

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано:  
на Общем собрании  
работников учреждения  
Протокол № 1

«30» 08 2019г.

Утверждаю:

Директор ГКОУ «ШИ №1»

*Захохова Б.Ж.*  
Захохова Б.Ж.



2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГКОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР  
на 2019-2022 годы

г. Нальчик, 2019

**ПАСПОРТ**  
**программы «Доступное, эффективное, качественное образования для интерната и де-**  
**тей-инвалидов (ОВЗ)»**

**на 2019-2022 годы**

Целевые программы, предназначенных для достижения задач, совпадающих с задачами Программы	Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Государственная программа «Доступная среда на 2019-2022 годы» Государственная программа КБР «Доступная среда в Кабардино-Балкарской Республике» (ПП КБР №96 от 19.05.2015) Государственная программа развития образования 2013-2020годы Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2013-2020 годы (ПП КБР № 249 от 17.09.2013) План мероприятий («дорожная карта») Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, утв. приказом Минобрнауки КБР от 18.09.2016 № 919
Разработчик Программы	Администрация ГКОУ «Школа-интернат №1»
Исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив ГКОУ «Школа-интернат №1»
Цель Программы	Создать условия для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение технологии смешанного обучения для повышения эффективности и качества получения образовательных результатов;</li><li>• переход от накопительной системы оценивания с помощью единственной пятибалльной школы оценивания к прогностическому и формирующему оцениванию с помощью разных оценочных шкал в зависимости от педагогических задач;</li><li>• освоение современных электронных инструментов и платформ для совершенствования групповых комму-</li></ul>

	<p>никаций и деятельностного подхода в ходе образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение интернатовских детей и детей с ОВЗ в совместные сетевые, дистанционные и очные образовательные события;</li> <li>• организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществе с использованием дистанционных и сетевых форм взаимодействия;</li> <li>• создание системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности;</li> <li>• создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей.</li> </ul>
Сроки реализации программы	2019-2022 годы (три учебных года)
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетные средства для реализации АООП и ООП;</li> <li>• субсидии на проведение мероприятий в рамках проекта «Доступная среда»;</li> <li>• благотворительные пожертвования (внебюджетные денежные средства)</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учащихся и их семей, удовлетворенных качеством общего образования в данном образовательном учреждении;</li> <li>• % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ;</li> <li>• % детей с ОВЗ, вошедших в группу здоровых школьников для совместного обучения в рамках дистанционного обучения (сетевая инклюзия);</li> <li>• % педагогов, перешедших для работы в информационную образовательную среду «Сетевая школа индивидуального образования»</li> <li>• % детей с ОВЗ и здоровых детей, имеющих индивидуальный прогресс в обучении;</li> <li>• % детей и педагогов перешедших от традиционной пятибалльной шкалы оценивания к прогностической и формирующей системе оценивания;</li> <li>• % детей с ОВЗ, участвующих в сетевых проектах и мероприятиях за пределами учебного времени.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание доступной среды в пространстве школы-интернат будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ). Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь за счет сетевых дистанционных и очных учебных и социальных проектов существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования;</li> <li>• оптимизация штатного расписания педагогических работников, появление сетевых тьюторов как навигаторов, позволяющих строить индивидуальные образова-</li> </ul>

тельные программы детям с ОВЗ за счет перехода на современные образовательные (смешанное, модульное обучение, «перевернутый» урок) и информационные технологии (комплексное использование разных электронных инструментов и платформ);

- инклюзивное образование (с.40 ФГОС), деятельность школы-интерната, в целом будут способствовать реабилитации и сохранению физического и психического здоровья учащихся;
- оптимизация современной образовательной инфраструктуры за счет использования доступных электронных платформ «Googl –apps» и «Сетевой школы индивидуального обучения»;
- организация развития педагогического потенциала прежде всего учителей, работающих с учащимися в интернате, ОЭР, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса, актуализирует педагогический потенциал сотрудников школы;
- открытие специальной страницы на сайте школы-интернат информационной поддержки инклюзивного образования, мероприятий с приглашением представителей СМИ, органов местного самоуправления, педагогического сообщества

## Раздел 1

### Общая характеристика школы-интернат

#### 1.1.Краткая история интерната.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №1» Минпросвещения КБР (ГКОУ «ШИ № 1») берет свое начало с 1956 года, когда был создан Детский дом. В соответствии с постановлением Совета Министров КБАССР за № 305 от 02 августа 1956 года, детский дом реорганизован в школу-интернат №1. В соответствии с постановлением Совета Министров КБАССР за № 394 от 12 августа 1961 года школа переименована в специальную школу-интернат с преподаванием ряда предметов на английском языке. В 1962 году он был преобразован в Республиканскую школу-интернат №1 с углубленным изучением иностранных языков. Его правопреемником стала Республиканская школа-интернат №1, которая приказом МОН КБР за №173 от 17мая 1993 года, была переведена на базу санаторного интерната.

Перерегистрировано государственное учреждение «Республиканская образовательная средняя школа-интернат №1 г. Нальчика», зарегистрированное распоряжением Департамента по управлению городским имуществом г. Нальчика № 586 от 12.09.00г. (регистрационный № 8141), в государственное учреждение «Республиканская гимназия- интернат №1» по решению учредителя.

На основании приказа Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской республики № 459 от 19 декабря 2005 года государственное учреждение «Республиканская гимназия-интернат №1» г. Нальчика было переименовано в Республиканское государственное общеобразовательное учреждение «Гимназия-интернат №1».

На основании приказа Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской республики № 397 от 5 апреля 2012 года Республиканское государственное общеобразовательное учреждение «Гимназия-интернат №1» было переименовано в Государственное казенное образовательное учреждение «Республиканская гимназия-интернат №1».

На основании распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской республики № 574-рп от 16 сентября 2014 года Государственное казенное образовательное учреждение «Республиканская гимназия-интернат №1» переименовано в Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат среднего (полного) общего образования № 1» Минобрнауки КБР.

