

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНО с Управляющим Советом Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете Протокол № 1 от «31» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «ШИ №1» <i>Захохова Б.Ж.</i> Приказ №111 от «31» августа 2023г.
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам
1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОО УО (ИН);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП НОДА вариант 6.3);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП НОДА вариант 6.4);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП РАС вариант 8.3);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП РАС вариант 8.4);
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся, вступивших в образовательные отношения до 01.09.2016 г., 9-12 классы).
- Уставом ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ «ШИ №1» Минпросвещения КБР (далее - ОО) для обучающихся с умственной отсталостью, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает связь между требованиями ФГОС ОО УО

(ИН) и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью по варианту 1, к которому относится обучение по АООП УО вариант 1, АООП НОДА вариант 6.3., АООП РАС вариант 8.3, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (для обучающихся, вступивших в образовательные отношения до 01.09.2016 г., 9-12 классы) (далее по тексту: ВАРИАНТ 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) по варианту 2, к которому относится обучение по АООП УО вариант 2, АООП НОДА вариант 6.4., АООП РАС вариант 8.4 (далее по тексту: ВАРИАНТ 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР) и АООП.

1.6. Возможные результаты являются основой для разработки АООП и СИПР образовательной организацией. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования ФГОС ОО УО (ИН), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся,

1.7. Возможные результаты освоения АООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН).

1.8. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

1.8.1. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

1.8.2. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся после проведения входной диагностики.

1.9. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.11. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.12. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.13. Итоговая аттестация - это установление уровня достижения возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью по завершению освоения АООП.

1.14. Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются образовательной организацией.

2.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (ВАРИАНТ 1):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН).

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса, а также первого полугодия второго класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок в электронном журнале. В это время целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности (базовые учебные действия), одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

2.1.5. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1.6. Для оценивания результатов овладения АООП используют следующие виды контроля (вид контроля подбирается учителем с учетом заболевания, сопутствующего умственной отсталости и психофизических особенностей обучающегося):

- устный ответ;
- чтение наизусть;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- контрольное списывание;
- диктант;
- тест и т.д.

2.1.7. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- **оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;
- **оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- **оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;
- **оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

2.1.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.9. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в электронном журнале.

2.2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (ВАРИАНТ 2), СИПР:

2.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2), СИПР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей (особенности психического, неврологического и соматического состояния), степень самостоятельности ребенка.

2.2.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся необходимо оказывать помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.2.4. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.5. Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие).

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется, в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.2.6. Текущая аттестация обучающихся, обучавшихся по СИПР, включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП школы. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- то из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.2.7. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий;

1) оценка фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата:

- 0 - не выполняет, не понимает, не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2) оценка фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата:

- 0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

- 2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3) На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 -отсутствие динамики или регресс;
- 1 -динамика в освоении минимума одной операции, действия;
- 2-минимальная динамика;
- 3-средняя динамика;
- 4-выраженная динамика;
- 5-полное освоение действия.

2.2.8. Словесная отметка обучающимся по АООП вариант 2 выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5.

Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

2.2.9. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных «тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2.2.10. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.2.11. Педагогические работники заполняют оценочные листы и комментируют результаты текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (ВАРИАНТ 1):

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.1.3. Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью проводится со второго класса.

3.1.4. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью подразделяется на:

- четвертную/полугодичную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, по итогам четверти/полугодия;

• годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года,

3.1.5. Формами промежуточной аттестации являются;

- диагностическая работа,
- контрольный диктант,
- контрольная работа,
- тест,
- устный ответ,
- контрольное списывание.

Иные формы промежуточной аттестации могут быть использованы исходя из психофизических особенностей обучающихся.

3.1.6. В качестве результатов промежуточной аттестации может быть зачтено выполнение иных заданий, проектов, а также результаты участия в конкурсах, и иных подобных мероприятиях.

