приборы для опытов компьютер - 1 проектор - 1
5.	Кабинет химии, биологии, лаборатория	Кабинет №13, лаборатория: ученическая парта -10 ученический стул - 20 лабораторные столы с подводкой воды учительский стол-1 учительский стул-1 доска школьная -1 интерактивная доска - 1 вытяжной шкаф - 1 шкаф для хранения учебных пособий-4 доска магнитно-маркерная комплект учебных видеофильмов (по предметной области) шкаф для хранения таблиц и плакатов/ комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) стол лабораторный демонстрационный приборы для опытов реактивы, химикаты компьютер -1 проектор-1
6.	Кабинет истории, географии	Кабинет № 12 ученическая парта -11 ученический стул - 22 учительский стол-1 учительский стул-1 доска школьная -1 шкафы-2 компьютер -1 проектор-1 интерактивная доска-1
7.	Кабинет русского языка	Кабинет № 1 ученическая парта -10 ученический стул - 20 учительский стол-2 учительский стул-1 доска школьная -1 шкаф-3 компьютер -1 принтер-1 проектор-1 доска интерактивная -1 дидактические и наглядные пособия - таблицы-4 словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)

8.	Кабинет русского языка	Кабинет № 2 ученическая парта - 11 ученический стул - 18 учительский стол-2 учительский стул-2 доска школьная -1 доска магнитная-1 шкаф-1 компьютер -1 проектор-1 дидактические и наглядные пособия словари, справочники, энциклопедия (по предметной области) комплект учебных видеофильмов (по предметной области) комплект портретов писателей,
9.	Кабинет математики	Кабинет № 11 ученическая парта - 10 ученический стул - 20 учительский стол-1 доска школьная -1 шкаф - стенка -2 компьютер -1 принтер – 1 ноутбуки - 6 справочники и энциклопедии-10 дидактические и наглядные пособия
10.	Кабинет информатики	Кабинет № 11 стол компьютерный для ученика - 12 ученический стул - 24 ученическая парта - 6 учительский стол-1 учительский стул-1 доска маркерная -1 ноутбуков - 10 принтер - 1 сканер - 1 колонки-2
11.	Кабинет родного языка и лит-ры	Кабинет № 3 ученическая парта - 6 ученический стул - 12 учительский стол-1 учительский стул-1 доска школьная -1 шкаф - 1 справочники и словари дидактические и наглядные пособия
3.1	Предметы, дисциплины (модули): Дополнительное образование ИЗО	Кабинет № 3: ученическая парта - 6 6 ученический стул - 12 мольберт - 6 шкаф - 1 линейка чертежная комплект гипсовых моделей геометрических тел -1
3.4	Чеканка	Кабинет № 2: - станок деревообрабатывающий - 1; - станок сверлильный - 1; - точило - 1; парты - 6 шт. стулья - 12 шт. учит.стол - 1; учит.стул - 1;

3.5	Бокс	Тренажерный зал Груша боксерская - 3 Маты борцовские -12
3.6	Шахматы	Шахматы, столы шахматные
3.9	Мастерская швейная	Кабинет № 8 Стол для вышивальной машины и оверлока-2 Стол для вязальной машины Тип 1-1 Комплект учебно-методических материалов для изучения направления "швейное дело" -1 Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело» -1 Доска классная-1 Мобильная вешалка для фартуков-1 Фартуки-6
		Стенд снятия мерок-1 Примерочная кабина отдельностоящая Пресс для установки металло-фурнитуры (с насадками) -1 Кронштейн для лекал-1 Раскройный стол-1 Зеркало напольное-1 Лампа-планшет для копирования выкроек-1 Ножницы сниппер-3 Ножницы зигзаг-3 Ножницы закрочные-5 Ножницы портновские-5 Оверлок-1 Производственная прямострочная швейная машина с промышленным столом -5 Машина вязальная-1 Машина вышивальная со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем -1 Манекен мужской-1 Манекен подростковый-1 Манекен женский-1 Парогенератор-1 Отпариватель для одежды-1 Гладильная система-1 Тумба для хранения-2 Стулья ученические-6 Стол ученический--6 Стол учителя шв.мастер-1 Кресло учителя шв.мастер.-1 Комплект интерактивная доска с проектором -1 Персональный компьютер-1

	<p>Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»</p>	<p>Кабинет № 9 Сверлильный станок-1 Станок фрезерный -1 Станок токарный винторезный-1 Станок токарный по дереву-1 Торцовочная пила-1 Дисковая пила-1 Станок деревообрабатывающий -1 Аппарат для растровой сварки пластиковых труб-2 Дрель-2 Дрель-шуруповерт-2 Перфоратор-1 Строительный пылесос-1 Шлифмашина-1 Заточный станок для сверл-1 Электролобзик-1 Верстак слесарный -1 Тиски слесарные-1 Наглядные пособия по технике безопасности по направлению «Рабочий по обслуживанию зданий»-1 Универсальный набор инструментов-3 Стол ученический-8 Стул ученический-8 Стул учительский-1 Стол учительский-1 Настольная лампа для освещения рабочего места-8 Халат рабочий мужской-8 Шкаф инструментальный металлический Тип 1-1</p>
	<p>Мастерская «Фото-, видео студия»</p>	<p>Кабинет № 9 телеобъектив для зеркальной фотокамеры-3 Фотокамера в том числе зеркальная (с набором объективов)-3 Карта памяти для фотокамеры/видеокамеры-5 Штатив-3 Фотовспышка-3 Репортерский микрофон-2 Комплект студийного света-1 Тканевый фон 3 х 6 м, черный-1 Тканевый фон 3 х 6 м, белый-1 Универсальный тканевый фон-1 Напольная система установки фона 2,5 х 3 м-3 Фон хромакейтрансформер-1 Отражатель 5в1 круглый- 4 Отражатель овальный 7 в 1- 4 Комплект для предметной фотосъемки №1- 1 Комплект для предметной фотосъемки №2- 1 Репортерский микрофон для смартфона -2 Видеокамера-2 Ноутбук ученика с ПО-3 Мфу цветной-1 Мфу цветной-1- Ноутбук учителя с ПО-1 Комплект учебно-методических материалов для изучения фото- и видео дела-4 Шкаф-2 Стол учителя-1 Стул учителя-1 Стол ученика-6 Стул ученика -6 Интерактивный комплект -1</p>