С 1 сентября 2016 года в школу-интернат в соответствии приказом Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР №515 от 27.04.2016 переданы полномочия по организации дистанционного образования детей-инвалидов. Вместе с этими полномочиями в школу-интернат было переведено 103 ребенка с ограниченными возможностями здоровья из них 33 ребенка с интеллектуальными нарушениями. Дети проживают практически во всех районах КБР (г. Нальчик - 35 человек, Черекский район-9 человек, Чегемский район – 12 человек, Эльбрусский район-2 человека, Баксанский район-10 человек, Лескенский район -1 человек, Терский район-10 человек, Зольский район- 4 человек, Майский район- 4 человека, Урванский район- 3 человека, Прохладненский район-6 человек). До 1 сентября 2016 года все эти дети были приписаны к общеобразовательным школам по месту своего проживания, проходили обучения в республиканском Центре дистанционного образования ГКОУ дополнительного образования Центра научно-технического творчества учащихся, промежуточную аттестацию с посещением отдельных занятий и мероприятий проходили в приписанных школах. В настоящее время все дети с ОВЗ являются учащимися школы-интернат. Помимо учащихся в школу-интернат перешли учителя из Центра дистанционного обучения в количестве 60 человек (меньше двух учащихся на одного педагога). На здоровых учащихся школы-интерната (140 детей) приходится 17 учителей-предметников (чуть более 8 учащихся на одного учителя).

Таким образом, с 2016-2017 учебного года одной из задач школы-интерната встала задача обеспечения образованием детей с ОВЗ наравне со здоровыми детьми самого школы-интерната в условиях, когда все дети с ОВЗ «разбросаны» по всей республике, что накладывает определенные ограничения на доступность «живого» образования, включая и общения между детьми и педагогами.

На основании распоряжения правительства КБР №177рп от 24 марта 2017 ГКОУ "ШИСОО №1" Минобрнауки КБР переименовано в ГКОУ "Школа-интернат №1".

04. 03. 2019 г. на основании Распоряжения правительства КБР от 0 9.10.2018 г. № 607-рп ГКОУ "Школа-интернат №1" Минобрнауки КБР переименовано в ГКОУ "Школа-интернат №1" Минпросвещения КБР.

## **1.2.Характеристика проблемы и необходимость ее решения**

Итак, главная проблема учреждения – включение детей с ограниченными возможностями здоровья со всей республики в образовательный процесс школы-интерната города Нальчик. В связи с возникшей новой педагогической ситуацией и реальностью на ближайшие три года перед школой-интернатом стоит задача построить *сетевое инклюзивное образование*.

Еще в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» была поставлена задача *создания безбарьерной школьной среды*. «...Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*...Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов»*

Государственная социальная политика в отношении инвалидов Российской Федерации направлена на обеспечение им равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. В 2008 Россия присоединилась к Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (далее – Конвенция). С учетом требований Конвенции в 2010 году разработана Государственная программа «Доступная среда на 2011-2012 годы». Цель программы – создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Говоря простым языком, предназначение этой программы в том, чтобы исправить недостатки жизненного уклада, мешающие людям с ограниченными возможностями чувствовать себя полноправными членами общества.

«Доступная среда» – безбарьерная среда для детей-инвалидов, обеспечивающая доступ к образовательным ресурсам и совместный процесс их обучения в обычных школах. Она направлена на развитие инклюзивного образования, основная идея которого заключается в исключении любой дискриминации учеников и создании специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все дети, независимо от степени их совершенства и отличительных особенностей, достойны уважения и могут учиться.

В связи с тем, что социализация и образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших факторов государственной политики в сфере охраны здоровья и образования, поэтому особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения этой категории детей в образовательное пространство.

Ни для кого не секрет, что процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при «живом» общении учителя с учеником. В этом случае обучение более эффективно. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возникают не только особенности, связанные с психологическим и физическим состоянием ребенка, но и с серьезными ограничениями очного посещения школы. Поэтому очень важно адаптировать информационно-образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам таким образом, чтобы насытить ее «живым» общением с помощью электронных инструментов и платформ, которые могут эффективно использоваться в ходе дистанционного, сетевого общения. В связи с этим стоит серьезная задача не только технического обустройства «безбарьерной среды информационного пространства», но и освоение всеми педагогами школы-интерната современных образовательных технологий «живого» общения в дистанционном и сетевом формате.

### **1.3. Ресурсы школы, поддерживающие реализацию Программы**

ГКОУ «ШИ №1» обеспечена средствами обучения: специализированный программно-технический комплекс для детей с ОВЗ, графический планшет, веб-камера, принтер, сканер, колонки, микрофон, наушники, сетевой фильтр, комплект для проведения физических и физиологических испытаний, цифровое устройство для просмотра микропрепаратов, цифровая фотокамера.

Состав средств для дистанционного обучения объединяет средства обучения на базе цифровых технологий включающую: организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; систему контроля и мониторинга качества знаний; программную часть, включающую

щую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям. Однако существующее программное обеспечение не позволяет решать современные педагогические задачи (построение индивидуальных траекторий, тьюторское сопровождение, самостоятельную работы, сетевое проектирование, групповые формы обучения, формирующее оценивание и т.п.).

Материально-техническая база ГКОУ «ШИ №1» располагает тремя корпусами: учебным, спальным и столовой на 120 мест, хозяйственными постройками, фруктовым садом. В двух корпусах располагаются библиотека с читальным залом, компьютерами (3 шт.) и выходом в интернет, 16 учебных кабинетов для занятий общеобразовательными дисциплинами, компьютерный класс (14 рабочих мест), 48 спальных комнат, студии и мастерские для творческих специализаций, медицинский кабинет. Для занятий творческой направленности имеются зал для занятий хореографией, театральным искусством и вокалом. Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с ФГОС.