3.1.7. Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая,

3.1.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в электронном журнале по оценочной шкале от « 2 » до «5», где:

• **оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

• **оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

• **оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

• **оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

3.1.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине (болезнь) 70% (и более) учебную времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательной организацией с учетом учебного плана (индивидуального учебного плана). В электронный журнал по итогам обучения за учебный период (четверть/полугодие) вносится отметка «НПА» (не аттестован по уважительной причине).

3.1.10. Итоговая оценка за учебный период (четверть/полугодие) выставляется на основании накопленных обучающимся текущих оценок за отчетный период, которые подсчитываются системой электронного журнала в **автоматическом режиме** с учетом «веса» накопленных оценок и переводятся в средний балл, округленный системой электронного журнала до **сотых**, Учитель переводит средний балл в итоговую оценку по следующей шкале:

- «0,00» - «2,49» - оценка «2»
- «2,50» - «3,49» - оценка «3»
- «3,50» - «4,49» - оценка «4»
- «4,50» - «5,00» - оценка «5»

3.1.11. Итоговая **оценка** по учебному предмету за **учебный год** выставляется учителем в электронный журнал в специальную графу на основе суммы **итоговых оценок** за отчетные периоды (четверть/полугодие) путем определения среднего балла и перевода среднего балла в оценку:

<i>Итоговые оценки четверти (пример)</i>	<i>Итоговая оценка за учебный год</i>
3333	3(удовлетворительно)
3334	3 (удовлетворительно)
3344	4 (хорошо)
4444	4 (хорошо)
5444	4 (хорошо)
5554	5(отлично)
5555	5(отлично)

3.2. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе СИПР) (ВАРИАНТ 2):

3.2.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка в конце каждого учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (в том числе с СИПР) проводится по каждому учебному предмету.

3.2.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих в процессе образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика в развитии его личности.

3.2.3. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

3.2.4. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

3.2.5. Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.2.7. При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешной их обучения и развития в целом.

3.2.8. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующей компонентой:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений: он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.2.9. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

• «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»:

- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.2.10. В случае затруднений в оценке форсированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты,

3.2.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «зачёт» / «не зачёт» в электронном журнале, что соответствует словесной оценке «**усвоено**» «**не усвоено**»:

Шкала	Характеристика	Словесная оценка	Итоговая оценка в ЭЖД
0	отсутствие динамики или регресс	Не усвоено	Незачёт
1	динамика в освоении минимум одной операции, действия	Усвоено	Зачёт
2	минимальная динамика	Усвоено	Зачёт
3	средняя динамика	Усвоено	Зачёт
4	выраженная динамика	Усилено	Зачёт
5	полное освоение действия	Усвоено	Зачёт

3.3. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения электронного дневника.

3.4. Педагогические работники обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся по запросу родителей (законных представителей).

3.5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.6. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума.

4. Итоговая оценка освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

4.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (ВАРИАНТ 1) является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению освоения АООП.

4.1.1. По завершению реализации АООП приводится **итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

- Первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.1.2. Содержание и процедура проведения итоговой аттестации разрабатывается образовательным учреждением.

4.1.3. Результаты итоговой аттестации оцениваются по следующей шкале:

- **оценка «2»** - «неудовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий;

- **оценка «3»** - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- **оценка «4»** - «хорошо», если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65%;

- **оценка «5»** - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

4.2.1. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из подученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.2.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель последнего учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить

результаты обучения.

4.2.3. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

4.2.4. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.2.5. Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристики на обучающегося.

5. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидация академической задолженности

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть, образовательной программы, переводятся в следующий класс,

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность,

5.4. Образовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие и установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию - ПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей (законных представителей), либо решением ППК и по заявлению родителей (законных представителей) переводятся на специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Аттестация данного обучающегося осуществляется в соответствии с СИПР и индивидуальными возможностями ребенка. В итоговой оценочной деятельности (за учебный период, год) целесообразно использовать зачетную систему оценивания: «зачет» / «незачет».

