

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Согласовано:
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 2
от «16» 01 2020г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ «ШИ №1»
Захова Б.Ж.
2020г.

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
на 2020-2022 годы

Принято:
на заседании ПС
Протокол № 4
«18» 01 2020г.

г. Нальчик, 2020 г.

1. Основные положения.

1.1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГБОУ «ШИ № 1» (далее Программа) разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, общественными организациями.

1.2. Программа - это комплексный документ, регламентирующий деятельность школы - интерната по формированию у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

1.3. Программа должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения ООП (основная образовательная программа) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.4. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

1.5. Стратегия реализации настоящей Программы исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

1.6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся - это направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать

своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

1.7. Реализация Программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью основной образовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

1.9. Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2. Цель и задачи

2.1.Цель Программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.2.Задачи Программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- формирование у ребенка чувства ответственности за свою безопасность и здоровье.

3. Основные направления, содержание и формы реализации Программы.

3.1. Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ «ШИ № 1» организована по следующим направлениям:

- Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации.
- Реализация мероприятий с обучающимися по формированию экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной и внешкольной деятельности:
 - физкультурно – оздоровительная работа;
 - воспитательная работа;
 - санитарно-просветительная работа;
 - работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Работа с родителями (законными представителями).
- Просветительская и методическая работа с педагогами школы-интерната.

3.2. Содержание направлений Программы.

| 3.2.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната. | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| Содержание направления реализуемой Программы. | Состав сотрудников школы-интерната, участвующих в реализации | Ответственный за планирование работы. | Кто осуществляет контроль за реализацией Программы. |

| | Программы. | | |
|---|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>1.Соответствие состояния и содержания зданий и помещений школы-интерната экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>2.Организация качественного горячего питания обучающихся.</p> <p>3.Оснащённость кабинетов, спален, тренажерного зала, спортплощадок необходимым игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, мебелью.</p> <p>4.Наличие лицензии на медицинскую деятельность школы-интерната; наличие медицинского кабинета, изолятора.</p> <p>5.Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и воспитательную работу с обучающимися.</p> <p>6.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив, медработники, обслуживающий персонал.</p> | <p>Заместители директора, школьный врач.</p> | <p>Директор.</p> |
| | | | |

3.2.2. Реализация мероприятий с обучающимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|-----------------------------|--|
| <p><u>1. Физкультурно - оздоровительная работа.</u></p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в школе-интернате включает в себя полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья в ходе регулярно проводимых мероприятий активно-двигательного характера. Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; - обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся; - повышение адаптивных возможностей организма, - усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями, подвижными играми и | <p>Учитель физкультуры, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели.</p> | <p>Учитель физкультуры.</p> | <p>Зам директора по воспитательной работе.</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------|--|
| <p>доступными видами спорта.</p> <p>Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как школьные спортивные соревнования, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча и т.п.</p> | | | |
| <p><u>2. Воспитательная работа.</u></p> <p>Воспитательная работа - это направляемая и организуемая педагогами деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены, формирование важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социализации, помощь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.</p> <p>Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой</p> | <p>Воспитатели, педагог - психолог</p> <p>зав. библиотекой, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.</p> | <p>Воспитатели.</p> | <p>Зам директора по воспитательной работе.</p> |

для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Воспитательная работа

реализуется по тематическим блокам:

- «Азбука здоровья» (1-4 классы);
- «Наше здоровье в наших руках» (5-9 классы);
- «Природа – наш дом» (1-4 классы);
- «Живи в согласии с природой» (5-9 классы).

Модель организации работы по формированию экологически сознательного поведения реализуется через организацию экскурсий, прогулок - наблюдений, выходов на природу, викторин, проведение недели экологии, экологических праздников. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике вредных привычек реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности

| | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| <p>организуются подвижные игры, дни здоровья, недели здорового образа жизни, тематические беседы, выпуск газет, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников. Виды деятельности: просмотр и обсуждение телепередач, чтение публицистической литературы, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные и подвижные игры, мини - соревнования, прогулки, тематические беседы, мини-проекты.</p> <p>Содержание воспитательных мероприятий предполагает, что при переходе ученика из одного класса в другой объем и уровень его знаний должен расширяться, углубляться и дополняться, также в содержании заложен компонент, обеспечивающий формирование навыков самопознания, саморегуляции ребенка.</p> | | | |
| <p><u>3. Санитарно-просветительная работа с обучающимися.</u> Это совокупность просветительных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на распространение элементарных медицинских и гигиенических знаний; повышение санитарно-</p> | <p>Медицинские сестры, воспитатели, классные руководители.</p> | <p>Школьный врач – педиатр.</p> | <p>Школьный врач – педиатр.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| <p>гигиенической культуры обучающихся, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение трудоспособности людей, продление их активной жизни.</p> <p>Значительное место должна занять противоалкогольная пропаганда и разъяснение вреда курения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности организма подростка; - отрицательное влияние алкоголя на организм подростка; - влияние алкоголя на способности подростка; - влияние алкоголя на потомство; - алкоголь и нарушение правопорядка; - как сохранить психическое здоровье. <p>Санитарно-гигиеническое просвещение должно проводиться с учетом пола, возраста ребенка.</p> | | | |
| <p><u>4. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</u></p> <p>Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурсы «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков, участие в</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, зав. библиотекой, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования.</p> | <p>Социальный педагог.</p> | <p>Зам. директора по воспитательной работе.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| акциях «Внимание - дети», «Подросток». | | | |
| 3.2.3. Работа с родителями. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на повышение уровня знаний родителей по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни, охраны и укрепления здоровья детей; - на повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; - на формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе-интернату; - на согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. <p>В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, сохранения и укреплением их здоровья, созданием оптимальных условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей</p> | <p>Воспитатели, классные руководители, социальный педагог, школьный врач – педиатр, медсестры.</p> | <p>Зам. директора по воспитательной работе. Социальный педагог. Воспитатели. Классные руководители.</p> | <p>Зам. директора по воспитательной работе. Зам. директора по учебной работе в части работы классных руководителей.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>организма, профилактикой вредных привычек. Рекомендуемые формы проведения: родительские собрания, семинары, лекции, тренинги, круглые столы, инструктажи, консультации специалистов, совместная работа педагогов и родителей, совместные с детьми и родителями мероприятия, консультации, адресная помощь.</p> | | | |
|---|--|--|--|

Тематика бесед с родителями на классных родительских собраниях.

1 класс.

- Забота государства о здоровье подрастающего поколения.
- Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.
- Особенности физического развития младших школьников.
- Дорога в школу.

2 класс.

- Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- Гигиена мальчиков и гигиена девочек.
- Основные принципы режима для младшего школьника.
- Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
- Дорога в школу.

3 класс.

- Физическое воспитание детей в семье.
- Закаливание.
- Активный отдых младших школьников.
- Пешеходы и водители – участники дорожного движения.

4 класс.

- Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
- Как ребёнок справляется с домашним заданием.
- Гигиена питания.
- Профилактика бытового травматизма.
- Учимся соблюдать правила поведения на дорогах.

5 класс.

- Основы правильного питания.
- Гигиенические основы режима дня школьника.
- Физическая культура и здоровье.

- Профилактика дорожного травматизма.
- Учимся соблюдать правила поведения на дорогах.

6 класс.

- Здоровый образ жизни.
- Безопасность детей в интернете.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Половое воспитание подростков.
- Светоотражающие элементы (фликеры) на

одежде.

7 класс.

- Профилактика острых и кишечных заболеваний.
- Гигиена тела.
- Вредные привычки.
- Профилактика уличного травматизма.
- Велосипедисты на дорогах.

8 Класс.

- Гигиенические требования к одежде и обуви девушки, юноши.
- Стрессы и нервные срывы.
- Профилактика вредных привычек.
- Здоровая планета - здоровый человек.
- Ответственность детей и родителей за нарушение правил дорожного движения.

9 класс.

- Особенности физического развития девушек и юношей.
- Здоровый образ жизни – традиции семьи.
- Экологическая культура человека.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Родители – пример для подражания.