Что касается кадров, то их общая характеристика представлена в следующих таблицах:

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2	5	8	17	13	21	10

По квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Итого: % от общего числа работающих	16 – 30 %	9 – 20 %	11 – 20 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель		Народный учитель		Народный учитель
6	-	6	-	6	-

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа-интернат несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

### Раздел 3. Цели и задачи Программы

**Основная цель** Программы: создать условия для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках школы-интерната, развития и формирования их учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели школе-интернату необходимо будет поэтапно решить следующие социально-педагогические задачи, связанные с:

- освоением технологии смешанного обучения для повышения эффективности и качества получения образовательных результатов;
- переходом от накопительной системы оценивания с помощью единственной пятибалльной школы оценивания к прогностическому и формирующему оцениванию с помощью разных оценочных шкал в зависимости от педагогических задач;
- освоением современных электронных инструментов и платформ для совершенствования групповых коммуникаций и деятельностного подхода в ходе образовательного процесса;
- включением здоровых детей и детей с ОВЗ в совместные сетевые, дистанционные и очные образовательные события;
- построением корпоративной системы непрерывного образования педагогов учреждения для освоения современных образовательных и информационных технологий, особенностей работы с детьми, имеющие ограниченными возможностями здоровья;
- организацией психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществе с использованием дистанционных и сетевых форм взаимодействия;
- созданием условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей, проведением постоянного мониторинга удовлетворенности всех участников образовательного процесса ходом и результатами обучения;
- созданием системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности;

#### **Раздел 4. Механизм реализации Программы**

Основным механизмом реализации Программы должны стать общие «Правила игры» (распределенная ответственность) всех участников образовательного процесса, которые могут и должны опираться на общие принципы построения жизни в образовательном учреждении

В основе Программы действуют следующие принципы:

- *принцип совместной деятельности*, который предполагает, что достижение цели и задач программы должно рассматриваться как коллективный «продукт» команды педагогов;
- *принцип сетевого взаимодействия*, который требует создания единого информационно-коммуникационного пространства, направленного на обогащение, развитие и расширение связей с как с другими образовательными учреждениями, решающими сходные проблемы, так и внутри образовательного учреждения;
- *принцип социального партнерства*, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности школы с родителями, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем детей-инвалидов (ОВЗ);
- *принцип естественности и целесообразности*. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы;
- *принцип деятельности*, задаётся за счёт организации детского действия в разных образовательных пространствах, в том числе в рамках дистанционных форм учения (обучения) и «продуктивности» (публичной презентации «продуктов» деятельности, в том числе и в социальных сетях);



- *принцип сотрудничества*, которое задается за счёт специальным образом организованном образовательном процессе (коллективные: групповые, парные формы работы; поисковые действия учащихся, диалоговые формы решения учебных, учебно-практических и других задач, чередование очных и дистанционных форм обучения);

- *принцип открытости*, задаётся за счёт разных форм обучения в рамках образовательного учреждения, сетевой формат и широкое использование информационных технологий, электронных сред, включение в процесс образования детей их родителей в качестве активных его участников;

- *принцип вариативности и многообразия*, задаётся самим наличием разными индивидуальными траекториями изучения материала, уровневый подход, индивидуальными образовательными программами и т.п.;

Таким образом, главная миссия Программы развития - обеспечить каждому ребенку возможность строить и реализовывать СВОЁ образование, которое задается через формирование у школьников учебно-предметных и ключевых компетентностей.

## **Раздел 5. Основные направления реализации Программы**

### **5.1. Освоение современных образовательных технологий для организации обучения здоровых детей и детей с ОВЗ**

*Основной результат* реализации данного направления – оптимизация учительской позиции в реализации ООП с одновременным появлением новых педагогических функций для более эффективного и качественного образовательного процесса детей с использованием технологии смешанного обучения.

При реализации данного направления Программы речь идет о детях любого заболевания, но которые попадают в первую группу детей и у которых ООП соответствует программе и срокам здоровых детей.

Необходимо также отметить, что обучение детей с ОВЗ должно и будет строиться на основе ФГОС для детей с ОВЗ, в котором особое место занимает проблема социализации и интеграции детей с ОВЗ в окружающий мир, а также формирование у детей не только предметных знаний умений и навыков, но метапредметных и личностных результатов. ФГОС введен в НШ только с 1 сентября 2016 года, поэтому опыта его реализации пока у педагогического коллектива нет.

Данная Программа предлагает движение на первом этапе (2019-2020 учебный год) по нескольким параллельным линиям в совершенствовании образовательного процесса:

- переход на групповые занятия учащихся (при сохранении индивидуальных консультаций для детей и их родителей);
- освоение в основной школе (6-9 класс) модульного подхода (концентрированного обучения) в построении образовательного процесса;
- изменение системы оценивания на всех этапах обучения.

**5.1.1. Групповые занятия более эффективны и могут дать более качественный результат по всем трем видам образовательных результатов при одновременном сокращении кадров и времени по их достижению.**

Что предполагается сделать в рамках данной Программы:

- важно уйти от репродуктивных монологов и диалогов между учителем и одним ребенком. Необходимо, чтобы дети учились говорить, вести диалоги, полилоги между собой, а учитель выступал в этом случае лишь «модератором» дискуссий. Диалоговые формы более продуктивны и эффективны

(прежде всего развивают коммуникативные навыки). С помощью групповых занятий ребенок ощущает себя, что он не один, что он среди сверстников. При такой обстановке легче идет социализация детей;

- при групповой работе можно включать в группу не только детей с ОВЗ, но и здоровых детей (во время, например, их отсутствия в интернате по болезни). При такой ситуации легче будет идти процесс интеграции детей в общую детскую среду;

- проведение групповых занятий позволяет выделить больше времени на проведение индивидуальных консультаций для детей. Учащиеся должны научиться различать учебное занятие (в том числе и групповое), где ставятся учебные задачи идет обсуждение способов решения учебных задач (тем) (ключевое слово «обсуждение») и консультации, где нужно учить детей задавать «умные вопросы» (акцент делается на работу с вопросами детей и их родителями);

- помимо учебных предметных занятий для решения многих задач ФГОС необходимо детей включать в проектно-исследовательские, творческие дела. Без групповых форм работы невозможно организовать сетевые проекты, исследования, творческие продукты разных видов деятельности детей. Фактически речь должна идти о сетевых формах внеурочной деятельности детей с ОВЗ (чем они хуже здоровых детей). А для того, чтобы это случилось нужно детей с ОВЗ научить групповой работе именно поэтому необходимо включить групповые учебные занятия.

