

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1»  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>СОГЛАСОВАНО:</b> на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 10.08.2021г.	<b>ПРИНЯТО:</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 10.08.2021г.	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор ГБОУ "ШИ № 1" Минпросвещения КБР _____ Б.Ж. Захохова Приказ № 135 от 10.08.2021г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ "ШИ № 1"  
Минпросвещения КБР  
(среднее общее образование)**

г. Нальчик, 2021г.

## Пояснительная записка

Программа воспитания ГБОУ "ШИ № 1" Минпросвещения КБР призвана решать проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Он включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, её успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. Это тот социальный заказ, на который должна ориентироваться современная школа в воспитании подрастающего поколения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Анализ воспитательного процесса».

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Приоритетное направление деятельности ГБОУ «ШИ №1» - социальная реабилитация и адаптация детей из социально незащищенных и неблагополучных семей, а также предоставление детям с ОВЗ и детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания, создание специальных условий обучения и воспитания, учитывающих особые образовательные потребности для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Процесс воспитания в ГБОУ "ШИ № 1" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГБОУ "ШИ № 1";
- ориентир на создание в ГБОУ "ШИ № 1" психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ "ШИ № 1" – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, республике, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя и воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

#### **Духовно-нравственное направление.**

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности и дополнительного образования решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов, и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

#### **Общекультурное направление.**

Данное направление предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение



обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т.п.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т.п.

#### **Социальное направление.**

Данное направление даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся с ОВЗ в общество.

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

Данное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивнозрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Курсы коррекционно-развивающей внеурочной деятельности, направлены на формирование и развитие социально-психологических навыков и жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и детей из социально незащищенных и неблагополучных семей.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении ГБОУ "ШИ № 1" и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, спальней комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, повышение уровня самоорганизации школьников, выявление и поддержка учащихся с активной жизненной позицией;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину;

– договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; работа в данном направлении способствует формированию коллективного мнения, учит критично оценивать свои поступки, руководить и самому выполнять поручения других;

– встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержки интернет странички в соцсетях, организации

деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

– участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого ГБОУ "ШИ № 1" используются следующие формы работы:

**Вне образовательной организации:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, страны;

– проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На уровне образовательной организации:**

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

– капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, спальных комнат и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов и спальных комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими обучающимися;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

Целью профилактической работы школы является - обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении, создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

– обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;

– выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

#### **На уровне школы:**

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

– межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики;

– организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

– организация отдыха, оздоровления и занятости детей;

– работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;

– работа Совета профилактики школы;

– разработка Плана по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

– работа службы медиации.

#### **На уровне класса:**

В рамках диагностической работы классными руководителями и воспитателями осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, составляет социальный паспорт класса. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями

(законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

#### **На индивидуальном уровне:**

Классными руководителями, воспитателями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению обучающихся;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися.

### **3.10. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»**

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с физическими отклонениями и с отклонениями в психофизиологическом развитии и поведении – сложная социально-педагогическая проблема. Ее решение лежит в основе подготовки данной категории детей к активной общественно полезной деятельности (в соответствии с их возможностями), к равноценному взаимодействию со своими сверстниками в различных видах деятельности, к наиболее полному освоению социальных ролей, к результативной интеграции в социальную среду.

Для детей с ОВЗ основной формой развития является специально организованный педагогический процесс, так как особенности психофизического развития данной группы детей затрудняют развитие в спонтанной форме. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья протекает в специальных образовательных условиях, которые включают в себя:

- наличие современных специальных (адаптированных) коррекционных образовательных программ;
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции;
- создание адекватной коррекционно-развивающей среды жизнедеятельности;
- проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса психологами.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде.

Коррекционное воспитание – процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств личности лиц с ОВЗ, инвариантных предметной специфики деятельности (познавательной, трудовой, коммуникативной, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Оздоровительное направление. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому направлению можно отнести задачи



упорядочения жизни ребенка: ведение рационального режима дня, создание оптимального режима занятий и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности. Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития психических процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи - является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов. Компенсация пробелов и недостатков в общем развитии и стимулирование деятельности в той области, которую ребенок любит, где может добиться хороших результатов, является одним из механизмов развития личности ребенка с ОВЗ.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы. Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей. Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом – одна из задач этого направления.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации, восстановление положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиации).

Коррекция развития не сводится только к усвоению знаний и навыков. В процессе специального обучения пересматриваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. По мере усвоения социального опыта в ходе коррекционного развития изменяются свойства личности. В ходе коррекционной работы развиваются умственная, физическая и нравственная саморегуляция, способность организовывать свою деятельность, навыки социально трудовой ориентировки.

В процессе коррекции, как и в общеобразовательной деятельности, обучение и воспитание должно идти впереди развития и строиться не только на завершённых циклах развития, а прежде всего на тех психических и физических функциях, которые ещё не созрели.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ГБОУ "ШИ № 1" – это программа оптимальной целеустремленной психолого-педагогической и социальной деятельности, а также самообразования обучающихся, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей, свойств и качеств их личности.