5.10. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

6. Оценка достижения возможных личностных результатов освоения АООП

6.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, тьютор, воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

6.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

6.3. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

6.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и

разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале;

- 0 - не выполняет, помощь не принимает;
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной по одной рациональной инструкции;
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

6.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

6.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс;
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия,

6.8. Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

6.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося в форме характеристики личностного развития ребенка (один раз в год), что позволяет не только представить полную картину динамики Целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки:
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом топологических и индивидуальных особенностей развития в особых образовательных потребностях обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС ОО УО (НИ) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных

средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применений метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, моторов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит апатит изменению поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 - отсутствие динамики или регресс;
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 - минимальная динамика;
- 3 - средняя динамика;
- 4 - выраженная динамика;
- 5 - полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в ФГОС ОО УО (ИН), Образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения - это разница между личностными результатами учеников в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду обеспечивающую развитие учеников в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать - ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с легкой степенью умственной отсталости отражают:

- осознаю себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками и разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально - возрастным особенностям развития умственно - отсталого школьника, а именно:

- 1-4 классы,
- 5-9 классы,
- 10-12 классы.

Ниже представлена таблица, в которой каждый критерий (личностный результат) предполагает один или несколько параметров. Параметры, в свою очередь, могут включать несколько индикаторов, по которым производится оценка достижения этих личностных результатов.

Личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1)

Таблица № 1

1-4 классов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России;	Первоначальные представления о себе и своем	Наличие запаса сведений о себе как о гражданине России.

	<p>формирование чувства гордости за свою Родину.</p>	<p>«Я»</p> <p>Элементарные представления о своей национальности и этнической принадлежности и принадлежности других окружающих.</p>	<p>Выраженность стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям.</p> <p>Узнавание основных государственных символов России (флаг, герб, гимн).</p> <p>Проявляет лояльно дружеские отношения с одноклассниками, представителями других национальностей и этносов.</p>
<p>2.</p>	<p>Способность к осмыслению Социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций) в жизни человека: жизнь, здоровье и семьи.</p>	<p>Понимает и выполняет основные социально ролевые правила поведения как обучающегося в классе, в школе.</p> <p>Преобладает интерес к познанию в процессе учебной деятельности. Наличие выраженного интереса к отдельным учебным предметам.</p> <p>Знает имена родственников и дни семейных праздников.</p> <p>Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках.</p> <p>Соблюдает морально-этические нормы поведения в классе, дома, на улице и других учреждениях.</p>

3.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков ежедневного ухода за собой, за своими вещами, за своим учебным местом.	Владеет навыками личной гигиены Владеет необходимыми навыками организации своего личного учебного пространства, места и аккуратности его содержания
4.	Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование стабильной и динамики коммуникативных средств общения (вербальных и невербальных).	Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила культуры общения. Умеет отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации. Активно использует в самостоятельной речи основных средств общения (вербальные, жестовые, мимические, интонационные). Общается посредством электронных средств коммуникации (мобильный телефон, планшет, компьютер и т.д.).
5.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование навыков бесконфликтного поведения.	Стремится сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях. Участствует в коллективной, групповой, партнерской работе сверстников. Учитывает другое мнение (решение) в совместной работе
6.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимание значения и роли социальных ценностей (абсолютных субстанций} в жизни человека: жизнь, здоровье и семья.	Знает имена родственников и даты семейных праздников. Проявляет заботу о родителях, педагогах, одноклассниках. Уважительно - бережно относится к результатам своего и чужого труда. Инициативен в оказании помощи другим; родным, одноклассникам, педагогам. Проявляет доброжелательность и эмоциональную

			отзывчивости, умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и соболезновать окружающим людям.
7.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Проявление интереса, выраженности разнообразия чувств к окружающему миру, наличие ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Стремится к эстетическому содержанию своего внешнего вида, рабочего места. Уважительно относится к результатам творчества своих сверстников и взрослых. Активно и разнообразно проявляет свои чувства, в процессе рассматривания совместно с взрослым предметов, результатов художественно-изобразительной деятельности, наблюдений за миром природы, прослушивания музыкальных композиций, театральных постановок, фильмов.

Таблица № 2

5-9 классов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др.). Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона.

			Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно - воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально - культурным мероприятиям России. Наличие стремления к ответственности за свои действия, слова и поступки.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен: интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою. Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов.

		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимание.
			Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.
4.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности
		Сформированность сферы представлений о своих потребностях.	Обучения в выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состоянии здоровья, уровня сформированных социально бытовых и трудовых навыков.
			Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Развитие конструктивных умений общения в различных социальных группах и в различных условиях.	Владеет навыками конструктивного общения с близкими и родными, с педагогами, взрослыми, и сверстниками, соседями и т.д. в условиях дома, школы, города, в других социально - культурных учреждениях.
		Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации,	Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.
			Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного

		элементарных умений действовать самостоятельно.	поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.
6.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы,	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность за быту. Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникация и умений их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор, Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения и процессе социального взаимодействия. Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности безопасности для себя, с точки зрения сохранности

	пространственной организации.	адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	окружающей предметной и природной среды. Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве, Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать, одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги и т.д.).
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения и разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса с взрослыми разного возраста и детьми. Сформированность необходимых социальных ритуалов.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса; младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и до. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы.	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего

	учебной деятельности		ученика» как пример для подражания. Проявляет активность участия в процессе обучения.
11.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства. Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.
13.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.

	образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		Участвует в физкультурно - оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, мастер - классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в республике.
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д.

Таблица № 3

10-12 классов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России».
			Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и яр..
		Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства.	Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику города, региона. Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства.
		Сформированность гражданских чувств.	Проявляет гражданские чувства (гордости,

			толерантное уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно - воспитательных и во внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях.
		Развитие активности гражданской позиции.	Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально - культурным мероприятиям России.
			Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны.
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Развитие потребности к познанию социального мира.	Выражен интерес к познанию межличностных отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье.
		Развитие эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности.	Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях.
			Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы.
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою.
		Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной.	Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов.
			Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и

			<p>достигает с ними взаимопонимания.</p> <p>Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно - исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран.</p>
4.	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p>	<p>Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.</p>	<p>Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы, интересов, способностях, состояний здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков.</p>
		<p>Сформированность сферы представлений о своих потребностях.</p>	<p>Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.</p> <p>Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д.</p>
		<p>Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации элементарных умений действовать самостоятельное</p>	<p>Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создаст конфликта, не тревожится.</p> <p>Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре.</p>

5.	Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умения самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту. Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. Владеет навыками самообслуживания дома, в школе.
		Развитие представлений и знаний о правилах коммуникаций и умения их использования в житейских ситуациях.	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие.
6.	Владение навыками коммуникация и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации с взрослыми и сверстниками.	Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации.
7.	Способность к осмыслению и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
			Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Устанавливает взаимосвязь

			порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
8.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующей к возрасту ценностей и социальных ролей.	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения и разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми. Формирование необходимых социальных ритуалов.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраст и статуса: младшими и старшими, пожилыми, родными и близкими, администрацией, педагогами, обслуживающим персоналом школы, гостями и др. Умеет адекватно использовать принятые реальные ритуалы: вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника, корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
9.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы	Воспринимает и понимает важность учебной деятельности, проявляет любознательность и интерес к новому Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. Проявляет активность участия в процессе обучения.
10.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Сотрудничает с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

			<p>групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь не насильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе.</p>
11.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<p>Различает «красивое» и «некрасивое» и проявляет адекватные чувства.</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других.</p>
12.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Сформированность, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимает ценности Нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
13.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.</p> <p>Участвует в физкультурно - оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России.</p> <p>Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков.</p>

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовании обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ТМНР (в том числе СИПР)

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (в том числе СИПР) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости отражают:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенций обучающихся с умственной отсталостью, программа предусматривает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата, они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально - возрастным особенностям развития школьника с глубокой степенью нарушения интеллекта, а именно: 1-4 классы. 5-12 классы.