**Планируемый результат:** при групповых формах обучения дети с ОВЗ будут чувствовать больше участниками коллективного образовательного процесса, что обязательно скажется на социализации и интеграции детей с ОВЗ, а также повысит качество получаемых не только предметных результатов, но и других (метапредметных и личностных) результатов.

Для организации групповых учебных занятий, например, такой электронный инструмент как Skype, не очень эффективный инструмент. Во-первых, у него нет возможности писать на доске, показывать презентации и другие информационные источники, нет возможности проводить виртуальные путешествия, лаборатории и тп. Нужна такая электронная среда, чтобы ребенок мог полноценно деятельно участвовать в учебном процессе, а не просто слушать учителя и своих сверстников. Skype можно оставить на индивидуальные консультации. Во-вторых, Skype не позволяет смотреть занятие в «записи». При групповой работе время проведения занятий будет более фиксированное и поэтому часть детей могут отсутствовать на занятии. Но у них будет хотя бы возможность бы посмотреть занятие в записи (без активного участия в нем). Даже, если ребенок и был на занятии появляется возможность еще раз вернуться к занятию, посмотреть и разобраться с материалом, сформулировать вопросы к учителю.

### **5.1.2. Модульный подход (концентрированное обучение) лучше существующего традиционного линейного построения изучения учебного материала.**

Что предполагается сделать в рамках данной Программы:

модульный подход связан с тем, что содержание учебного курса разбивается на несколько обособленных (замкнутых) укрупненных предметных модулей, которые изучаются (осваиваются) методом «погружения» в предмет, что получило название в дидактике концентрированным обучением.

Для детей с ОВЗ такой подход к организации обучения является оптимальным по следующим причинам:

- ребенок (группа детей) сразу получают общую установку на всю тему предметного блока (установочное занятие, которое может быть записано и транслироваться для детей в режиме оф-лайн в любое удобное для детей время) вместо получения материала отдельными небольшими «порциями»;

- дети в режиме самостоятельной работы в течение следующих 4-5 дней выполняют систему заданий (решение конкретно-практических задач) для освоения темы, представленной в установочной мини-лекции;
- проводится «входная» диагностика на предмет того, как дети «схватили» самостоятельно эту тему. На основе результатов диагностики на три недели каждому ребенку определяется его самостоятельная работа (задания на самоконтроль) или на расширения содержания этой темы (творческие задания). В ходе трех недель проводятся индивидуальные консультации и мастерские с целью помощи в выполнении домашней работы;
- публично в режиме он-лайн имеют возможность представить результаты самостоятельной работы, а также написать проверочную работу по итогам освоения темы.

Преимущества подхода:

- такой способ изучения учебного материала прежде всего усиливает самостоятельную работу учащихся, формируя у детей такое главное метапредметное умение как **умение учиться**;
- позволяет учащимся изучать материал более «свободно», т.е. определять вместе с учителем и родителями **объем, темп, уровень** изучения текущего материала;
- сосредоточить внимание учителя «точечно» на проблемах, трудностях конкретных детей за счет усиления роли **индивидуально-групповых консультативных занятий и мастерских**, встроенных в самостоятельную работу учащихся, что повышает уровень **инициативы и ответственности** детей за свое образование;
- публичная презентация детских учебных достижений после выполнения самостоятельной работы, обсуждение и публичная их оценка.

Для организации модульного подхода также необходима другая электронная среда, отличная от существующих типа Moodle, Skype.

## 5.2. Освоение информационных технологий, электронных инструментов и платформ

Для реализации указанных выше образовательных технологий в рамках данной Программы предлагается освоить следующие электронные инструменты и платформы:

**«Школа индивидуального обучения»** - это платформа, разработанная специально для сетевого и дистанционного обучения. ШИО - это программный комплекс, где происходит взаимодействие детей и педагогов в сетевом режиме. По сути ШИО - это социальная сеть, единая информационно-образовательную среду.

Каждый учитель и ученик в ШИО получает доступ к учебным программам, модулям, авторской библиотеке и десяткам тысяч задач разных уровней, позволяющих учесть интересы, возможности и способности каждого.

Важно, что в ШИО ребёнок не предоставлен сам себе, а находится в постоянном контакте с тьютором. Тьютор помогает работать над индивидуальными образовательными программами ребят и направляет процесс обучения.

ШИО оснащён особой системой контроля, где каждый ученик имеет право направить свою работу на проверку нескольким учителям для получения наиболее независимой оценки. ШИО дает возможность постоянного внутреннего и внешнего мониторинга качества образования на всех ступенях образования.

**Программный комплекс "Мираполис"** – это площадка для он-лайн встреч. По сути - это виртуальная комната. На платформе Мираполис проводятся учебные занятия, педагогические семинары, родительские собрания. Ни один современный образовательный процесс не происходит без публичных презентаций и выступлений, в этом тоже помогает Мираполис. Он позволяет не только видеть собеседников и вести с ними дискуссию, но и всем пользоваться виртуальной доской, транслировать рабочий стол, иллюстрации и многое другое.

Использование корпоративных аккаунтов в **Google - apps**. Коллективная работа "на расстоянии" вынуждает педагогов вести все внутренние педагогические дела в облаке, в том числе планировать работу. Собственные аккаунты есть и у учеников. Для индивидуальных и групповых консультаций, для совместного проектирования детям и педагогам будет удобно использовать возможности Google, в том числе использовать современные способы и формы планирования через Google-календарь.

### 5.3. Построение адекватной системы контроля и оценки новым задачам Программы

Предполагается, что в рамках реализации данной Программы система контроля и оценки будет строиться на основе современной педагогической технологии<sup>1</sup> и носить *прогностический и формирующий* характер.