Универсальными компетенциями ребенка с ОВЗ, которые формируются в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, являются умения:

- организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Личностными результатами ребенка с ОВЗ, достигнутыми в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- дисциплинированность и упорство в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметными результатами ребенка с ОВЗ, полученными в ходе осуществления коррекционно-развивающей работы, являются:

- осознание личного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная интегрированная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;

- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуальных возможностей ребенка по их достижению;

- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;

- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей ребенка по их достижению.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому работа в часы индивидуально-групповых занятий должна быть направлена на общее развитие и социализацию, а не только на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционно-развивающей работы могут быть правильно поставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Содержание индивидуальных занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития и воспитания ребенка в целом.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводит педагог-специалист или предметник. Во время индивидуальных занятий с учениками работают логопед, социальный педагог, психолог. При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно быть в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для учащихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.). При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий необходимо помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

### **3.11. Модуль «Самоподготовка»**

В ГБОУ "ШИ № 1" самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса во внеурочное время. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные домашние задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Самоподготовка выполняет образовательные и воспитательные функции.

Образовательные функции:

– Информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от школьников самостоятельной индивидуальной работы.

– Развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов учащихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь обучающихся, совершенствуются в целом все психические процессы.

– Конструктивная функция - самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

– Творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у учащихся пробуждается потребность в творческом самовыражении.

Воспитательные функции:

– Гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. У обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

– Мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению.

– Формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудлюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика.

– Организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

Дидактические требования к самоподготовке:

- занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность (в зависимости от психофизических и возрастных особенностей обучающихся);
- задания обучающиеся выполняют по возможности самостоятельно (но в случае затруднений, могут обращаться за помощью к педагогу);
- проверка выполнения задания должна проводиться поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
- со слабоуспевающими обучающимися проводится индивидуальная работа;
- объем и характер заданий регулируются благодаря контактам учителей и воспитателей.

К воспитательным требованиям относятся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания за неверно выполненное задание;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- поощрение прилежного отношения обучающихся к самостоятельной учебной работе;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы, выражение пренебрежения или критики;
- ограничение разъяснений (ведется в крайних случаях и в ограниченном объеме), поощрение самостоятельного поиска информации;
- терпимое отношение к промахам и ошибкам обучающихся во время работы;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Выполнение требований поможет сделать самоподготовку эффективным средством повышения успеваемости обучающихся, развития таких качеств личности как – самостоятельность, самоконтроль, дисциплинированность, ответственность и т.д.

### **3.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- выездные экскурсии в музеи, на выставки, на предприятия, на природу; на представления в кинотеатр, театр и пр.

К реализации мероприятий данного модуля привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, все социальное окружение - педагоги, родители, социальные партнеры, обучающиеся - решают общую задачу приобщения обучающихся к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

### **3.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ГБОУ "ШИ № 1" воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором ГБОУ "ШИ № 1" участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики: «Уровень воспитанности», «Мониторинг «ЗОЖ», «Уровень коммуникабельности», «Уровень развития самоуправления», «Уровень социализированности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством профилактической работы школы;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимой самоподготовки с обучающимися;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «ШИ №1» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Составление социальных паспортов класса	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Планирование и участие в работе МО классных руководителей и воспитателей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Организация участия класса в КТД	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Организация самоподготовки обучающихся	10-11	В течение года	Воспитатели
Работа с учителями-предметниками, работающими в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа с родителями или законными представителями	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	10 - 11	В течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Недели МО	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Подготовка к ЕГЭ	11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Название курса, кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Шахматы»	10-11	4	Педагог ДО
«ИЗО»	10-11	4	Педагог ДО
«Вокальная студия»	10-11	4	Педагог ДО
«Национальная хореография»	10-11	4	Педагог ДО
«Современная хореография»	10-11	4	Педагог ДО
«Театральная студия»	10-11	4	Педагог ДО

«Бокс»	10-11	6	Педагог ДО
«Регби»	10-11	6	Педагог ДО
«Каратэ»	10-11	4	Педагог ДО
«КВН»	10-11	4	Педагог ДО
«Чеканка и резьба по дереву»	10-11	4	Педагог ДО
«Золотная вышивка»	10-11	4	Педагог ДО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, администрация школы, педагог- психолог, социальный педагог
Работа с различными категориями детей, родителей (законных представителей) - посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки к учителям- предметникам	10-11	В течение года	Заместители директора по ВР и УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
Инструктирование родителей об усилении контроля за своими детьми в период каникул	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Организация внеурочной деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
Заседание родительского комитета школы	10-11	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Изучение микроклимата, условий семей обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, воспитатели
Цикл общешкольных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
Цикл круглых столов, встреч «Родительский всеобуч» по вопросам обучения и воспитания	10-11	2 раза в год	Администрация, классные руководители, социальный педагог, родители, приглашенные специалисты, педагог – психолог
Консультации для родителей по вопросам адаптации десятиклассников	10	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-