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 2)

Таблица № 1

1-4 классов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности	Персональная идентичность (соотнесение себя со	Узнает свое имя, свою фамилию. Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»

	определенному полу, осознания себя как «Я».	своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале).	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность. Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).
2.	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	-Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей. Проявляет доверие к близким, взрослым и педагогу. Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
3.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Сформированность коммуникативных навыков.	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе. Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социально - культурных учреждениях.
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Имеет представление о признаках преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения. Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение. Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменения режима дня в домашних условиях и в школе.
5.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына)	Адекватность применения ритуалов социального	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.

	дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.	взаимодействия, расширения сферы мотивов учебной деятельности, проявления устойчивого интереса к отдельным познавательным заданиям.	Имеет представление о домашних обязанностях. Имеет представление о школьных обязанностях; Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий. Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.
6.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличии мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявление интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.	Имеет санитарно-гигиенические навыки (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.). Владеет использованием моющих средств. Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой). Участвует в занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.

Таблица № 2

5-12 классов

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
1.	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».	Персональная идентичность.	Знает свое имя. Знает свою фамилию. Идентифицирует пол человека по внешним признакам.
2.	Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Владение средствами коммуникации.	Умение работать в коллективе, группе, в паре. Принимает правила поведения в классе (группе). Принимает правила поведения в школьных помещениях (столовая, актовый зал и т.д.). Принимает правила поведения на школьных мероприятиях.
3.	Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу. Умеет точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения. Способен определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов. Имеет навыки самообслуживания.

4.	Формирование уважительного отношения к окружающим.	Формирование уважительного отношения к взрослому, сверстнику.	Умеет выслушать иное мнение. Использует в речи слова этикета. Проявляет заботу к родителям, одноклассникам, педагогам.
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично - изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков адаптации.	Умеет выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе). Умеет контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях.
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формировании личностного смысла учения.	Адекватность применения ритуалов социального содействия.	Владеет навыком приветствия, прощания. Владеет навыком культуры обращения.
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы.	Узнает одноклассников. Знает школьные кабинеты. Аккуратно относится к своей одежде. Правильно использует и аккуратно относится к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь).
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
			Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
			Умеет вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.
			Умеет корректно привлечь к себе внимание.
			Умеет отказаться от нежелательного контакта.
Умеет выражать свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)			
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность представлений о наличии нравственных субстанций.	Понимает, что такое дисциплина и придерживается требований.
			Может быть отзывчивым.
			Умеет трудиться.
			Выполняет правила школы.
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.	Сформированность духовно-нравственных качеств.	Выполняет обещания.
			Участвует в общешкольных мероприятиях.
			Может проявить инициативу при оказании помощи.

10.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми в социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Умеет сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правил.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Участствует в коллективной групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации.
			Умеет в ситуации конфликта найти путь его ненасильственного преодоления.
			Умеет учитывать иное мнение в совместной работе.
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Понимает, что это вредно и может отказаться от вредных привычек.
			Может участвовать в спортивно - оздоровительных мероприятиях школы.
			Может заниматься творческим трудом и спортом.
			Проявляет бережное отношение к результатам своего или чужого труда.

Индивидуальная карта личностного роста обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты оценки личностных достижений обучающихся фиксируются в индивидуальной карте развития, обучающегося (индивидуальной карте личностного роста обучающегося). Это позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Информация для оценки результативности (заполнения карты) собирается из четырех основных источников:

1. По многим параметрам карта заполняется со слов родителей, педагогов, одноклассников и других лиц, которые постоянно контактирует с ребёнком.
2. Вторым источником для заполнения карты личностного роста – это непосредственное наблюдение за поведением ребёнка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребёнок использует их в различных ситуациях.
3. Третий источник для информации предъявление специалистом заданий ребёнку для определения уровня развития тех или иных навыков. При сборе информации в отношении навыков ребёнка очень важно наблюдать за ним в различных обстоятельствах и за различными занятиями, в том числе, по взаимодействию со сверстниками или взрослыми.
4. В ходе оценивания уровня сформированности личностных результатов учащихся используется самооценка. Результаты самооценки анализируются классным руководителем, учителями, воспитателями и специалистами.