Основными элементами системы оценки, которые надо освоить педагогическому коллективу, являются следующие оценочные процедуры, инструменты и формы фиксации результатов оценки:

- **обязательная стартовая диагностика** на начало учебного года каждого ребенка по основным учебным дисциплинам образовательного плана с целью определения актуального уровня знаний учащихся с последующей индивидуальной коррекцией «старта», а также установления **прогностической оценки** на конец учебного года (т.е. той «планки», которую может установить себя ребенок вместе с родителями при помощи учителя). Такой ход позволяет каждому учащемуся создавать «ситуацию успеха», а значит формировать учебную мотивацию и движения в учебном материале со «своей скоростью». Другими словами, обеспечивает **линейный индивидуальный прогресс** и уход от оценивания по средней норме класса к индивидуальной оценке каждого относительно его собственной нормы («планки»). Оценивается производится на основе 100-балльной шкалы оценивания, т.к. это шкала позволяет фиксировать незначительные изменения в обучении ребенка (в отличие «грубой» пятибалльной шкалы). Результаты «старта» никак не влияют на конечное (итоговое) оценивание учащихся. Это начальная точка вместе с прогностической оценкой-ориентиром (планкой);
- **формирующее оценивание (ФО)**, встроенное в сам процесс обучения. Строится как система контрольно-оценочных действий самого ребенка (специально этому ребенок обучается и концу начальной школы должна быть сформирована контрольно-оценочная самостоятельность младшего школьника). Параллельно строится система контрольно-оценочных действий самого учителя. Эти две системы обязательно имеют точки пересечения. Итак, ФО носит исключительно **диагностическую, коррекционную и ориентировочную функции**. Инструментом оценки является специально созданная система диагностических заданий. Процедура – проведение диагностических работ «на входе» в тему и на «выходе». Используется бинарная шкала оценивания. Помимо диагностических работ в ФО входит **система домашней самостоятельной работы**, которая специальным образом строится (имеет уровневый характер) параллельно с аудиторными занятиями в школе, а также **«рубежные» проверочные работы-«градусник»**, с помощью которой ученик, его родители и учитель видит соотношение проведенного измерения с

---

<sup>1</sup> Автор технологии Воронцов А.Б.

той «нормой-планкой» прогностической оценки, которая была установлена на начало учебного года (**ориентировочная функция ФО**). Результаты ни диагностической, ни рубежной проверочной работы не влияют на итоговые результаты обучения по окончании учебного года. Они нужны для **ориентировки и коррекции действий ученика и учителя**.

- **Итоговое оценивание** проводится в рамках промежуточной аттестации в конце каждого учебного года по всем учебным дисциплинам образовательного плана в формах, соответствующих учебным предметам. По таким предметам как русский язык, математика, история, физика и т.п. Проводится **итоговая проверочная работа**, состоящая из трех частей (индивидуального прогресса, «достижение «планки» и оценки метапредметных результатов внутри учебного предмета). Индивидуальный прогресс фиксируется по трем уровням с помощью персонального профиля ученика (класса), достижение «планки» с помощью 100-балльной шкалы оценивания (при необходимости легко переводится в пятибалльную шкалу оценки) и метапредметные результаты фиксируются с помощью относительной шкалы: высокий уровень, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровень. Аттестуется ученик и переводится в следующий класс на основе достижения «планки». Остальные результаты носят ориентировочный характер. По таким предметам как изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технологии, внеурочных видов занятий и т.п., где учащиеся могут продемонстрировать «продукты» своей деятельности используется качественная экспертная оценка в рамках публичных представлений продуктов. Для этого используется форма **индивидуального «портфолио» ученика**.

Для всех видов оценивания, продуктов деятельности учеников также используется информационно-образовательная среда, в которой размещены не только количественные характеристики результатов обучения, но и **портфолио и доска индивидуальных достижений**. **Все текущие и итоговые результаты видят те, кому их нужно видеть. Исключено сравнение детей между собой.**

#### **5.4.Корпоративное повышение квалификации педагогов школы – условие для успешной реализации Программы**

Реализация данной Программы невозможно без повышения профессионального уровня педагогов. Поэтому необходимо поэтапно, но кардинально поменять требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога. В перспективе (по окончании реализации ПР) необходимо выйти на модель нового учителя: учитель - исследователь, сетевой учитель, учитель-эксперт, сетевой тьютор, учитель-консультант, руководитель проектов. Для создания такой модели необходима и новая модель повышения квалификации.

В качестве такой модели предполагается использовать систему корпоративного повышения квалификации. Целью создания системы корпоративного повышения квалификации является формирование компетентностей педагогов направленных на повышение эффективности и качества общего образования. Такое образование строится с учетом специфики образовательного учреждения и носит рефлексивный характер

Задачи:

1. Разработать индивидуальные программы повышения квалификации, позволяющие формировать у педагогов новые компетентности, способствующие повышению эффективности и качества общего образования

2. Провести учебные семинары и тренинги для молодых специалистов, имеющих по результатам оценки потенциал и мотивацию развиваться в конкретном профессиональном направлении;
3. Создать систему методического обеспечения программы повышения квалификации
4. Описать полученный опыт применявшихся подходов и принятых решений

Наиболее значимыми принципами построения системы корпоративного обучения должны стать:

- **целенаправленность.** Ориентированность всех проводимых мероприятий на постановку и реализацию цели: разработать эффективные меры и создать оптимальные условия для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов).
- **сознательность и активность.** Ясное понимание целей и задач предстоящей работы, а собственная познавательная активность является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом;
- **творчество.** Наличие в мероприятиях по обучению и самообучению компонентов творчества, разработок проектов оптимизации деятельности, принятия значимых решений;
- **систематичность и последовательность.** Педагог только тогда будет обладать требуемыми профессиональными компетенциями, когда для него будет ясно его место и роль в общей системе корпоративной деятельности. Универсальным средством и главным способом формирования такого понимания является определенным образом организованное обучение. Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и приносит тем большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности, неуправляемых моментов;
- **практикоориентированность.** Обучение должно носить прикладной характер, т.е. должны создаваться такие программы и проекты, которые принесут реальную пользу, результаты которых будут необходимы при организации образовательного процесса