3.2.4. Просветительская и методическая работа с педагогами.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|--|
| <p>Просветительская и методическая работа с педагогами направлена на:</p> <p>- повышение квалификации работников по проблемам охраны и укрепления здоровья детей в форме лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, педагогических советов;</p> | <p>Педагогический коллектив, зав. библиотекой.</p> | <p>Руководители методических объединений.</p> | <p>Зам. директора по воспитательной работе. Зам. директора по учебной работе в части работы учителей и классных руководителей.</p> |

- приобретение

| | | | |
|--|--|--|--|
| необходимой научно-методической литературы; - обобщение и обмен педагогического опыта; - привлечение всех участников образовательного процесса к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных, спортивных мероприятий. | | | |
|--|--|--|--|

4. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Критериями эффективности реализации Программы является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

5.1. Важнейшие личностные результаты.

| Обучающиеся 1-4 классов. | Обучающиеся 5-9 классов. |
|--|--|
| 1.Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. | 1.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны. |

| | |
|---|--|
| <p>2.Ценностное отношение к природе.</p> <p>3. Бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям.</p> <p>4. Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.</p> <p>5. Потребность в активной жизнедеятельности, в занятиях физической культурой и спортом;</p> <p>6.Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженной двигательной активности, алкоголю, курению, инфекционным заболеваниям).</p> | <p>2.Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках.</p> <p>3. Стремление заботиться о своем здоровье.</p> <p>4.Готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).</p> <p>5. Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.</p> <p>6. Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.</p> <p>7.Овладение умениями взаимодействия с людьми, умениями работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>8. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, сравнение и т.п.).</p> <p>9.Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>10.Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> |
|---|--|

5.2. Оценка личностных результатов.

Важнейшие личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников. Для полноты оценки личностных результатов рекомендовано учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений *фиксируются* в дневнике наблюдений на протяжении всего срока обучения, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

5.3. Предметные результаты.

| Обучающиеся: | Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--------------|--|--|
| 1-4 классы; | - знать о том, что такое режим дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - владеть несложными санитарно-гигиеническими | - знать правила гигиены органов чувств (уши, нос, глаза) ; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - быть готовыми использовать полученные знания при |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы, пользоваться туалетом и умывальной комнатой и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, ухаживать за обувью, одеждой, убирать за собой посуду после еды и т. п.); - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - ухаживать за комнатными растениями (поливка, опрыскивание, протирание листьев); подкармливать птиц, живущих около школы; - иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека; - иметь представления о правильной осанке; - иметь представления о способах организации и проведения подвижных игр; - понимать особенности известных видов спорта; - иметь представления о бережном обращении с игровым инвентарём и спортивным оборудованием, соблюдать требования техники | <p>решении бытовых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять доступные природоохранные действия; - знать о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; - принимать участие в оздоровительных занятиях в режиме дня; - знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; - знать спортивные традиции своего народа; - знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; - знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>безопасности с ними;</p> | <p>- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| <p>5-9 классов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; - соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе; - взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия; - описывать особенности состояния своего организма; - иметь представление о полезных продуктах и их значении для здорового образа жизни человека; - знать отдельные виды одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; - иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и | <ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные возрасту природо-охранительные действия; - осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком; - знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; - знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; - объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; - знание о способах хранения и переработки продуктов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>развитие физических качеств человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки); - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); - организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные игры; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - проявлять интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства. | <p>питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; - умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; - находить информацию в дополнительных источниках; - знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; - представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде. - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; - знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); - проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; - взаимодействовать со сверстниками по правилам |
| | | <p>проведения подвижных игр и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | соревнований; - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; - пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; - размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
|--|--|--|

5.4. Оценка предметных результатов.

Предметные результаты связаны с усвоением обучающимися знаний и умений, со способностью их применять в практической деятельности.

Во время воспитательного процесса с детьми подготовительного, первого классов, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

В целом оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны быть выявлены педагогом, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

При оценке предметных результатов можно использовать традиционную системы отметок по 5-балльной шкале или соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий или действий; «хорошо» — от 51% до 65%, «очень хорошо» - свыше 65%.

Возможны и другие варианты.

6. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов данной Программы будет осуществляться мониторинг:

| № п/п. | Название мониторинга. | Ответственный за разработку формы проведения, проведение, анализ и оформление результатов. |
|--------|--|--|
| 1. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья | Школьный врач. |
| 2. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся по заболеваниям; | Школьный врач. |
| 3. | Мониторинг вакцинации и прививок обучающихся; | Школьный врач. |
| 4. | Мониторинг случаев травматизма обучающихся в ОУ и вне ОУ. | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 5. | Мониторинг питания обучающихся; | Медсестра, осуществляющая контроль за питанием. |
| 6. | Мониторинг участия обучающихся (воспитанников) в общешкольных физкультурно – оздоровительных мероприятиях в ОУ и вне ОУ. | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 7. | Мониторинг успеваемости обучающихся на уроках физической культуры, природоведению, географии, биологии. | Учитель физкультуры, учителя предметники. |
| 8. | Мониторинг участия обучающихся и их личных достижений в спортивных соревнования в ОУ и вне ОУ. | Учитель физкультуры. |
| 9. | Изучение уровня экологической культуры обучающихся. | Воспитатели |
| 10. | Мониторинг деятельности школы-интерната по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия. | Социальный педагог. |
| 11. | Мониторинг случаев нарушений воспитанниками правил дорожного движения. | Социальный педагог. |
| 12. | Мониторинг педагогической деятельности по формированию ЗОЖ у обучающихся и родителей. | Воспитатели, классные руководители |
| 13. | Мониторинг развития жизненно важных | Воспитатели, классные |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| | компетенций воспитанников в области ЗОЖ. | руководители |
| 14. | Мониторинг пропусков обучающимися школы-интерната по болезни. | Зам. директора по учебной работе. |

7. Циклограмма деятельности школы-интерната по реализации Программы (минимальное количество проводимых мероприятий).

| № п/п | Форма реализации Программы. | Периодичность проведения. | Ответственный за проведение. |
|-------|---|---|--|
| 1 | Дни здоровья. | 1 раз в четверть. | Учитель физкультуры |
| 2 | Спортивно-развлекательные эстафеты. | 1 раз в четверть. | Педагог-организатор с привлечение учителя физкультуры. |
| 3 | Рассмотрение вопросов ЗОЖ на общешкольном родительском собрании. | 2 раза в учебном году. | Зам. директора по воспитательной работе. |
| 4 | Рассмотрение вопросов ЗОЖ на классных родительских собраниях. | 1 раз в четверть. | Классные руководители. |
| 5 | Школьные спортивные соревнования. | 1 раз в месяц. | Учитель физкультуры. |
| 6 | Экологическая неделя. | 1 раз в учебном году. | Учитель биологии, классные руководители. |
| 7 | Воспитательные мероприятия с группой обучающихся. | Еженедельно по вторникам в течение 2-х четвертей. | Воспитатели. |
| 8 | Общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории. | в теч. учебного года | Воспитатели |
| 9 | Школьные олимпийские игры. | 1 раз в учебном году | Учитель физкультуры |
| 10 | Прогулки. | Ежедневно | Воспитатели |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 11 | Декады по ПДД. | 3 раза в учебном году (осенняя, зимняя, весенние декады). | Социальный педагог. |
| 12 | Мероприятия с группой обучающихся по санитарно-просветительной работе. | 4 раза в учебном году в каждом классе (группе). | Школьный врач - педиатр. |
| 13 | Инструктажи с обучающимися. | Согласно установленным нормам проведения инструктажей. | Классные руководители, воспитатели. |
| 14. | Рассмотрение вопросов ЗОЖ и экологического воспитания детей на заседания методических объединениях, семинарах, совещаниях при директоре, педагогических советах. | не менее 1 раза в четверть. | Руководители МО, заместители директора по учебной и воспитательной работе. |
| 15 | Месячник безопасности. | 1 раз в учебном году | Зам. директора по учебной и воспитательной работе. |

8. Перечень планов работы педагогического коллектива по реализации Программы.

| № п/п | Название плана работы. | Ответственный за составление. |
|-------|--|---|
| 1 | План воспитательной работы ГБОУ «ШИ № 1». | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 2 | План работы Совета профилактики | Социальный педагог. |
| 3 | План физкультурно-оздоровительной работы в ГБОУ «ШИ № 1» | Учитель физкультуры. |
| 4 | План санитарно-просветительной работы с обучающимися. | Школьный врач-педиатр. |
| 5 | План общешкольных родительских собраний. | Зам. директора по воспитательной работе. |
| 6 | План воспитательной работы | Воспитатели. |

| | | |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| | с группой обучающихся. | |
| 7 | План работы классного руководителя. | Классные руководители. |

Список литературы

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
9. Дзятковская Е.Н. УМК «Экологическая культура: здоровье и безопасность жизни» (Рабочие тетради для уч-ся 1, 2. 3. 4 класса, методические рекомендации). - М.: Образование и экология. 2012.
10. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.