

Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Москва « Просвещение» 2003 год; Научный руководитель: кандидат психологических наук профессор – И. М. Бгажнокова. В документе учтены программные требования общеобразовательного стандарта предъявляемого к ОУ VIII вида, в соответствии с методологическими основами, изложенными в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, системно - деятельностному подходу; базисному учебному плану, утвержденному приказом Министерства общего и профессионального образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для воспитанников с отклонениями в развитии» №29/2065-п от 10.04.2002г.

Цель: обобщение имеющихся у умственно отсталых учащихся разрозненных сведений для формирования новых понятий необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории»

- Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. Изучить исторический материал.
2. Создать условия для развития представлений об окружающем мире и сведений исторического характера.
3. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
4. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
5. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
6. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией.
2. Развитие навыков самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
3. Развитие умения задавать вопросы с целью получения информации.
4. Развитие умения правильно отвечать на поставленные вопросы.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.
6. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта.
7. Корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, овладеть элементами самоконтроля и самооценки, формировать личностные качества гражданина
2. Формирование необходимых качеств личности: целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников:

1. Мир истории. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

2. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 7 класс

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2011 г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2005 г.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.

Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 8 класс

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.

Цели курса:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие, соответствующее Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. История России: Учеб. для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной учреждений VIII вида. Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М. ВЛАДОС, 2010.
2. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида/ Л.В. Петрова. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
3. Уроки история в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учеб. метод. пособие/ Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001.
5. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.

Аннотация к рабочей программе «История Отечества» 9 класс

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2011.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Методическое сопровождение программы:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» , учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва , 2004 г.)

Дополнительная:

1. Б. П. Пузанов «Уроки истории в 9 классе» специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. ГИЦ «Владос». М.: 2004 г.

2. М. М. Терехов «Хрестоматия по внеклассной работе». Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1970 г.

3. Т. К. Говорова Раздаточный иллюстративный материал по истории. М.: «Просвещение», 1979 г.

4. Е. В. Саплина «Введение в историю» М.: «Дрофа», 1996 г. Дополнительные тексты и иллюстрации к темам: «Лента времени», «Моя родословная», «История вещей», «Я и мое имя», «История в символах и знаках».