Для организации работы в образовательном учреждении предполагается на добровольной основе создание творческих групп по направлениям:

- интеграционные процессы и уровневый характер содержания образования в 2-11-х классах;
- модульный принцип и деятельностный характер организации образовательного процесса через полидеятельностное образовательное пространство с учетом возрастных возможностей;
- построение внутришкольной системы оценки образовательных результатов и качества образования за счет изменения «философии оценки» в сторону формирующего оценивания, прогностической оценки и оценки индивидуального прогресса за счет расширения в практике образования оценочных инструментов и оценочных процедур;
- использование информационных технологий в работе для организации дистанционного обучения;

В каждой группе, в соответствии с темами самообразования, создаются индивидуальные программы повышения квалификации учителя с учетом направления работы творческой группы педагогов. В каждой индивидуальной программе учителем ставятся цели и задачи повышения своей квалификации, определяются этапы работы по теме с указанием конкретных мероприятий (видов деятельности) и дат реализации по разным направлениям. Повышение квалификации учителей каждой творческой группы и результат работы творческих групп могут быть представлены инновационными профессиональными проектами, в том числе групповыми.

Повышение квалификации носит внешний и внутренний характер.

**Внешний** – курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, мастер-классы, различные вебинары, конференции и т. п, за пределами образовательного учреждения. Корпоративное повышение квалификации предполагает сетевое взаимодействие с региональными, городскими и т.п. профессиональными объединениями педагогов.

**Внутренний** – самообразование в рамках индивидуальной программы; внутрикорпоративное взаимодействие – мероприятия проводятся в рамках образовательного учреждения и носят комплексный характер

#### **Планируемые изменения:**

- уход от традиционных методических объединений. Программа повышения квалификации будет межпредметной, педагоги будут создавать творческие группы, объединяясь по интересам;
- повышение квалификации будет идти постоянно;
- повышение квалификации будет нести практическую направленность;
- будет происходить взаимообучение, за счет совместной групповой работы в ходе реализации проекта;
- в школе будет создана система диагностики и мониторинга образовательного процесса, будут использоваться новые формы оценивания и учета индивидуальных достижений учащихся;
- в школе будет функционировать эффективная система методической работы с новыми формами повышения педагогического мастерства, соответствующими требованиям новых образовательных стандартов;
- будут разработаны учебно-методические материалы, способствующие успешной реализации дистанционного и сетевого формата обучения;
- будет расширен банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- будет развиваться сетевое взаимодействие учителей, работа социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.
- будет повышаться поисково-исследовательская активность педагогов школы, способствующая повышению качества обучения и мотивации учащихся
- будут совершенствованы критерии оценки результативности деятельности педагогов, доработаны механизмы стимулирования труда, стимулирования участия педагогов в различного вида конкурсах педагогического мастерства.
- будет создано единое информационное пространство школы (в том числе для дистанционного взаимодействия с учащимися школы и их родителями), совершенствована локальная сеть для свободного обмена информацией и работы с ней.
- будет осуществлена систематизация информационных ресурсов и создана единая информационно-методическая база образовательного процесса в школе.
- произойдет обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования образовательного процесса.

Предполагается в рамках данной Программы разработать **алгоритм создания системы корпоративного повышения квалификации:**

*1 шаг.* Выявление затруднений педагогов через анкетирование или индивидуальные беседы. Выявление проблем. Постановка целей.

*2 шаг.* Создание творческих групп. Выделение лидеров или тьютеров, способных координировать работу каждой группы. Создание индивидуальных программ повышения квалификации

*3 шаг.* Изучение проблемы: изучение литературы по своему направлению, опыта работы других образовательных организаций, положительного опыта у школьных педагогов.

*4 шаг.* Организация семинаров, мозговых штурмов, круглых столов, сетевого взаимодействия и т. п. с целью разработки эффективных мер и создания оптимальных условий для удовлетворения потребностей в качественном образовании участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов). При необходимости возможно участие педагогов в различных внешних мероприятиях по своему направлению

*5 шаг.* Создание и реализация педагогических проектов по своему направлению, как результат внедрения таких проектов создание модульных, интегрированных курсов, способствующих повышению эффективности и качества общего образования на уровне образовательного учреждения. Кураторство молодых педагогов в данном направлении

*6 шаг.* Оценка результатов реализации проектов

*7 шаг.* Трансляция полученного опыта

**Планируемые результаты корпоративного повышения квалификации педагогов школы:**

**I уровень (основной):**

- новые приемы и формы работы в области повышения эффективности и качества общего образования;
- практические материалы для организации дистанционного и сетевого обучения

**II уровень (повышенный):**

- авторские модульные предметные, межпредметные, разноуровневые программы и курсы;
- освоение и переход на прогностическое и формирующее оценивание учебной деятельности школьников;
- использование технологии смешанного обучения в сетевом образовании.

**III уровень (высокий):**

- педагогические проекты
- методические рекомендации, разработки и др. для реализации проектов
- Стажировочная площадка для трансляции опыта полученного при реализации проектов;
- сетевое взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- экспертиза отдельных фрагментов образовательного процесса.

Итак, реализация Программы развития на период 2017-2020 годы будет строиться вокруг **нескольких «ядерных» элементов Программы:**

• **индивидуализация образования** через «персонализацию» обучения со всеми вытекающими технологиями, техниками и формами, специфичными для сетевых и дистанционных форматов;

• **коммуникация в образовании** через построение разных форматов общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (устная, письменная коммуникация, позиционность, диалоговые формы и т.п.) с применением широких возможностей электронных, дистанционных технологий;

• **кооперация в образовании** через создание складывание «ресурсов» различных проектных, творческих, исследовательских, конструкторских групп для создания «продуктов» деятельности и их публичное представление в Сети;

• **формирующее оценивание** в образовании через диагностику и коррекцию учебных действий ученика, построение уровня образования с учётом его возможностей, образовательных амбиций (прогностическая оценка).