Форма заполнения учителями, воспитателем, тьютором, учителями-дефектологами, специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 классов:

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____ год обучения _____.

Карта заполнена классным руководителем _____

№	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.				
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
4	Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
5	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
6	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				

7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.				
---	-------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Общий вывод о динамике развития за учебный год (по итогам работы) :_

Дата « ____ » _____ 20..../20....год _____

Специалисты, принимавшие участие при проведении мониторинга:

- 1.
- 2.

Эпе

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 5-9, 10-12 классов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____ год обучения _____

Карта заполнена классным руководителем _____

№	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1.	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.				
2.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.				
3.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
4.	Развитие адекватных				

	представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.				
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
6.	Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
7.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.				
8.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.				
9.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.				
11.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
12.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
13.	Развитие этических				

	чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
14.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: ____

Дата « ____ » _____ 20..../20....год _____

Специалисты, принимавшие участие при проведении мониторинга:

- 1.
- 2.
- 3.

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем - логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 1-4 классов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____ год обучения _____

Карта заполнена классным руководителем _____

№	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
---	----------	-------------------------------	-----------	--------------------------	-----------

1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному подку, осознания себя как «Я»				
2	Основы социально эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
4	Овладение начальными навыками адаптации н динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

Дата « ____ » _____ 20.../20...год _____

Специалисты, принимавшие участие при проведении мониторинга:

- 1.
- 2.
- 3.

Форма заполнения педагогами, учителями-дефектологами, специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) полученных результатов, при проведении мониторинга оценки личностных результатов обучающихся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), 5-12 классов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____ год обучения _____

Карта заполнена классным руководителем _____

№	Критерии	Период оценивания сентябрь	Результат	Период оценивания май	Результат
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я».				
2	Социально - эмоциональное участия в процессе общения и				
3	Формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся ее развивающемся мире.				

6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося; сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.				
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.				
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной				
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
11	Формирование установки на безопасный, здоровый				
12	Отношение к жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год: _____

Дата: « ____ » _____ года.

Подпись

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося,

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
13. Соблюдает правила дорожного движения?
15. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?
16. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
17. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося

Лист наблюдений учителя

№	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)		
	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.д.)		
	Способен осознавать изменения в окружающей		
	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)		
	Следит за своим внешним видом.		
	Может обратиться к учителю		
	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
	Способность обратиться за помощью к взрослому		
	Инициативен в общении со сверстниками		
	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
	Может рассказать о своих родителях		
	Может рассказать о себе		
	Способен контролировать свои действия.		
	Нравится учиться в школе		
	Умеет слушать собеседника		

	Делится своими впечатлениями		
	Отвечает на вопросы		
	Выполняет просьбы		
	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво - некрасиво».		
	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
	Соблюдает школьный режим дня		
	Вредные привычки		
	Сформированы навыки гигиены		
	Соблюдает правила дорожного движения;		
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в		

Приложение 2

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью по предметам обучения при текущей и промежуточной аттестации (вариант I)

Чтение

Проверку навыков чтения проводит на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса и техники чтения.

Проверка техники чтения проводится в начале, середине и конце учебного года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс - 10 слов; 2 класс 15-20 слов; 3 класс- 20-25 слов; 4 класс - 35-40 слов; 5 класс 45 -60 слов; 6 класс 70-80 слов; 7 - 80-90 слов; 8-12 классы - 90-100 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке ЗУН по чтению, принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

2 класс

Оценка «5»: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4»: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»: затрудняется в чтении по слогам сложных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»: испытывает трудности в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; в ответах на вопросы и

при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 классы

Оценка «5»: читает целыми словами правильно; с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе - логических ударений; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4»: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну - две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3»: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три - четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 - классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценки «2»; читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть или затрудняется чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного: не знает наизусть стихотворения.