	Кабинет логопеда/дефектолога	Комплекс БОС Лого-1 Диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы Интерактивный стол-1 Стул тип 2-1 Муляж для артикуляционного аппарата-2 Набор пособий для логопедов, дефектологов и педагогов дошкольной подготовки-2 Тактильная дорожка 7 модулей-1 Дидактические пособия и обучающие материалы правил дорожного движения-1 Развивающая игра кубики Никитина «Сложи узор»-3 Звуковое лото «Человек и его окружение»-3 Набор тактильно развивающих панелей-1 Дидактические пособия и обучающие игры для изучения свойств предметов-1 Акустическая тактильная панель-1 Балансиры-3 Балансировочная дорожка-1 Стол для рисования песком-1 Мягкая форма в виде пуфика-2 Одеяло с утяжелением-1 Сенсорная дорожка для хождения босиком-1 Стол учителя-1 Персональный компьютер-1 Стул деревянный-6 Стол круглый на 6 человек-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Мфу-1 Стеллаж-1
	Кабинет психолога	Интерактивный стол психолога - 1 Дидактические пособия и обучающие игры-1 Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы-1 Тест Торенса. Дидактические пособия и обучающие игры по развитию эмоционально-волевой сферы-1 Стул тип 2-1 Подушка с гранулами-4 Сухой бассейн с шариками-1 Тактильная дорожка 7 модулей-1 Воздушно-пузырьковая колонна-1 Подвесной модуль «Сухой дождь»-1 Лабиринт в форме змеи-1 Тактильная змейка с песком-1 Мягкая форма в виде пуфика-1 Мягкая дорожка для хождения босиком-1 Тренажер-лабиринт для разработки моторики рук-1 Детский нейротренажер «Лабиринт»-1 Игровой ландшафтный стол-1 Стул деревянный-6 Тактильная панель-1 Стол круглый на 6 человек-1 Персональный компьютер-1 Шкаф многосекционный полуоткрытый-1 Многофункциональное устройство-1 Диагностический комплекс Семаго-1 Стеллаж-1

Выводы:

1. Информационно-техническое оснащение ГБОУ "ШИ №1" позволяет реализовать в полном объеме образовательные программы в соответствии с целями и особенностями общеобразовательного учреждения.
2. В образовательном учреждении стабильно функционирует электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, демонстрационным и лабораторным оборудованием. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы. Оборудованы

медиапространство и зоны досуга для детей, а также мастерские для занятий дополнительного образования обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно.

3. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

4. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест, созданы условия для диетического питания детей (по запросу родителей), а также есть условия для приема пищи, которую ребенок может принести с собой.

5. В 2023 году была проведена косметический ремонт учебных, спального корпусов и столовой, проведены работы по благоустройству территории интерната (создание зоны отдыха для детей с ОВЗ, улучшение ландшафта и т.д.). Проведен монтаж системы наружного и внутреннего видеонаблюдения. Установлена система оповещения. Закуплена компьютерная техника и запасные части к ней, произведено обновление библиотечного фонда. Обновлено оборудование в медицинском кабинете.

Общие выводы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность ГБОУ «Школа – интернат №1» строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой ОУ, программно-целевыми установками Минпросвещения РФ, Министерства просвещения и науки КБР.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного общества.

3. Интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В школе созданы все условия для самореализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

5. Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала.

6. Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных учебных заведениях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Сохраняется проблема эффективного внедрения педагогами деятельностных форм и методов в урочное время и в организации внеурочной деятельности в предметной области.

2. Сохраняется проблема уровня качества обучения ниже среднего, несмотря на небольшое повышение.

В связи с вышеизложенным определены следующие задачи образовательного учреждения:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2. Продолжить использование в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3. Продолжить использование форм и методов работы с высокомотивированными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми, с детьми-инвалидами.

4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые в современной школе.

5. Продолжить формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6. Продолжить формирование духовно-нравственных основ развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Продолжить мониторинг результативности образовательного процесса в ОУ.
10. Продолжить работу системы дополнительного образования по всем направлениям.
11. Продолжить работу по созданию единой информационно-образовательной среды в школе.
12. Продолжить работу по созданию доступной среды.

II. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР
на 31.12. 2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65/26,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/6,1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/6,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/15,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/20,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/47,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94/45,4 %
1.19.1	Регионального уровня	14/6,7 %
1.19.2	Федерального уровня	77/37,1 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	80/33,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88/ 96%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	88/96%
	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/44/%
1.29.1	Высшая	31/34%
1.29.2	Первая	9/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/38%
1.30.1	До 5 лет	12/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	20/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89/97 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	207/85,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	702 кв.м/ 3,4 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Захохова Балкыз
Жарахматовна, директор

16.04.24 09:05
(MSK)

Сертификат 7482825C2B5E6AA232182BBD7EAADD64