## Раздел 6



## Финансирование Программы

Программа реализуется в рамках бюджетных ассигнований, а также за счет добровольных пожертвований бизнеса и общества.

### Основные направления финансирования:

- организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов (ОВЗ);
  - приобретение учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, для организации реабилитационной, коррекционной работы и обучения детей – инвалидов (ОВЗ);
  - приобретение электронных инструментов и платформ для организации образовательного процесса;
- организации корпоративной системы непрерывного образования педагогов.

## Раздел 7.

### Ожидаемые результаты, показатели и индикаторы выполнения Программы развития

В результате выполнения Программы развития в образовательном учреждении могут получиться следующие результаты:

- создана доступная среда в пространстве школы-интернат, которая будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей – инвалидов (ОВЗ). Включение детей – инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь за счет сетевых дистанционных и очных учебных и социальных проектов существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Проведение совместных занятий детей – инвалидов (ОВЗ) и школьников будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования;
- оптимизировано штатное расписание педагогических работников (до 30%), возникли новые должности: сетевые тьюторы как навигаторы учащихся, позволяющие строить индивидуальные образовательные программы детям с ОВЗ за счет перехода на современные образовательные (смешанное, модульное обучение, «перевернутый» урок) и информационные технологии (комплексное использование разных электронных инструментов и платформ);
- заработал первый этап инклюзивного образования, который в целом будет способствовать реабилитации и сохранению физического и психического здоровья учащихся;
- оптимизирована современная образовательная инфраструктура за счет использования доступных электронных платформ «Google –apps» и «Сетевой школы индивидуального обучения»;
- организована корпоративная система развития педагогического потенциала прежде всего учителей, работающих с учащимися в интернате, ОЭР, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса, актуализирует педагогический потенциал сотрудников школы;
- открыта специальная страница на сайте школы-интернат информационной поддержки инклюзивного образования, мероприятий с приглашением представителей СМИ, органов местного самоуправления, педагогического сообщества;
- создана сеть образовательных учреждений детей с ОВЗ и организовано между ними сетевое взаимодействие.

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы развития могут стать:

- количество учащихся и их семей, удовлетворенных качеством общего образования в данном образовательном учреждении;
  - % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ;
  - % детей с ОВЗ, вошедших в группу здоровых школьников для совместного обучения в рамках дистанционного обучения (сетевая инклюзия);
  - % педагогов, перешедших для работы в информационную образовательную среду «Сетевая школа индивидуального образования»
  - % детей с ОВЗ и здоровых детей, имеющих индивидуальный прогресс в обучении;
  - % детей и педагогов, перешедших от традиционной пятибалльной шкалы оценивания к прогностической и формирующей системе оценивания;
- % детей с ОВЗ, участвующих в сетевых проектах и мероприятиях за пределами учебного времени;
- количество учащихся, реализующие индивидуальные образовательные программы;
  - соотношение учителей к другим педагогическим позициям; количество детей на одного учителя;
  - количество учащихся имеющих индивидуальный прогресс в обучении относительно старта Программы;
  - количество учащихся имеющих учебную мотивацию и устойчивый учебно- познавательный интерес в учении;
  - количество ресурсов, появившихся в результате сетевой модели реализации ООП;
  - количество учащихся, взявшие свои «планки» (т.е. достигшие своей нормы).

## Раздел 8. Перечень мероприятий Программы («дорожная карта»)

№/п	Название мероприятий	Сроки	Продукты, результаты
<b>1 этап (2019 – 2020 годы)</b>			
<b>1 направление – освоение образовательных технологий</b>			
1.1.	Проектирование предметных модулей в дистанционном обучении	январь-август 2019	наличие образцов модулей
1.2.	Реализация технологии модульного обучения в отдельных учебных группах	сентябрь 2019 – май 2020	учебные материалы и видеозаписи занятий
1.3.	Освоение технологии «перевернутого» урока	сентябрь 2019 – май 2020	«кейсы» перевернутых уроков
1.4.	Пробы смешанного обучения и мониторинг его результатов и эффектов	сентябрь 2019 – май 2020	результаты мониторингов
1.5.	Освоение групповых форм проведения дистанционных занятий с использованием устных и письменных дискуссий	сентябрь 2019– май 2020	образцы групповых дистанционных занятий
1.6.	Организация мониторинга освоения новых технологий и их результативности	сентябрь 2019 – май 2020	Содержание, способы мониторинга и его результаты
<b>2 направление – освоение информационных технологий, инструментов и платформ</b>			
1.2.1.	Освоение программного комплекса «ШИО» через заполнения его контентом	май – декабрь 2019 года	наличие контента в системе ШИО

1.2.2.	Освоение веб-платформу (Mirpolis vr) для проведения он-лайн занятий с учащимися	май – сентябрь 2019	Образцы занятий на платформе
1.2.3.	Внутреннее наполнение Google системы и ее апробация	май – сентябрь 2019	Контент на Google
1.2.4.	Создание видео пособия по работе с ПК «ШИО»	сентябрь – декабрь 2019	видеопособие
<b>3 направление – построение инновационной системы оценки результатов и качества</b>			
1.3.1.	Освоение педагогической техники формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников	сентябрь 2019-май 2020	набор педагогических техник
1.3.2.	Разработка контрольно-измерительных материалов для формирующего оценивания	сентябрь 2019-май 2020	набор КИМов и размещение их в системе
1.3.3.	Разработка контрольно-измерительных материалов для итогового оценивания	сентябрь 2019-май 2020	набор КИМов и размещение их в системе
<b>4 направление – построение корпоративной системы непрерывного образования педагогов</b>			
1.4.1.	Курсы повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	сентябрь 2019-май 2020	Необходимые навыки работы с детьми с ОВЗ
1.4.2.	Формирование творческих групп по проектированию отдельных фрагментов прорывных моментов образовательного процесса	май-июнь 2019	Творческие проектные группы
1.4.3.	Работа внутрикорпоративного виртуального семинара «Технология смешанного обучения»	сентябрь-декабрь 2019	Владение основами технологии смешанного обучения
1.4.4.	Работа внутрикорпоративного виртуального семинара «Изменение философии оценки в сторону формирующего оценивания»	январь – март 2020	Изменение в сознании педагогов по поводу контрольно-оценочной деятельности
1.4.5.	Создание педагогического проекта «Использование информационных технологий для организации дистанционного обучения»	апрель-май 2020	положительное изменение качественных показателей труда; развитие условий для самообразования; улучшение качества и повышение эффективности образовательного процесса
<b>2 этап (2020-2021 годы)</b>			
<b>1 направление – освоение образовательных технологий</b>			
2.1.1	Переход на модульное обучение базовых дисциплин в основной школе (алгебра, геометрия, физика, химия, биология, география, история, литература)	сентябрь 2020-май 2021	модульные программы по учебным предметам