5-12 классы

Оценка «5»: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения; или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-12 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4»; читает в основном правильно, бегло; допускает одну две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценки «3»; читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»; читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста или затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

Письмо (русский язык) и развитие речи, Речевая практика, Деловое творческое письмо

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4»: даёт в целом, правильный ответ, но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»: обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2»: обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала: допускаются ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматическим разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списываний с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2-4 классах - списывание и диктанты, в 5-12 классах - диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов, в 3 классе - 20-25 слов, в 4 классе - 30-35 слов, в 5 классе - 45-50 слов, в 6 классе - 60-70 слов, в 7-9 классе 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв в их соединениях оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе.

Оцениваются: такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5»: работа без ошибок,

Оценка «4»: работа с 1-2 ошибками,

Оценка «3»: работа с 3-5 ошибками,

Оценка «2»: работа 6-8 ошибками или работа с большим количеством ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается - повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце Ы).

Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается; - две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы: не дописывание слов: пропуск одной части слова при переносе: повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5»: осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления самостоятельно.

Оценка «4»: усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3»: недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2»: плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий или если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Таким образом, оценка по русскому языку выставляется за диктант и грамматическое задание (4/5).

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения по АООП для обучающихся с умственной отсталостью могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии. С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске: учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В 4-5 классах для изложения рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: 6-7 классах 45-70 слов, в 8-9 классах - 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5»; правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаете одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4»: изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускаются три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3»: наложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста

(темы), с направляющей помощью педагога, с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимании смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2»: изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более четырех ошибок в построении предложения и употреблении слов, более шести орфографических ошибок или если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Математика, Экономический практикум, Информатика

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5»:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4»;

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даст правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применить;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Оценка «2»:

- незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся или полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся по математике. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся.

При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных

работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависят от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие: - 2-3 классах - 25-40 минут; - 4-9 классах - 35-40 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены; 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действия, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

При оценке комбинированных работ

Оценки «5»: вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»: в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»: решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»: не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий или не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач.

Оценка «5»: все задания выполнены правильно.

Оценка «4»: допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3»: допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2»: допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых или допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5»: все задачи выполнены без ошибок.

Оценка «4»: допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3»: не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

Оценка «2»: не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур или не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География, История, Обществоведение, Основы социальной жизни, Этика

Оценка «5»: самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждает. Ответ конкретными примерами, фактами, аргументировано делает анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «4»: умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога: дает правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

Оценка «3»: ставится, если учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво; причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы улавливает слабо.

Оценка «2»: ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен; при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово или если ученик не способен выполнять учебные действия, отказывается от работы и предлагаемой помощи.

Профильный труд и ручной труд

Обучение труду в младшей школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов, в 5-9 классах – учитель технологии.

При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы - поделки из предложенного материала. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты для обучающихся с заданиями, учитывающими индивидуальные возможности каждого. Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умение изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя). При проведении промежуточной аттестации учащиеся выполняют практические контрольные работы, согласно программным требованиям и профилю обучения. Учитель самостоятельно определяет контрольные работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы. Работы хранятся у педагога.

Оценка ученику при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Ручной труд

Оценка «5»: самостоятельно ориентируется в задании; по вопросам учителя может составить план работы; подбирает материалы и инструменты для работы в начале с помощью учителя, а затем самостоятельно; выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно; может дать пояснения о поделке с помощью вопросов учителя; сравнивает образец поделки с натуральным объектом, образцом или муляжом по вопросам учителя.

Оценка «4»: может составлять план работы и подбирать необходимый инструмент и материалы для поделки по вопросам учителя; с помощью учителя изготавливает поделку, допускает отдельные неточности в терминологии, неправильные обороты речи.

Оценка «3»: затрудняется в составлении плана работы; подборе инструмента и материалов, недопонимает последовательность выполнения поделки: с трудом, с помощью учителя, может изготовить поделку; многие термины отсутствуют в речи при анализе изделия.