			психолог
Проекты для детей и родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, заместитель директора по ВР
Анкетирование родителей	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР, ШУС
Создание общешкольного родительского комитета, Совета родителей, Управляющего Совета, планирование их работы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация проведения Выпускного вечера	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, родители
День открытых дверей для родителей	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте в организациях профилактики	10-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»</b>			
Распределение обязанностей в классе	10-11	Сентябрь.	Классные руководители, воспитатели
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выборы ШУС	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Участие в значимых городских, республиканских и всероссийских социальных акция	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, ШУС
Рейд «Книга в обложке»	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Рейд «Сохранность школьного имущества»	10-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Цикл бесед «Путешествие в мир профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
Профориентационный проект "Феррум"	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Интерактивная квест-игра «Погружение в профессию»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог
Профессиональная ориентация обучающихся с использованием информационных ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ платформа WorldSkill Russia)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Экскурсии на предприятия и в учреждения	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Беседы-встречи с представителями ВУЗов, предприятий и организаций	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Программа "Психология и выбор профессии"	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в акциях «Ярмарка образовательных услуг»	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия проекта «Трудовой десант»	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Урок Мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.21г.	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню адыгов	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям	10-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			воспитатели
Праздничная концертная программа, посвященная Дню учителя	10-11	октябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Открытые мастер-классы педагогов ДО	10-11	апрель	Педагоги ДО. воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню возрождения балкарского народа	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Дни краеведения	10-11	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Октябрь - декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Всероссийский фестиваль энергосбережения #Вместеярче	10-11	Сентябрь	Учитель физики
Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Школьные мероприятия, посвященные Дню народного единства.	10-11	ноябрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, родители
Конкурс поздравительных видеороликов «Вам любимые мамы посвящается».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс проектно-исследовательских работ "Первые шаги в науку"	10-11	декабрь, январь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Школьные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Декада правовых знаний	10-11	декабрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия к Новому году	10-11	декабрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, родители
День зимних видов спорта	10-11	январь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели, родители, учитель физической культуры
День родных языков, письменности и культуры	10-11	21.02.22г.	Учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели
Коллаж- поздравление ко Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «Весенний день - 8 марта!»	10-11	март	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	10	Октябрь-ноябрь	Классные руководители и воспитатели
«Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители

Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра 2023»	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»: Уроки мужества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры
Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»	10-11	апрель	Классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	10	Апрель-май	Классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Акция «Окна Победы»	10	май	Классные руководители, воспитатели
Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Экологические субботники	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия посвященные памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	21.10.21г.	Классные руководители
Уроки экологии	10-11	апрель	Классные руководители
«Уроки толерантности»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Экологический конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенние фантазии»	10-11	октябрь	Воспитатели
"Веселые старты"	10-11	сентябрь	Воспитатели, преподаватель физической культуры
День Неизвестного солдата	10-11	03.12.21г.	Классные руководители

День Героев Отечества. Литературно – музыкальная композиция «Живые страницы Российской истории»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский дистанционный конкурс социально-значимых проектов «Проекториум»	10	январь	Классные руководители, воспитатели
Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». Ранняя профориентация «Все профессии важны!»	10-11	январь	Классные руководители
Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	10-11	январь	Классные руководители
Классные часы по профилактике вредных привычек	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятие, по проведению Международного Дня Детского телефона доверия	10	май	Социальный педагог
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник «Выпускной вечер»	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школы к традиционным мероприятиям (день Учителя, День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта)	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Окна Победы»	10	май	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков, информационных стендов в классе, спальнях комнат	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Уход за растениями в кабинетах	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль «Зимняя сказка» оформление кабинетов к Новому году	10	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Участие в акции «Чистый город», уборка пришкольной территории	10-11	апрель	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»</b>			
Профилактические беседы, классные часы	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, родители,

			приглашенные специалисты, педагог – психолог
Совет профилактики	10-11	1 раз в месяц	Администрация, классные руководители, социальный педагог, родители, приглашенные специалисты, педагог – психолог
Профилактические беседы в рамках межведомственного сотрудничества с учреждениями и органами системы профилактики	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог, родители, приглашенные специалисты, педагог – психолог
Неделя безопасности	10-11	Сентябрь 2021г.	Классные руководители, воспитатели
Акция «Ни дня без школьной формы»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ШУС
Интегрированные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Знать, чтобы жить» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ШУС
Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ»	10-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Школьные мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Декада правовых знаний	10-11	декабрь	Администрация школы, классные руководители, воспитатели
Школьная конференция «О вкусной и здоровой пище»	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, ШУС
Акция «Должен знать» по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИД	10-11	Декабрь	Медицинский работник
Практическое занятие «Ненормативная лексика. Как с этим бороться?»	10-11	Март 2022г.	Классные руководители, воспитатели
Организация и проведение декады права «Подросток и закон»	10-11	Декабрь 2021г.	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>			
Посещение музеев и выставок	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители

Посещение учреждений культуры, предприятий г. о. Нальчик	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
Экскурсии на природу, по КБР	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели, родители
<b>Модуль «Самоподготовка»</b>			
Контроль за организацией самоподготовки обучающихся	10-11	В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, воспитатели
<b>Модуль «Коррекционно-развивающая работа»</b>			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Групповые коррекционно-развивающие занятия	10-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Работа школьных медиа по знаменательным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШУС
Выпуск классных тематических стенгазет	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в фото и видео конкурсах	10-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Информирование через школьный сайт о значимых школы	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ШУС