2.1.2.	Реализация сетевых дистанционных социальных проектов для основной школы	сентябрь 2020-май 2021	перечень сетевых социальных проектов
2.1.3.	Переход на уровневые учебные программы в основной школе (этап разработки)	сентябрь 2020	проекты уровневых программ
2.1.4.	Формирование смешанных учебных групп (здоровые дети и дети с ОВЗ)	апрель-май 2021	список смешанных (уровневых) групп
2.1.5.	Организация выездных образовательных модулей (экспедиций) в рамках инклюзивного образования	октябрь 2020, май 2021	программы выездных образовательных модулей
2.1.6.	Разработка сетевых программ элективных курсов и их апробация	сентябрь 2020 апрель 2021	проекты учебных программ
<b>2 направление – освоение информационных технологий, инструментов и платформ</b>			
2.2.1.	Освоение электронных инструментов для организации и проведения сетевых проектов и исследований	сентябрь 2020-май 2021	Отбор нужных и апробированных инструментов
2.2.2.	Перевод всего дистанционного образования в ПК «ШИО» и «Mirapolis VP»	сентябрь 2020-май 2021	Информационно-образовательная среда учреждения,
2.2.3.	Разработка специальной страницы на сайте школы-интерната	сентябрь-декабрь 2020	специальная страница на сайте школы-интерната
<b>3 направление – построение инновационной системы оценки результатов и качества</b>			
2.3.1	Переход на прогностическое и формирующее оценивание в основной школе	сентябрь 2020-май 2021	реализация новой системы оценки
2.3.2.	Разработка системы опроса детей и их родителей для мониторинга реализации Программы развития	сентябрь – декабрь 2021	набор опросников для детей и их родителей
2.3.3.	Освоение электронного портфолио детей основной и старшей школы в ПК «ШИО»	сентябрь 2020-май 2021	наполнение электронного портфолио
2.3.4.	Освоение электронной доски достижений и презентаций младших школьников	сентябрь 2020-май 2021	наполнение электронной доски достижений
<b>4 направление – построение корпоративной системы непрерывного образования педагогов</b>			
2.4.1.	Создание педагогического проекта «Интеграционные процессы и уровневый характер содержания образования в 2-11-х классах»	октябрь-декабрь 2020	Овладение необходимыми умениями и знаниями
2.4.2.	Внутренний семинар по теме «Сетевое дистанционное проектирование как условие социализации детей с ОВЗ»	январь-март 2021	Овладение необходимыми умениями и знаниями
2.4.3.	Методическое сопровождение образовательных и информационных технологий при реализации их в практике	сентябрь 2020-май 2021	перечень проблем и трудностей учителей
<b>5 направление – обновление нормативно-правовой базы образовательного процесса</b>			
2.5.1.	Утверждение модульных и уровневых программ учебных предметов (курсов)	май 2021	Утвержденные программы

2.5.2.	Утверждение сетевых программ элективных курсов	май 2021	утвержденные программы
2.5.3.	Разработка пакета локальных нормативных актов для инклюзивного образования (Положения: о модульной, уровневой программе; о системе оценивания, о системе оплаты труда, об аттестации педагогов, об электронной информационно-образовательной среде и т.д.)	сентябрь-декабрь 2020	Проекты локальных нормативно-правовых актов
<b>3 этап (2021-2022 годы)</b>			
<b>1 направление – освоение образовательных технологий</b>			
3.1.1.	Реализация индивидуальных образовательных программ в старшей школе	сентябрь 2021-май 2022	набор индивидуальных образовательных программ
3.1.2.	Реализация внеурочной деятельности в сетевом, дистанционном формате	сентябрь 2021-май 2022	Система внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде
3.1.3.	Переход на инклюзивное образование в основной школе	сентябрь 2021-май 2022	смешанные группы учащихся в основной школе
<b>2 направление – освоение информационных технологий, инструментов и платформ</b>			
3.2.1.	Переход на электронный мониторинг образовательного процесса	сентябрь 2021	материалы электронного мониторинга
3.2.2.	Переход на кредитно-модульное обучение в старшей школе в электронном формате	сентябрь 2021-май 2022	Технологическая карта КМО
<b>3 направление – построение инновационной системы оценки результатов и качества</b>			
3.4.1.	Переход на формирующее оценивание на всех уровнях школьного образования	сентябрь 2021	Новая «философия» оценки
3.4.2.	Освоение технологии итогового оценивания в начальной и основной школах	сентябрь 2021-май 2022	Описание технологии ИО
<b>4 направление – построение корпоративной системы непрерывного образования педагогов</b>			
3.4.1.	Проведение системы рефлексивных семинаров по итогам реализации ПР	февраль – июнь 2022	Подготовка проекта новой Программы развития
3.4.2.	Методическое сопровождение образовательных и информационных технологий при реализации их в практике	сентябрь 2021-май 2022	перечень проблем и трудностей учителей
<b>5 направление – обновление нормативно-правовой базы образовательного процесса</b>			
3.5.1.	Утверждение пакета локальных нормативных актов школы-интерната	сентябрь 2022	утвержденные локальные акты

