

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык», 5 класс

Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015г. N НТ - 530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
4. Авторской рабочей программы курса немецкого языка «Горизонты» (Аверин М.М.) к УМК «Horizonte» Аверин М. М., Джин Ф., Москва: Просвещение, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Аверин М. М., Джин Ф. Горизонты / Horizonte для 5 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2014 год. В учебно-методический комплекс входят: - Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык. Второй иностранный язык», учебник, 5 класс, М: «Просвещение», с 2014г.; - рабочая тетрадь: Аверин М. М., Джин Ф., - Москва: Просвещение, 2014 год; - аудио приложение к учебнику «Горизонты» (CD, MP3) Аверин М. М., Джин Ф. Москва: Просвещение, 2014 год. Дополнительная литература: □ книга для учителя к учебнику «Horizonte» 5 класс (второй иностранный язык), М.М. Аверин, Ф.Джин и др. □ контрольные задания «Horizonte» для 5-6 классов (второй иностранный язык), М.М. Аверин, Ф.Джин и др. Данная программа рассчитана на реализацию в 2020 — 2021 учебном году. Учебный план для образовательных организаций отводит 1 учебный час в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный» на этапе основного общего образования. Количество

учебных недель — 34. Цели данной программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо); - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) для выражения мысли в родном и иностранном языке; - социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; - компенсаторная компетентность – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Аннотация к рабочей программе

по учебному предмету «Немецкий язык как второй иностранный язык», 6 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебного плана ГБОУ «ШИ№1», на основе примерной программы основного общего образования «Иностранный язык» - М.: Просвещение, 2013, примерной программы основного общего образования «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - М.Просвещение. 2012г. УМК «Горизонты - 6» учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, издательство «Просвещение», 2016 г.

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащегося (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющей ему решать личностно-значимые практико-ориентированные задачи через формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: информационнокоммуникационные технологии, проектная технология, игровая технология, технология развития критического мышления и т.д. Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Учащиеся учатся планировать свою деятельность; работать в соответствии с учебной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников. Продолжается воспитание ответственного отношения к учебе, коммуникативной компетенции. Основным требованием к уровню подготовки учащихся является реализация задач содержания обучения: - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; - формирование и развитие социокультурных умений учащихся. А также

участие в предметных олимпиадах, круглых столах, районных, городских и международных конкурсах, международных обменах и интерактивных опросах и тестированиях.