

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ШИ №1» И.С. Захохова Б.Ж. Приказ №111 от «31» августа 2023г.
---	---	--



**ПОЛОЖЕНИЕ
о дозировке и видах домашнего задания**

1. Общие положения

- 1.1. Домашнее задание - задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.
- 1.2. Настоящее Положение составлено в соответствии:
- 1.3. ФЗ «Об образовании в РФ»,
- 1.4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 1.5. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» от 10 декабря 2012г. №07-832;
- 1.6. Уставом ОО.

2. Цель и задачи домашнего задания

- 2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 2.2. Задачи домашнего задания:
 - способствовать овладению обучающимися УУД;
 - развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
 - научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
 - подготовиться к усвоению нового учебного материала;
 - формировать опыт творческой деятельности.

3. Объем домашних заданий

- 3.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 1 классы - без домашних заданий, во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.
- 3.2. Для обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов, инвалидов, обучающихся посредством дистанционных образовательных технологий, в целях нормализации учебной нагрузки и недопущения перегрузок обучающихся, исходя из психофизических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:
 - домашнее задание после каждого урока во 2-11 классах по предметам русский язык,

литературное чтение, литература, математика.

4. Общие требования к домашнему заданию

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предусматривать его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано во избежание перегрузки обучающихся с учетом заданий по другим предметам;
- задание не должно быть однообразным и однотипным;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном дневнике, дается под запись в дневник. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала.

4.2. На индивидуально-групповых занятиях и элективных курсах домашняя работа не задается.

5. Основные виды и типы домашнего задания

5.1. Основными видами домашнего задания являются:

- индивидуальное;
- групповое;
- творческое;
- дифференцированное;
- одно на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте и др.

Индивидуальная учебная домашняя работа задается отдельным обучающимся класса и может иметь разнообразный характер в зависимости от его целей.

При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа обучающихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

Дифференцированная домашняя работа - работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность обучающихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Одно на весь класс - самый распространенный вид **домашней работы**, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения, закрепляется изученный на уроке материал.

Творческая домашняя работа, требующая длительной предварительной подготовки.

Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- сформировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;

- расширить предметную подготовку;
- совершенствовать УУД;
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

Домашняя самостоятельная работа обучающихся, реализующих блочно-модульную технологию обучения, направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Учитель предоставляет обучающимся набор учебного материала двух уровней (базового и углубленного), обучающийся из него выбирает те задания, которые сочтет для себя нужными. Домашняя самостоятельная работа обучающихся рассчитана на продолжительное время выполнения (но не более одного месяца). По итогам выполнения самостоятельной работы обучающихся проводится специальный урок-презентация. Результаты самостоятельной работы фиксируются в оценочном листе. Отдельно оцениваются задания базового и углубленного уровня. Оценка производится в многобалльной (100 балльной) шкале оценивания.

5.2. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

6. Формы проверки и оценки домашнего задания

6.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий, разных по характеру и уровню сложности.

6.3. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

7. Периодичность проверки письменного домашнего задания не реже:

- в 2-х - 4-х классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- в 5-х - 7-х классах домашнее задание по русскому языку проверяется ежедневно;
- в 8-х - 9-х классах домашнее задание по русскому языку проверяется ежедневно только у слабых обучающихся, у остальных учеников может проверяться выборочно, но не реже двух раз в неделю;
- в 10-11 классах домашнее задание по русскому языку проверяется ежедневно только у слабых обучающихся, у остальных учеников может проверяться выборочно, но не реже двух раз в неделю;
- в 5 классе домашнее задание по математике проверяется ежедневно;
- в 6-8 классах домашнее задание по математике проверяется 1 раз в неделю;
- в 9-х-11-х классах домашнее задание по математике проверяется выборочно, но не реже двух раз в неделю у каждого обучающегося;
- в 5-6 классах домашнее задание по английскому языку проверяется ежедневно;
- в 7-8 классах домашнее задание по английскому языку проверяется ежедневно только у слабых обучающихся, у остальных учеников может проверяться выборочно, но не реже одного раза в две недели;
- в 9-11 классах домашнее задание по английскому языку проверяется ежедневно только у слабых обучающихся, у остальных учеников может проверяться выборочно, но не реже 4

раз за четверть;

- в 5-х - 8-х классах по всем предметам (кроме русского языка, английского языка и математики) письменное домашнее задание проверяется не реже 4 раз в месяц.

8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся

8.1. К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний обучающихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;

- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

9. Домашнее задание на каникулярное время

9.1. Домашние задания на каникулы задавать недопустимо. Но можно рекомендовать учащимся чтение художественной или научно-популярной литературы.