Оценка «2»: не умеет составлять план работы, подобрать правильно инструмент и материал для изготовления изделия; отсутствуют связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Профильный труд при оценке устного опроса

Оценка «5»: полностью освоил учебный материал: умеет изложить его своими словами; грамотно применяет специальную терминологию; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»: не усвоил учебный материал; не способен изложить его своими словами; затрудняется подтвердить ответ примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При оценке выполнении графических заданий и лабораторно-практических работ

Оценка «5»: творчески планирует выполнение работы, самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «4»: правильно планирует выполнение работы, по инструкции; самостоятельно, но с небольшими неточностями, использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; при незначительной поддержке, умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка «3»: допускает значительные ошибки при планировании выполнения работы, не может самостоятельно использовать знания программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание, затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства; нуждается в систематической направляющей помощи.

Оценка «2»: не может правильно спланировать выполнение работы, не способен использовать знания программного материала и справочную литературу; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать наглядные пособия, приборы и другие средства.

Пример оценки практической работы учащихся

Оценка «5»: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4»: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

Оценка «3»: работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Оценка «2»: ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документация; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование: рекомендации к использованию: возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Музыка и пение

Оценка «5»: проявляет устойчивый интерес к предмету и активность в музыкально - исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения: знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни: отвечает на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценки «4»: в музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий; связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая; сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, но испытывает трудности в оперировании ими, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью учителя, различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие и в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3»: музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело; реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии воспроизводит их с помощью учителя, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно - эстетических видов деятельности; недостаточно выражены волевые качества, понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, лень.

Оценка «2»: может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Изобразительное искусство

Оценка «5»: самостоятельно располагает на листе бумаги, изображаемый объект, с учетом зависимости пространственного расположения; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения: от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображенным предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира; проявляет творчество и фантазию.

Оценка «4»: располагает на листе бумаги, изображаемый объект, с учетом зависимости пространственного расположения, с опорой на наглядность или образец; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображенным предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту окружающего мира.

Оценка «3»: по образцу и с помощью учителя способен ориентироваться на листе бумаги рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различает основные цвета и соотносит их с образцом: закрашивание рисунка неравномерное.

Оценка «2»: не способен ориентироваться на листе бумаги, не соблюдает границ

изображаемого объекта; путает основные цвета, не соотносит их с образцом; затрудняется пользоваться инструментами для рисования.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

При оценивании успеваемости обучающихся по физической культуре, учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению специалистов: уровень физического и психического развития, двигательные возможности. Главными требованиями при оценивании умений и навыков по предмету, является выполнение изучаемых упражнений: овладение основными двигательными навыками, желание достичь желаемых результатов, наличие мотивации к активности, умение пользоваться помощью и рекомендациями учителя.

Соблюдение санитарных требований и четкой дисциплины на уроках физкультуры, не влияет на итоговую оценку по предмету, но оценка может быть дана в устной форме.

Оценка «5»: учебный материал усвоил в полном объеме и знания соответствуют требованиям программы обучения; самостоятельно выполняет физические упражнения по словесной инструкции педагога; полностью овладел навыками самоконтроля при выполнении заданий; мотивация к двигательной активности высокая, темп деятельности сохраняется до конца урока на высоком уровне; положительная динамика результатов в развитии физических качеств, проявляет желание участвовать в спортивных соревнованиях.

Оценка «4»: учебный материал усвоил не в полном объеме; физические упражнения выполняет с помощью учителя или с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; есть мотивация к двигательной активности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается; положительная динамика результатов в развитии физических качеств.

Оценка «3»: учебный материал усваивает избирательно, частично, физические упражнения выполняет не в полном объеме, с ошибками, механически, под контролем учителя; мотивация к двигательной активности средняя, темп деятельности на низком уровне; динамика результатов в развитии физических качеств - незначительная.

Оценка «2»: учебный материал не усвоил; динамика развития и мотивация к активности, отсутствует, навыки самоконтроля не сформированы; динамика результатов в развитии физических качеств отсутствует.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1" МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**, Захохова Балкыз
Жарахматовна, директор

11.09.23 12:31
(MSK)

Сертификат 7482825C2B5E6AA232182BBD7EAADD64